# « Повышение мотивации и развитие познавательной активности учащихся через использование современных образовательных технологий »

Из опыта работы
учителя биологии
МОУ СОШ № 4
Ворониной Светланы
Петровны

# Федеральный Государственный Образовательный Стандарт

Развитие личности учащегося на основе освоения различных способов деятельности.

Личность учащегося

Социализированная

Применять
Знания
Умения
Навыки
при решении
жизненных
задач

Коммуникабельная

Толлерантная

# Актуализация знаний

1.Жизнь ставит детей в ситуацию затруднения. Я ставлю перед ними вопрос: «Чего вы хотите добиться?». Определяют цель.

2. Дети обдумывают варианты ответов.

3. Они пытаются устранить затруднения (при необходимости добывая новые знания)

4.Получив результат, дети сравнивают его с целью. Делают вывод – добились своего или нет.

**Повышение мотивации !!!**

# Познавательная активность

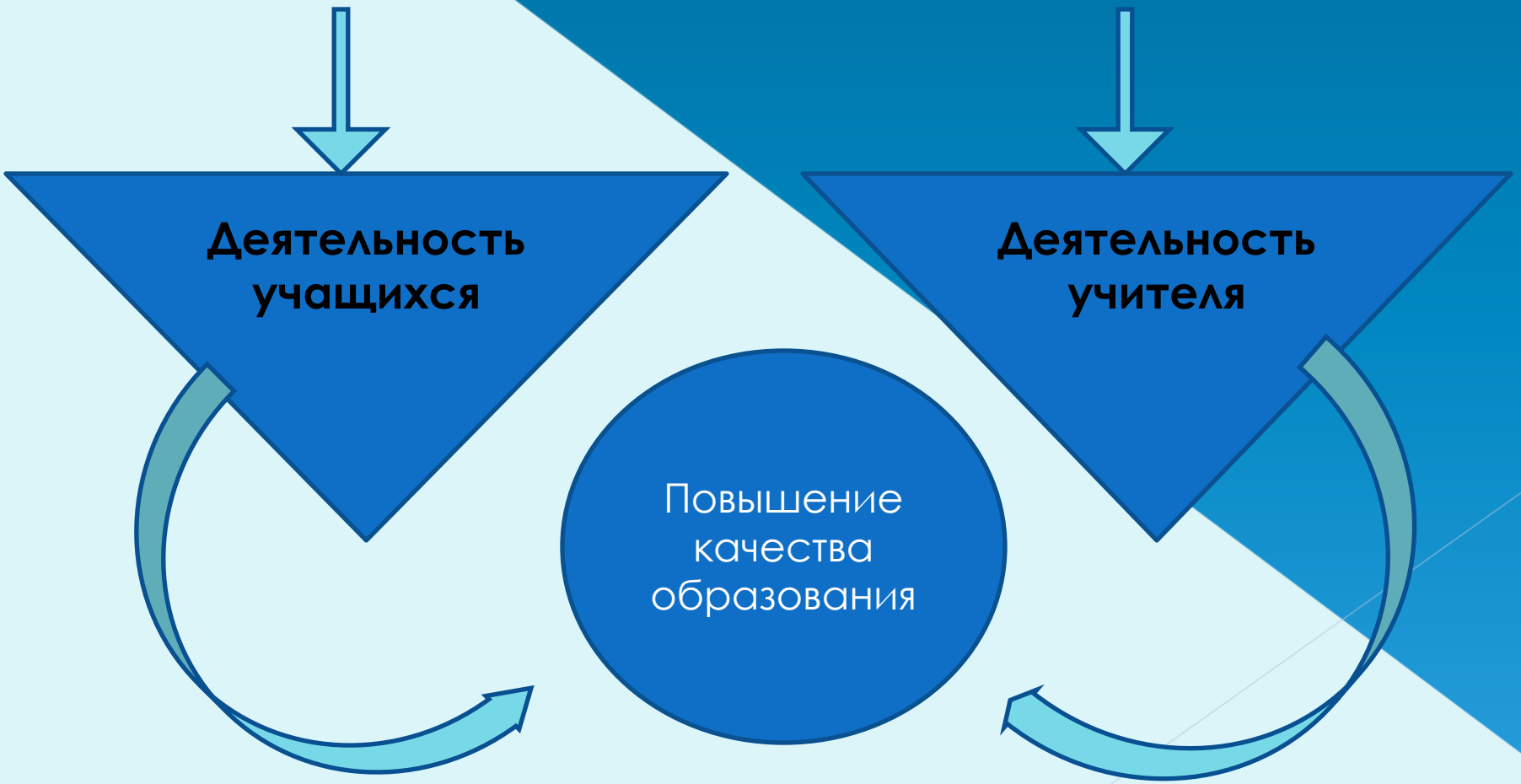
«Знания не подкрепленные телесным опытом или чувственным впечатлением не усваиваются. В коре головного мозга формируются центры нейтрализации этой информации» И. П. Павлов

