

# Обследование и формирование речи дошкольников и младших школьников (часть I)

# Анкетные данные

1. Фамилия, имя ребёнка
2. Возраст
3. Учреждение
4. Национальность (на каком языке общается с семьёй)
5. Приходящий или живущий в интернате

# Анамнез

1. Данные о наличии у родителей и родственников нервно-психических, соматических заболеваний, речевых нарушений.
2. Протекание беременности.
3. Протекание родов.
4. Состояние ребёнка на момент рождения (травмы, когда закричал, вес, рост, когда принесли кормить, как сосал, оценка по шкале Апгар).

# Апгáр, Шкалá Апгáр — система быстрой оценки состояния новорождённого.

Шкала Апгар была предложена в 1952 году Вирджинией Апгар (Virginia Apgar), это простой метод для начальной оценки состояния новорождённого с целью выявления необходимости реанимационных процедур. Является одним из трёх параметров, наряду с весом и ростом, которое сообщают родителям новорождённого.

Шкала Апгар предполагает суммарный анализ пяти критериев, каждый из которых оценивается целочисленно в баллах от нуля до двух включительно. Результат оценки может быть в диапазоне от 0 до 10.

# Оценка по шкале Апгар

Критическая характеристика	Оценка, баллы		
	2	1	0
Кожные покровы	Розовые	Розовые, конечности синюшные	Синюшные или бледные
Дыхание	Глубокое, ритмичное, крик громкий	Поверхностное, неритмичное, не кричит или кричит слабо	Дыхание и крик отсутствуют
Частота пульса	Выше 1000	Ниже 1000	Отсутствует
Мышечный тонус	Умеренный, флексорный (par.flexwn - сгибать) - сгибательный.	Слабый, флексорный	Выраженная гипотония
Рефлекторная реакция на катетер в носу	Кашель или чихание	Гримаса	Не отвечает

# Анамнез (продолжение)

5. Данные о соматическом, нервно-психическом и психомоторном развитии.
6. Данные о развитии речи ребёнка.

# Обследование звукопроизношения

Определить характер нарушений произношения звуков речи: отсутствие, замены, смешения, дефектная артикуляция в различных условиях:

- при изолированном произношении звуков;
- в слогах: открытых, закрытых, простых и со стечением согласных;
- в начале, середине и конце слова;
- во фразах;
- в тексте.

Обследование (формирование) звукопроизношения.  
[Г] – [Г'] – [Х]: гусь, груша, попугай, гиря, гитара, сапоги,  
хвост, сахарница, горох. Галя и Гена гонят гусей. Гоша  
снимает сапоги.



# Обследование (формирование) звукопроизношения.

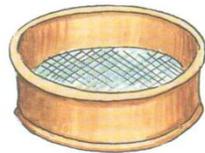
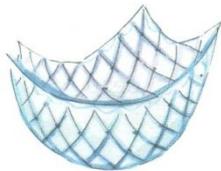
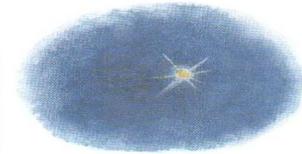
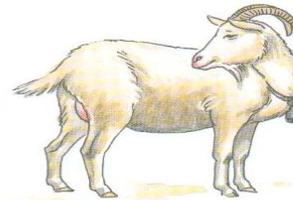
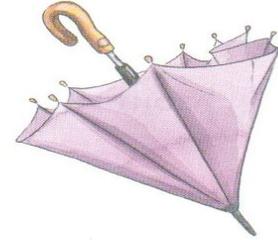
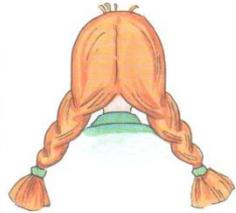
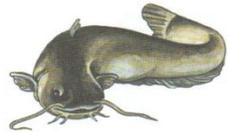
[П] – [П']: пиранья, петухи, лопухи; [Л] : яблоко, майка, сарай; [С]: самолет, лиса, ананас.



