

« Повышение мотивации и развитие познавательной активности учащихся через использование современных образовательных технологий »

**Из опыта работы
учителя биологии
МОУ СОШ № 4
Ворониной Светланы
Петровны**

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт

Развитие личности учащегося на основе освоения
различных способов деятельности.



Актуализация знаний

1. Жизнь ставит детей в ситуацию затруднения. Я ставлю перед ними вопрос: «Чего вы хотите добиться?». Определяют цель.

2. Дети обдумывают варианты ответов.

3. Они пытаются устранить затруднения (при необходимости добывая новые знания)

4. Получив результат, дети сравнивают его с целью. Делают вывод – добились своего или нет.

Повышение мотивации !!!

Познавательная активность

«Знания не подкрепленные телесным опытом или чувственным впечатлением не усваиваются. В коре головного мозга формируются центры нейтрализации этой информации» И. П. Павлов

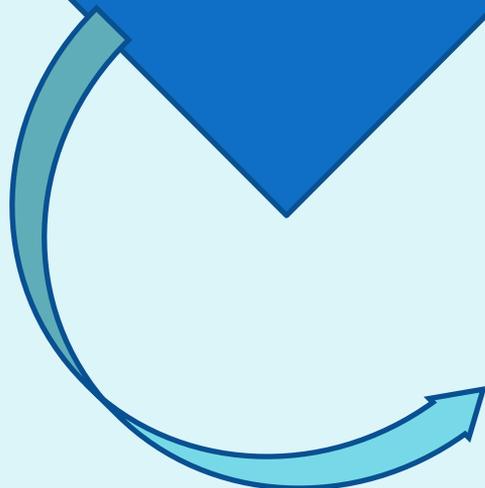
**Высокие образовательные
результаты!**

Образовательные ТЕХНОЛОГИИ

Методы познания



Деятельность
учащихся



Методы обучения

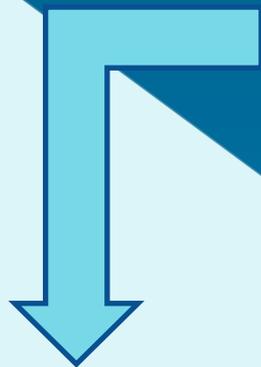


Деятельность
учителя



Повышение
качества
образования

Проблемное обучение



Методы обучения

- ❖ Дифференцированный подход
- ❖ Оперативная обратная связь
- ❖ Само и взаимоконтроль

Формы обучения

- ❖ Виды уроков
- ❖ Групповая или коллективная работа учащихся
- ❖ Творческие задания

Проблемное обучение



- ◆ Повышение познавательной активности учащихся

- ❖ Решение проблемных задач

- ◆ Развитие логического мышления и умственной деятельности учащихся

- ❖ Сопоставление цели и результата

- ◆ Развитие творческого мышления учащихся

- ❖ Актуализация знаний

Опорные точки урока



Активизация познавательной деятельности!
Привлекает внимание, повышает интерес!

Динамика качества за период первого полугодия



т?