**Высокие образовательные результаты!**

# Образовательные технологии

Методы познания

Методы обучения



# Проблемное обучение

Методы обучения

Формы обучения

- Виды уроков
- Групповая или коллективная работа учащихся
- Творческие задания

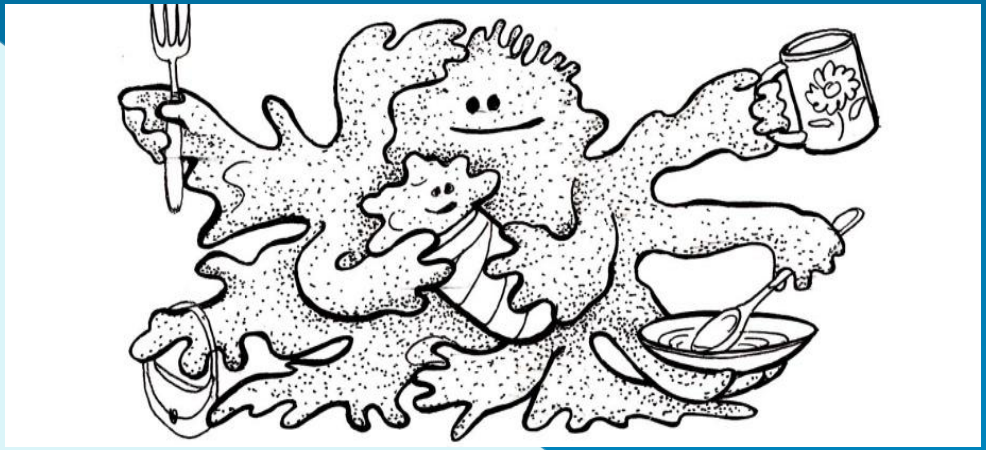
- Дифференцированный подход
- Оперативная обратная связь
- Само и взаимоконтроль

# Проблемное обучение

- Повышение познавательной активности учащихся
- Развитие логического мышления и умственной деятельности учащихся
- Развитие творческого мышления учащихся