Обследование (формирование) звукопроизношения.

[С] – [С']: косы, сом, носилки, ананас, сито, сеть;

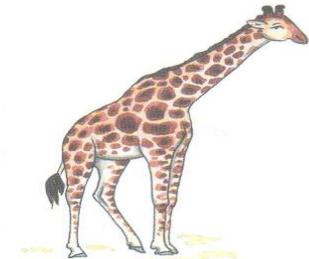
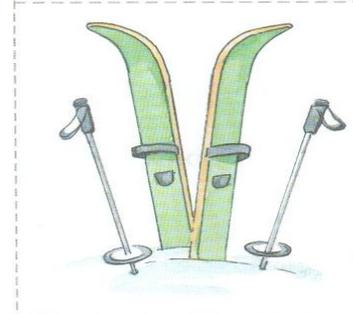
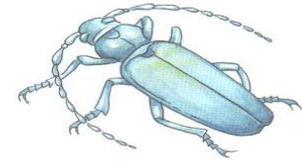
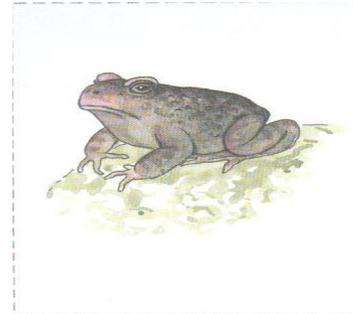
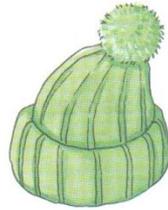
[З]–[З']: зонт, ваза, звезда, коза, корзинка, земляника.



# Обследование (формирование) звукопроизношения.

[Ш]: шапка, шкаф, мешок, кошка, душ, мышь;

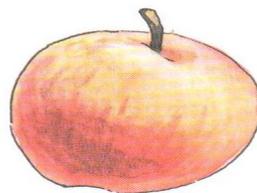
[Ж]: жук, жаба, жираф, лыжи, багажник, джип.



# Обследование и формирование звукопроизношения:

[Ц]: цапля, цветок, цепь, перец, яйцо, курица;

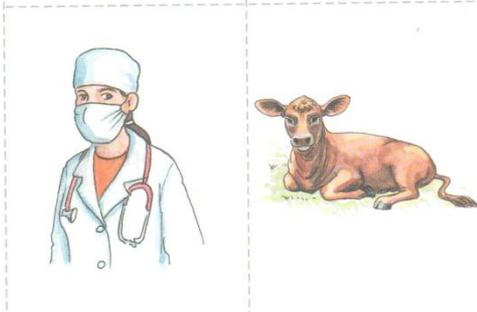
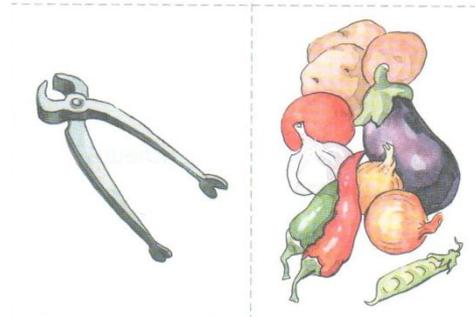
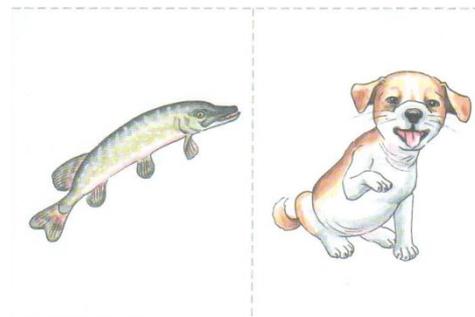
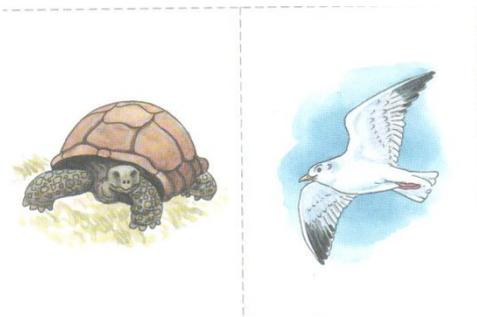
[Й]: ёлка, енот, лейка, поёт, юбка, яблоко.



