

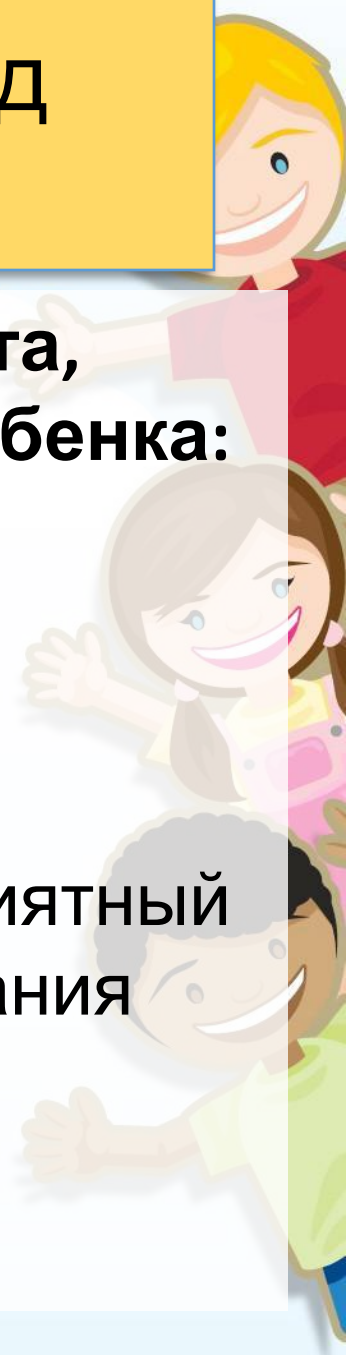
**Коррекционно-развивающие
программы, методики и
технологии работы с детьми
раннего возраста**



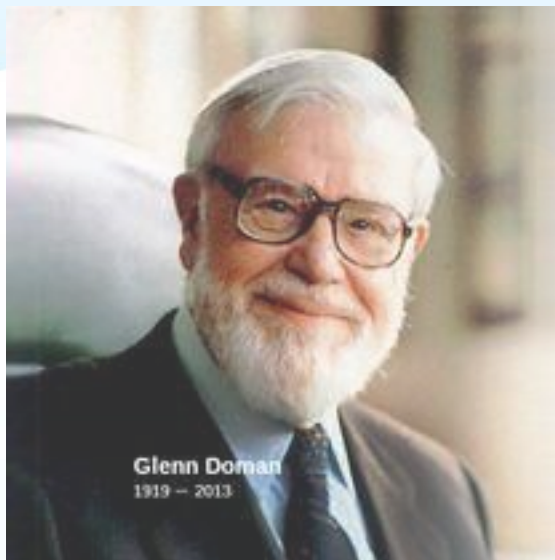
Важность коррекции в период раннего возраста ребенка.

- **Основные достижения раннего возраста, влияющие на психическое развитие ребенка:**
- овладение прямой походкой;
- овладение активной **речью** ;
- развитие предметной деятельности.

Ранний возраст — это наиболее благоприятный (сензитивный) период для формирования высших психических функций.