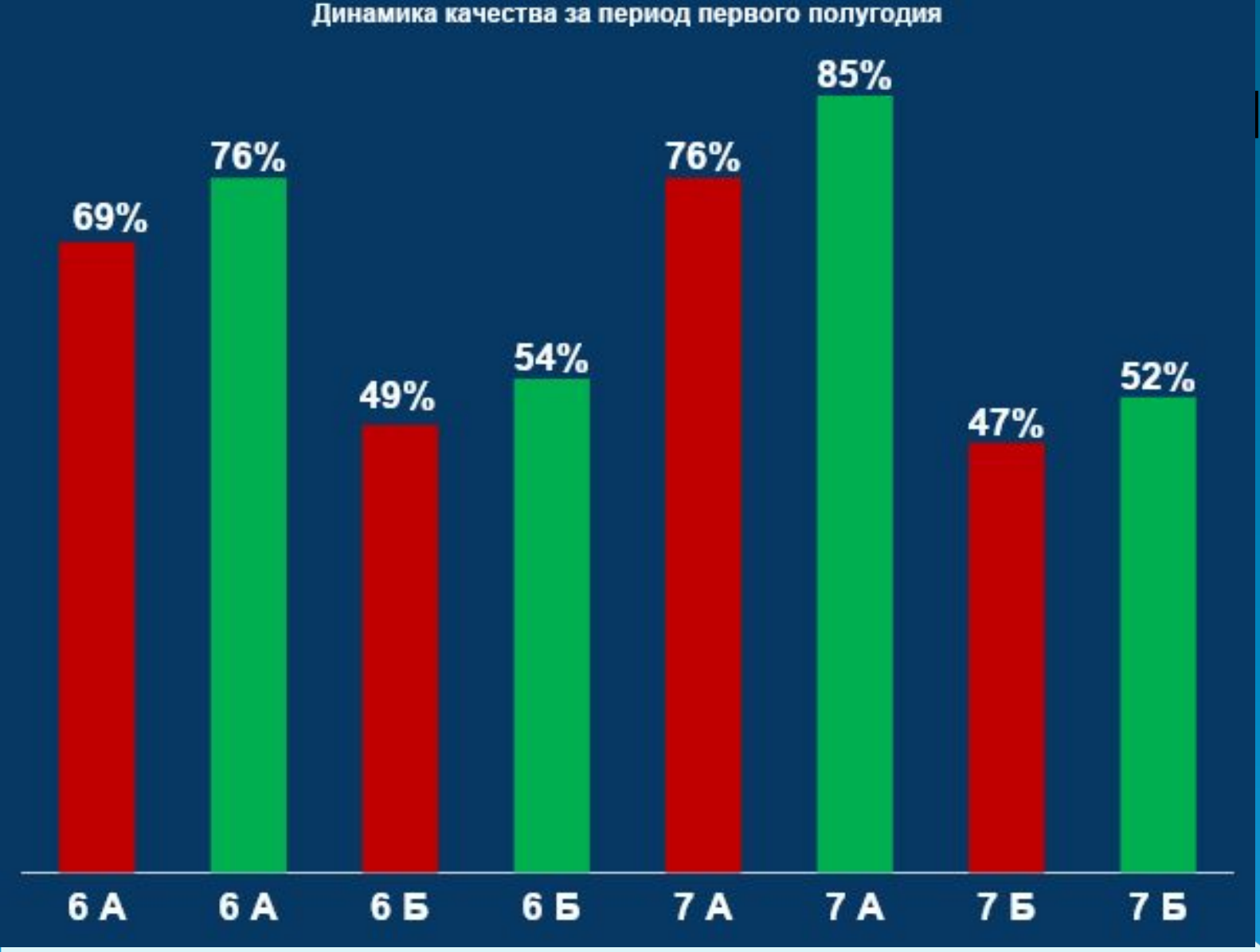
- Решение проблемных задач
- Сопоставление цели и результата
- Актуализация знаний

# Опорные точки урока



Активизация познавательной деятельности!
Привлекает внимание, повышает интерес!

# ıт?


Динамика качества за период первого полугодия
69%
76%
49%
54%
76%
85%
47%
52%
6 А
6 А
6 Б
6 Б
7 А
7 А
7 Б
7 Б

# Метод проектов

« Учебный проект – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности» Е. С. Полат

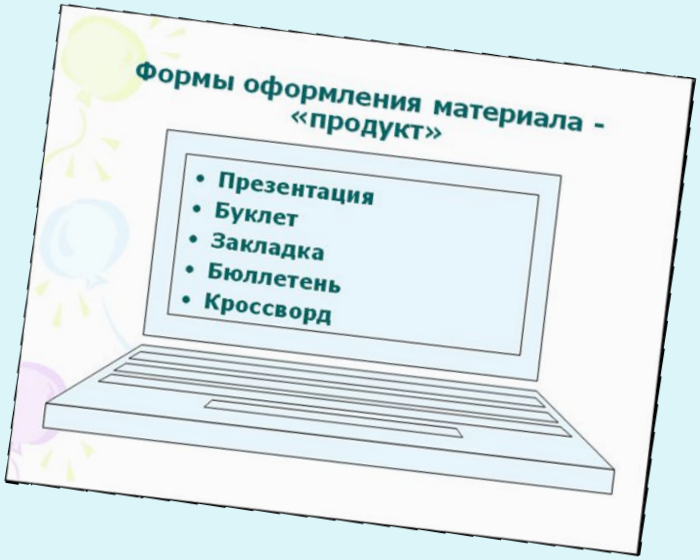
- Расширение кругозора учащихся.
- Повышение мотивации к обучению.
- Развитие умений работать в коллективе.
- Воспитание самостоятельности.
- Развитие творчества.
- Возможности реализации для учащихся.