# Обследование и формирование звукопроизношения:

[Ч]: черепаха, чайка, свеча, качели, бычок, врач;

[Щ]: щенок, щука, овощи, клещи, плащ, ящерица.



Обследование и формирование звукопроизношения.

[Л] – [Л']: лампа, блокнот, пеликан, лебедь, блюдо, дельфин;

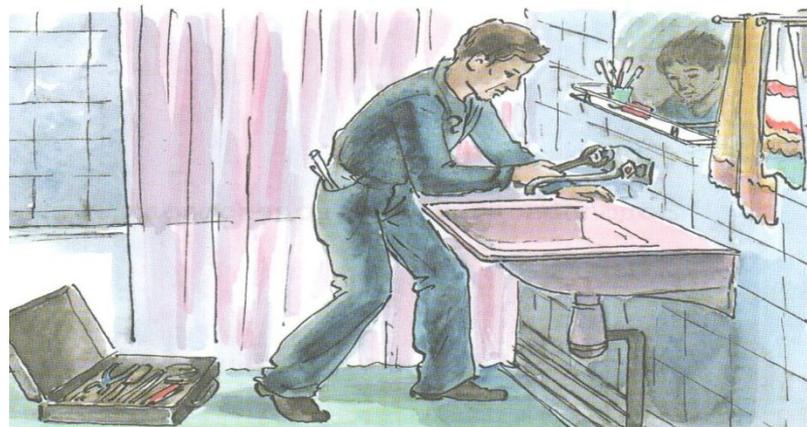
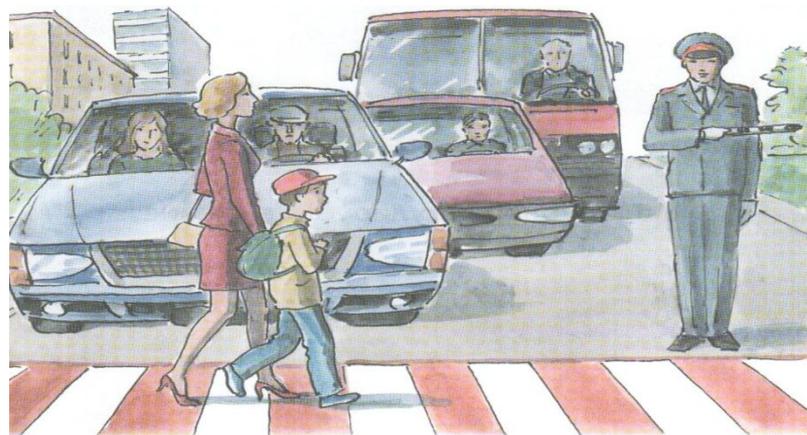
[Р] – [Р']: рак, самовар, рыба, ворона, стрекоза, берёза