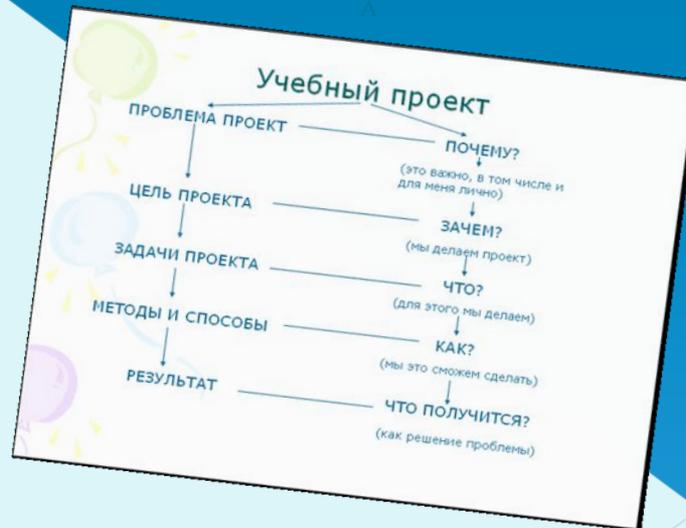
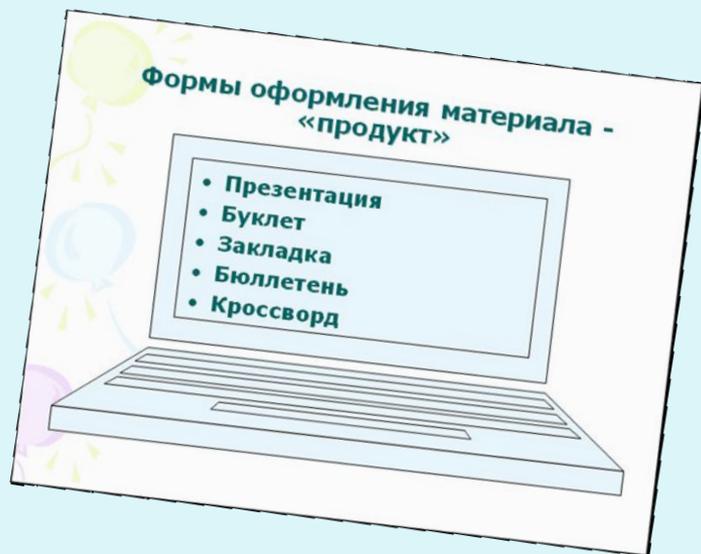
Метод проектов

« Учебный проект – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности» Е. С. Полат

- ❖ Расширение кругозора учащихся.
- ❖ Повышение мотивации к обучению.
- ❖ Развитие умений работать в коллективе.
- ❖ Воспитание самостоятельности.
- ❖ Развитие творчества.
- ❖ Возможности реализации для учащихся.

Метод проектов

Создание проблемного поля –
возникновение вопросов познавательного характера –
формулирование тем будущих проектов.



Как отследить результаты?

Мониторинг – это непрерывные контролирующие действия в системе «учитель – ученик», позволяющие наблюдать и корректировать по мере необходимости продвижение ученика от незнания к знанию.

Мониторинг – это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе, в том числе и в ходе работы над проектом.

Анализируются результаты деятельности учащихся на каждом этапе работы над проектом.

Оценка результатов

Каждый проект заслуживает похвалы,
так как это труд с конечным
результатом!

Рейтинговая
система
оценки

Самооценивание:

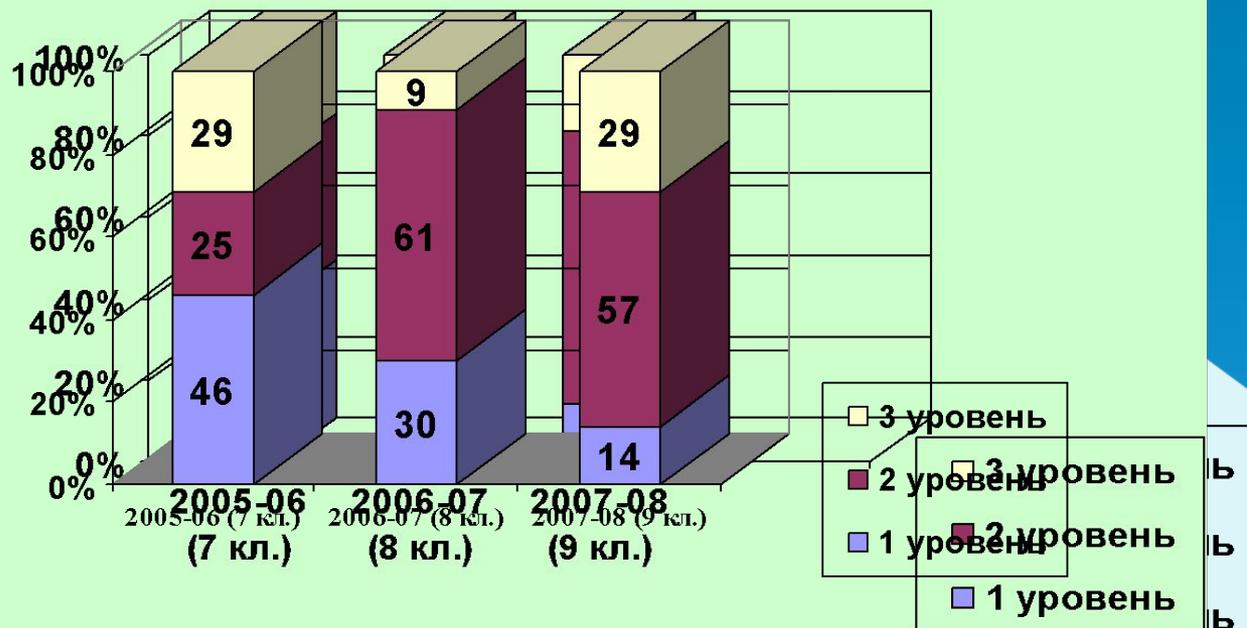
- ❖ Что делали?
- ❖ Что понравилось?
- ❖ Почему?
- ❖ Кто какой внес вклад?
- ❖ Чему научились?
- ❖ Что нового узнали?