# Метод проектов

Создание проблемного поля –

возникновение вопросов познавательного характера –

формулирование тем будущих проектов.



# Как отследить результаты?

Мониторинг – это непрерывные контролирующие действия в системе «учитель – ученик», позволяющие наблюдать и корректировать по мере необходимости продвижение ученика от незнания к знанию.
Мониторинг – это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе, в том числе и в ходе работы над проектом.

Анализируются результаты деятельности учащихся на каждом этапе работы над проектом.

# Оценка результатов

**Каждый проект заслуживает похвалы, так как это труд с конечным результатом!**

**Рейтинговая система оценки**

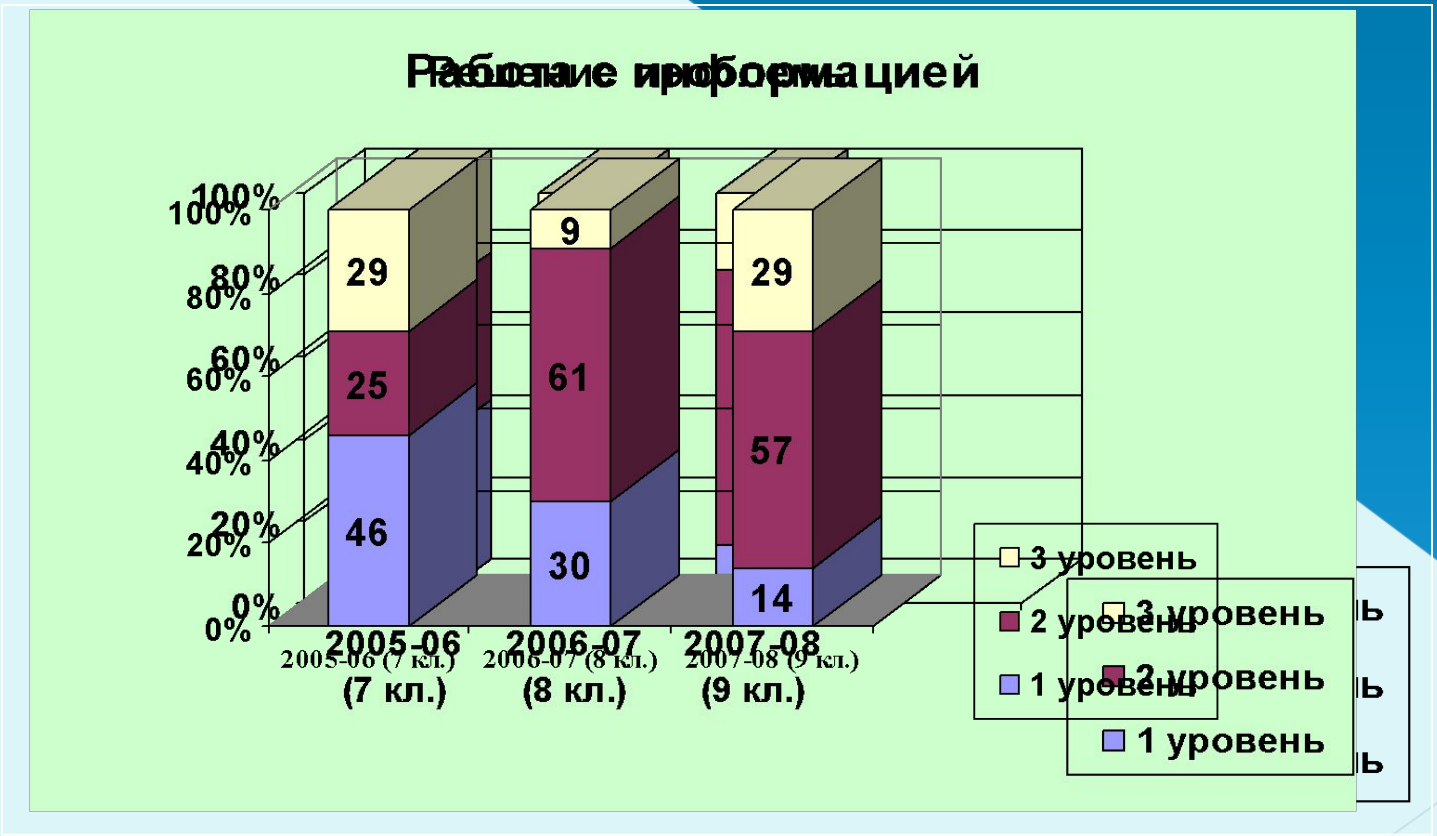
**Самооценивание:**

- Что делали?
- Что понравилось?
- Почему?
- Кто какой внес вклад?
- Чему научились?
- Что нового узнали?