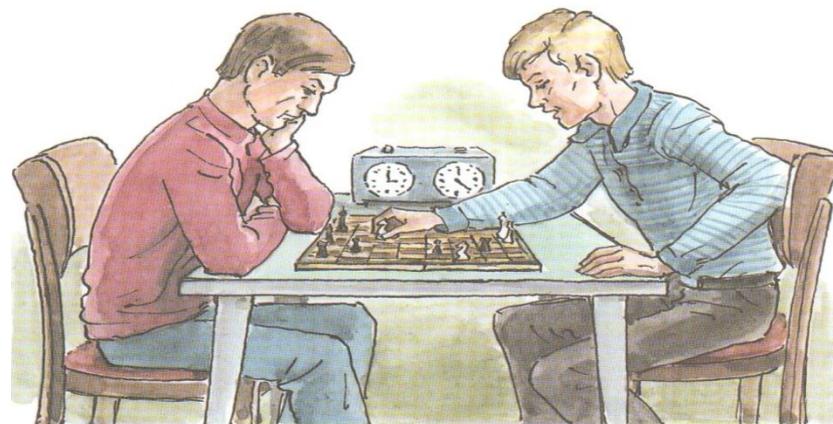
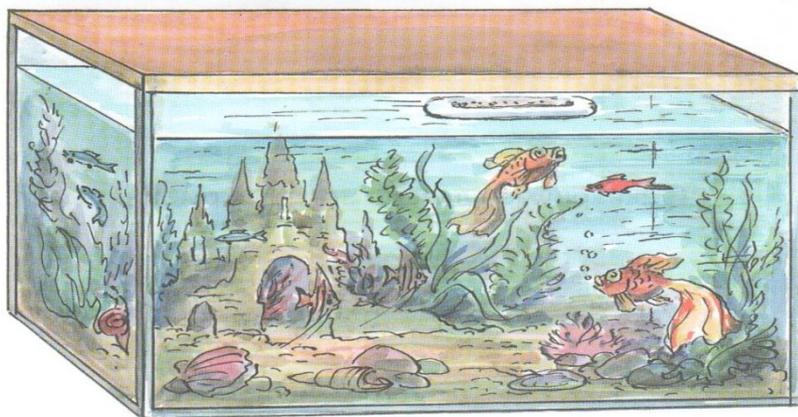
# Обследование и формирование звукослоговой структуры слова.

Воспитательница читает книгу детям. Учитель учит учеников. Милиционер регулирует движение. Водопроводчик чинит водопровод.



## Обследование и формирование звукослоговой структуры слова.

*В аквариуме плавают золотые рыбки. Балерина танцует на сцене. Шахматисты играют в шахматы. Дети слепили снеговика.*



## Обследование анатомического строения артикуляторного аппарата

Отметить наличие и характер имеющихся аномалий в анатомическом строении периферического отдела артикуляционного аппарата:

- челюстей;
- соотношение верхней и нижней челюсти;
- зубов;
- языка;
- твёрдого нёба;
- мягкого нёба;
- губ.

Исследование состояния ручной моторики,  
пальцевого гнозопраксиса

- Определение ведущей руки.
- Выполнение проб Хеда.
- Оптико-кинестетическая организация движений.
- Динамическая организация движений пальцев.

## Исследование состояния речевой моторики

### **Определение особенностей движений:**

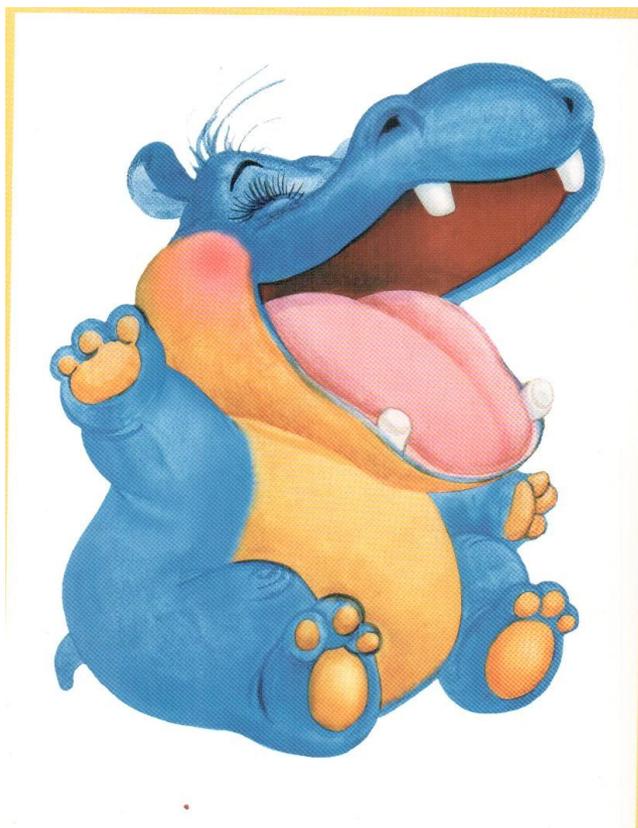
- нижней челюсти;
- губ;
- языка;
- мягкого нёба.