Рейтинговая система оценки

		Самооценка	Оценка педагога	Оценка одноклассников
1. Достигнутый результат (из 15 баллов)				
2. Оформление проекта (из 15 баллов)				
Защита проекта	3. Представление (из 15 баллов)			
	4. Ответы на вопросы (из 15 баллов)			
Процесс проектирования	5. Умение работать с информацией (из 10 баллов)			
	6. Творчество (из 10 баллов)			
	7. Практическая деятельность (из 10 баллов)			
	8. Умение работать в команде (из 10 баллов)			
	ИТОГО			
Среднеарифметическая величина				
от 85 до 100 баллов – «5»				
от 70 до 85 баллов – «4»				
от 50 до 70 баллов – «3»				
менее 50 баллов – «2»				
				Оценка

Уровень сформированности ключевых компетенций

Работа информацией



Информационные технологии

Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора и эрудиции.
В.Сухомлинский

- Мультимедийные презентации
- Интернет – ресурсы
- Электронные учебники
- Виртуальные экскурсии, практические и лабораторные работы
- Тестирование



Информационные технологии

Формы организации деятельности

- ❖ Интегрированные уроки
- ❖ Групповая или индивидуальная работа.
- ❖ Многократная и вариативная проработка материала

Методы обучения

- ❖ Индивидуально-личностный подход
- ❖ Организация познавательной деятельности учащихся
- ❖ Создание ситуации успеха