# Рейтинговая система оценки

| | | Самооценка | Оценка педагога | Оценка одноклассников |
|---|---|---|---|---|
| 1. Достигнутый результат (из 15 баллов) | | | | |
| 2. Оформление проекта (из 15 баллов) | | | | |
| **Защита проекта** | 3. Представление (из 15 баллов) | | | |
| | 4. Ответы на вопросы (из 15 баллов) | | | |
| **Процесс проектирования** | 5. Умение работать с информацией (из 10 баллов) | | | |
| | 6. Творчество (из 10 баллов) | | | |
| | 7. Практическая деятельность (из 10 баллов) | | | |
| | 8. Умение работать в команде (из 10 баллов) | | | |
| | ИТОГО | | | |
| Среднеарифметическая величина | | | | |
| от 85 до 100 баллов – «5»<br>от 70 до 85 баллов – «4»<br>от 50 до 70 баллов – «3» | | | | |
| менее 50 баллов – «2» | | | **Оценка** | |

# Уровень сформированности ключевых компетенций




Оценочный лист

# Информационные технологии

*Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора и эрудиции.*
*В.Сухомлинский*

- Мультимедийные презентации
- Интернет – ресурсы
- Электронные учебники
- Виртуальные экскурсии, практические и лабораторные работы
- Тестирование

# Информационные технологии

## Формы организации деятельности

- Интегрированные уроки
- Групповая или индивидуальная работа.
- Многократная и вариативная проработка материала

## Методы обучения

- Индивидуально-личностный подход
- Организация познавательной деятельности учащихся
- Создание ситуации успеха