### **Параметры для обследования:**

- наличие или отсутствие движений;
- тонус (нормальный, вялый, чрезмерный);
- активность движений (нормальная, заторможенная, расторможенная);
- точность (точное, неточное выполнение);
- длительность выполнения движения;
- переключаемость (плавный или толчкообразный, с лишними движениями);
- темп (нормальный, быстрый, замедленный);
- замены одного движения другими;
- наличие синкenezий.

## Упражнения для исследования состояния речевой моторики

Ребёнок широко и спокойно открывает и закрывает рот



«Улыбка». Широко разводим уголки губ, обнажая сжатые зубы. Возвращаем губы в исходное положение.

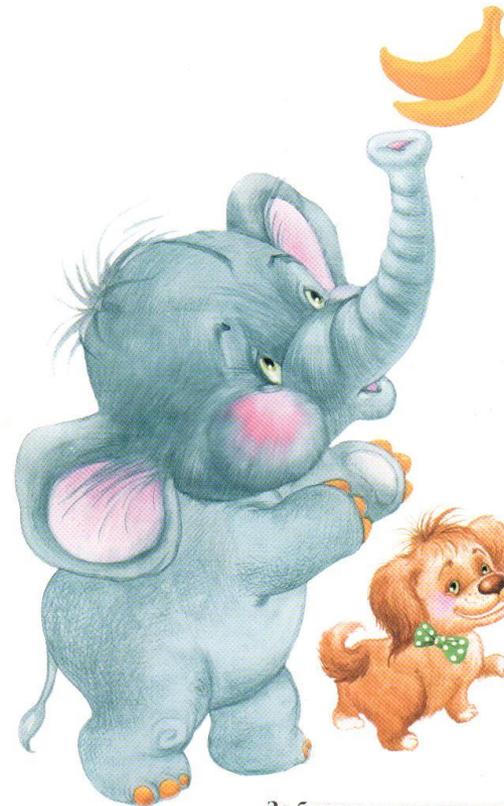


## Упражнения для исследования состояния речевой моторики

**«Хоботок».** Вытягиваем губы вперёд, как для поцелуя, держим в таком положении 3-5 сек. Возвращаем губы в обычное положение.



**«Улыбка-трубочка».** Разводим уголки губ в стороны, задерживаем в таком положении на 2-3 сек., вытягиваем губы вперёд, задерживаем на такое же время.



За бананом потанцуем.

## Упражнения для исследования состояния речевой моторики

**«Хомячок».** Предлагаем ребёнку надуть щёки при закрытом рте и поддержать в таком положении 3-5 сек.



**«Лопата».** Широко открываем рот. Кладём мягкий спокойный язык на нижнюю губу. Задерживаем на 3-5 сек. Убираем язык.



## Упражнения для исследования состояния речевой моторики

**«Котёнок лакает молоко».** Широко открываем рот, делаем 4-5 движений широким языком. Закрываем рот. Убираем язык.



**«Чашечка».** Широко открываем рот, кладём широкий язык на нижнюю губу, загибаем края языка и медленно поднимаем его за верхние зубы.



## Упражнения для исследования состояния речевой моторики

**«Качели».** Широко открываем рот, кладём на нижнюю губу спокойный расслабленный язык, переводим его на верхнюю губу, возвращаем на нижнюю. Повторяем 6-8 раз.



**«Иголочка».** Широко открываем рот, приподнимаем и вытягиваем вперёд тонкий язык. Фиксируем положение на 3-5 сек. Убираем язык. Закрываем рот.