Дифференцированное обучение

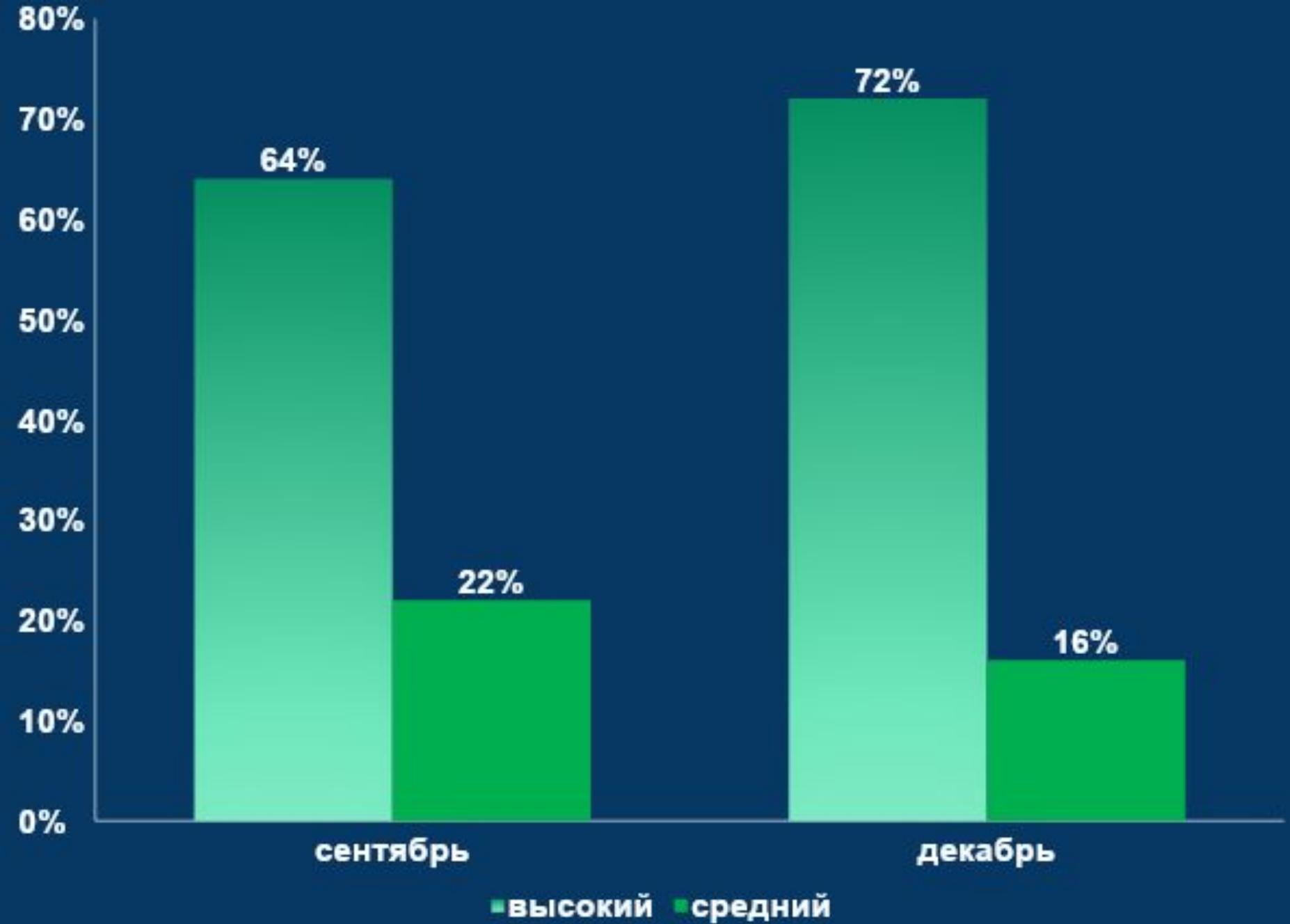
Цель данной технологии состоит в том, чтобы все школьники овладели базовым объемом знаний и умений и имели возможность для своего дальнейшего развития.

Главная задача – предоставление учащимся возможность самим определять объем учебного материала (не ниже требований стандарта).

Уровневая дифференциация

Основные правила:

- ❖ Не сравнивать детей друг с другом в отношении их успехов в обучении.
- ❖ Поощрять даже незначительные успехи.
- ❖ Стараться работать на наиболее интенсивном эмоциональном фоне.



Познавательная активность

методика А. Д. Андреевой

Шкала	Уровень	Половозрастные группы, интервал значений					
		10–11 лет		12–14 лет		15–16 лет	
		Дев.	Мал.	Дев.	Мал.	Дев.	Юн.
Познавательная активность	Высокий	31–40	28–40	28–40	27–40	29–40	31–40
	Средний	21–26	22–27	21–27	19–26	18–28	21–29
	Низкий	10–25	10–21	10–20	10–18	10–17	10–20
Тревожность	Высокий	27–40	24–40	25–40	26–40	25–40	23–40
	Средний	20–26	17–23	19–24	19–25	17–24	16–22
	Низкий	10–19	10–16	10–18	10–18	10–16	10–15
Гнев	Высокий	21–40	20–40	19–40	23–40	21–40	18–40
	Средний	14–20	13–19	14–19	15–22	14–20	12–18
	Низкий	10–13	10–12	10–13	10–14	10–13	10–11

Уровень познавательной активности



«Всякое дело надо любить, чтобы хорошо его делать»

Учитель – это творческий человек, всегда в поиске, старается чтобы следующий урок не был похож на предыдущий.

Удивить, увлечь, заинтересовать – вот наше «искусство».

Главная оценка ему, это вопросы детей, их увлеченность предметом, интересные работы.

Всегда есть к чему стремиться!