# Дифференцированное обучение

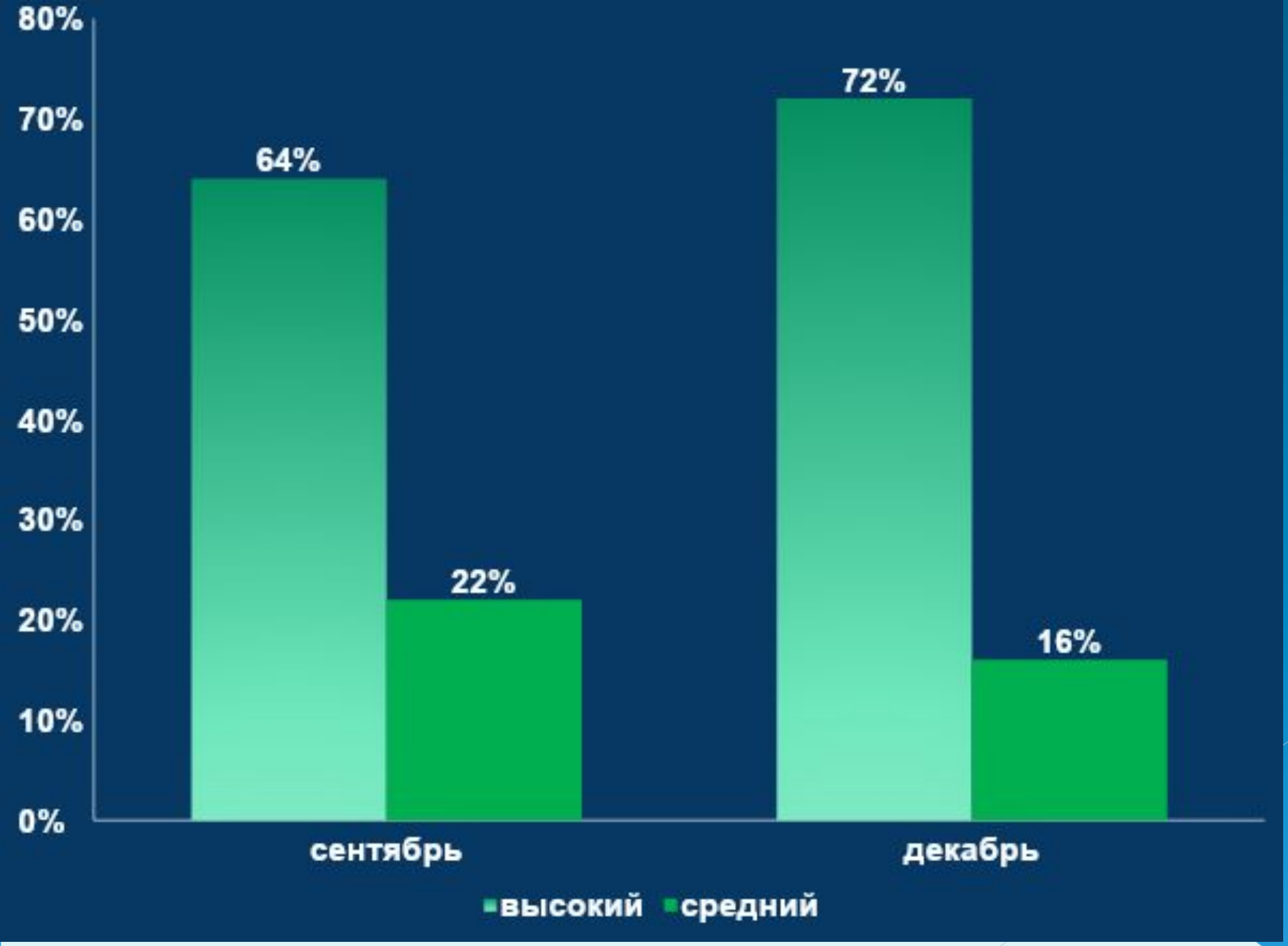
Цель данной технологии состоит в том, чтобы все школьники овладели базовым объемом знаний и умений и имели возможность для своего дальнейшего развития.

Главная задача – предоставление учащимся возможность самим определять объем учебного материала (не ниже требований стандарта).

# Уровневая дифференциация

Основные правила:

- Не сравнивать детей друг с другом в отношении их успехов в обучении.
- Поощрять даже незначительные успехи.
- Стараться работать на наиболее интенсивном эмоциональном фоне.


80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
64%
22%
72%
16%
сентябрь
декабрь
высокий
средний

# Познавательная активность методика А. Д. Андреевой

| Шкала | Уровень | Половозрастные группы, интервал значений | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 10–11 лет | | 12–14 лет | | 15–16 лет | |
| | | Дев. | Мал. | Дев. | Мал. | Дев. | Юн. |
| Познавательная активность | Высокий | 31–40 | 28–40 | 28–40 | 27–40 | 29–40 | 31–40 |
| | Средний | 21–26 | 22–27 | 21–27 | 19–26 | 18–28 | 21–29 |
| | Низкий | 10–25 | 10–21 | 10–20 | 10–18 | 10–17 | 10–20 |
| Тревожность | Высокий | 27–40 | 24–40 | 25–40 | 26–40 | 25–40 | 23–40 |
| | Средний | 20–26 | 17–23 | 19–24 | 19–25 | 17–24 | 16–22 |
| | Низкий | 10–19 | 10–16 | 10–18 | 10–18 | 10–16 | 10–15 |
| Гнев | Высокий | 21–40 | 20–40 | 19–40 | 23–40 | 21–40 | 18–40 |
| | Средний | 14–20 | 13–19 | 14–19 | 15–22 | 14–20 | 12–18 |
| | Низкий | 10–13 | 10–12 | 10–13 | 10–14 | 10–13 | 10–11 |

# Уровень познавательной активности

# «Всякое дело надо любить, чтобы хорошо его делать»

*Учитель – это творческий человек, всегда в поиске, старается чтобы следующий урок не был похож на предыдущий.*
*Удивить, увлечь, заинтересовать – вот наше «искусство».*
*Главная оценка ему, это вопросы детей, их увлеченность предметом, интересные работы.*

*Всегда есть к чему стремиться!*