## Упражнения для исследования состояния речевой моторики

«Маятник». Открываем рот, растягиваем губы в улыбку, вытягиваем язык, напрягаем его. Касаемся острым кончиком языка то левого, то правого уголков губ. Следим, чтобы язык двигался по воздуху.



«Вкусный мёд». Широко открываем рот. Острым кончиком языка проводим по верхней губе слева направо и обратно. Следим за тем, чтобы не двигалась нижняя челюсть.



## Упражнения для исследования состояния речевой моторики

**«Мостик».** Открываем рот. Выгнув спинку языка, упираем его кончик в нижние зубы изнутри рта. Удерживаем в таком положении 3-5 сек.

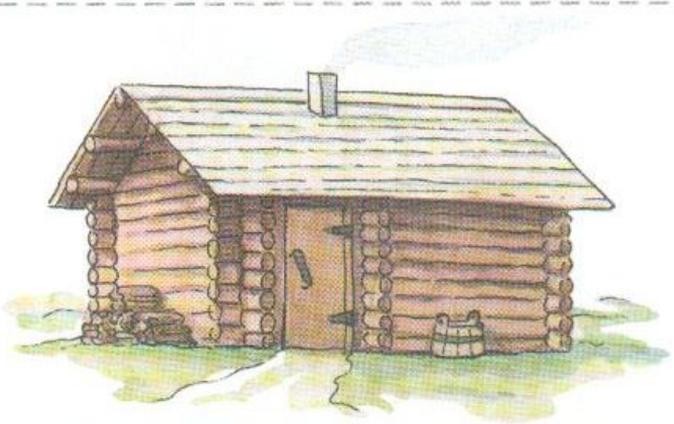
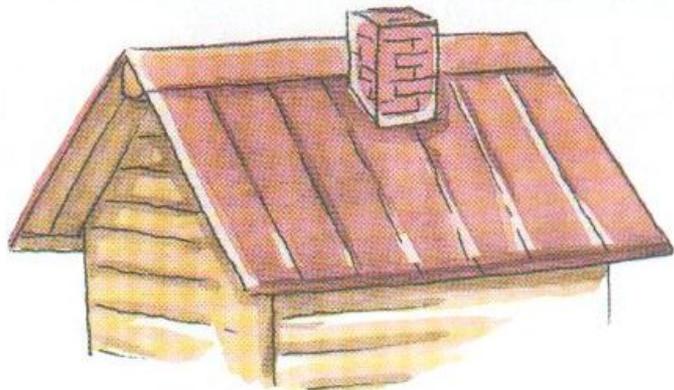


**«Орешек».** При закрытом рте упираем напряжённый кончик языка то в левую. То в правую щёку.



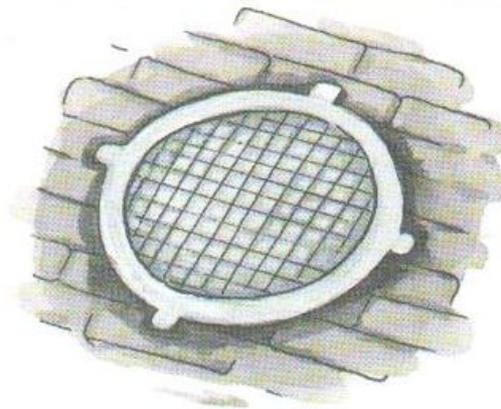
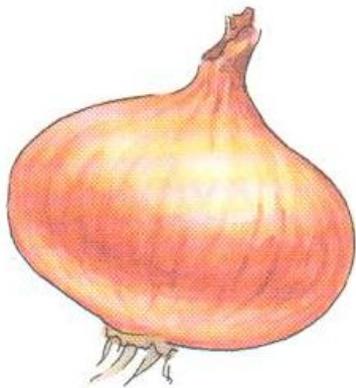
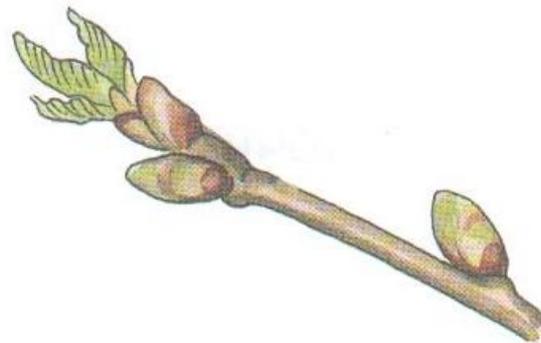
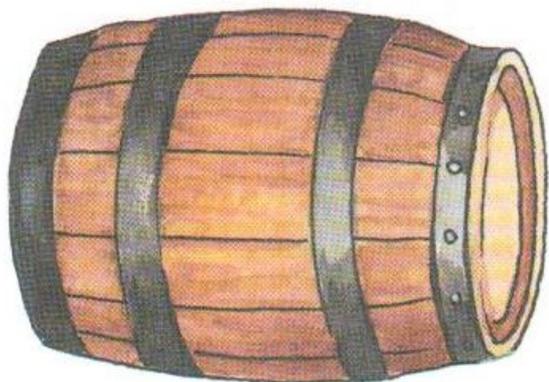
# Обследование и формирование фонематического восприятия.

*Крыша – крыса, банька – банка.*

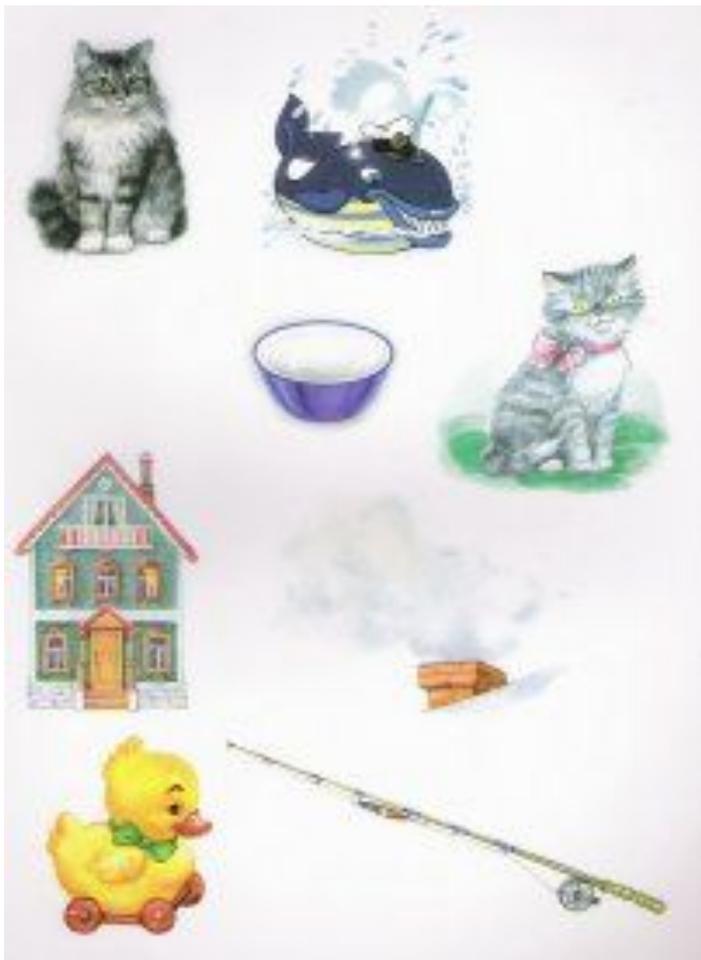


# Обследование и формирование фонематического восприятия.

*Бочка – почка, лук – люк.*



Обследование и формирование фонематического восприятия:  
кот-кит, миска-киска, дом-дым, уточка-удочка, лук-люк, марка –  
майка, ель-гель, плач-плащ.



## Список литературы.

- Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Диагностика развития зрительно-вербальных функций. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
- Нищева Н.В. Весёлая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. – М.: Дрофа, 2009.