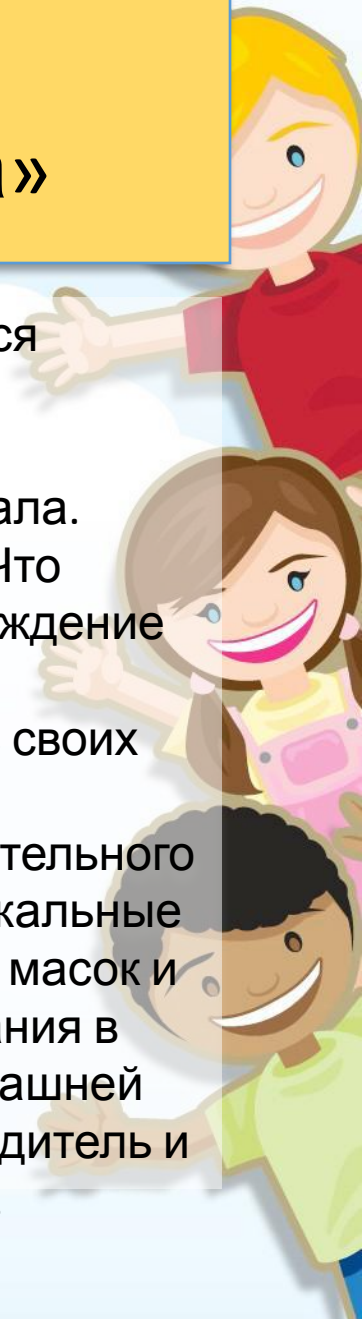


Гленн Доман: «Что делать, если у вашего ребенка повреждение мозга»



Гленн Доман одним из первых занялся изучением развития мозга у детей. В 1955 году он основал Институты Достижения Человеческого Потенциала. В 1973 году вышла книга Г. Домана «Что делать, если у вашего ребенка повреждение мозга».

В этой книге он раскрывает сущность своих методик для совершенствования подвижности, речи, мануального, зрительного и тактильного развития, включая уникальные методы копирования, использования масок и создания мотивации, для использования в рамках индивидуализированной домашней Программы Институтов, в которой родитель и ребенок – незаменимые компоненты.



Гленн Доман: «Что делать, если у вашего ребенка повреждение мозга»

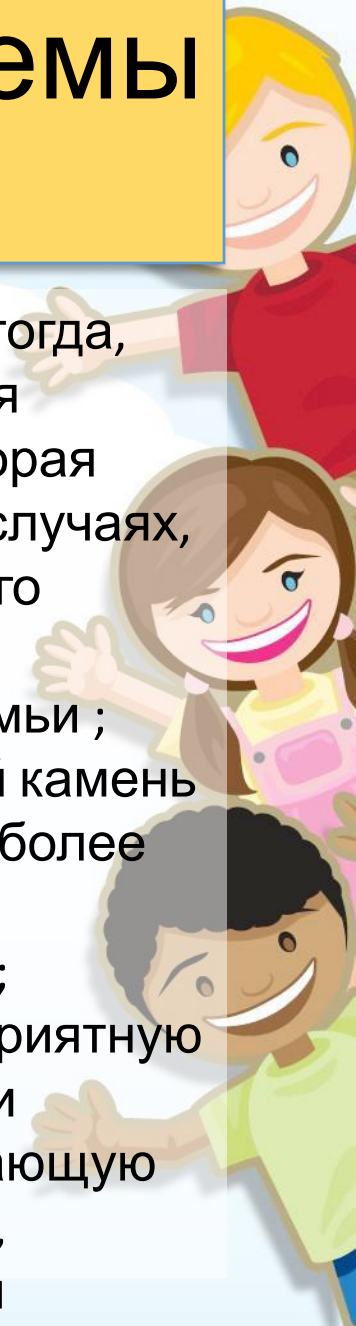
Совместно с командой специалистов был разработан новый подход, целью которого стало установление у детей с повреждениями мозга стадий развития, характерных для нормальных детей и составление индивидуальной программы, направленной как на нормальные, так и на поврежденные уровни мозга:

- А) создание возможностей для нормального развития ребенка в тех областях, где ответственный за это уровень мозга остался неповрежденным;
- Б) Внешнего наложения моделей деятельности организма, ответственность за которые лежит на поврежденных уровнях мозга;
- В) использование дополнительных факторов для улучшения организации нервной деятельности.

Основные принципы системы Мари Монтеessori



- воспитание возможно только тогда, когда ребенку предоставляется полная свобода действий, которая сдерживается лишь в особых случаях, связанных с опасностью для его жизни;
- принцип единения школы и семьи ;
- вера в ребенка – краеугольный камень педагогики М.Монтеessori, наиболее полное выражение ее гуманистических устремлений;
- создание максимально благоприятную для ребенка воспитывающую и обучающую среду, обеспечивающую его комфортное самочувствие, расцвет всех его способностей



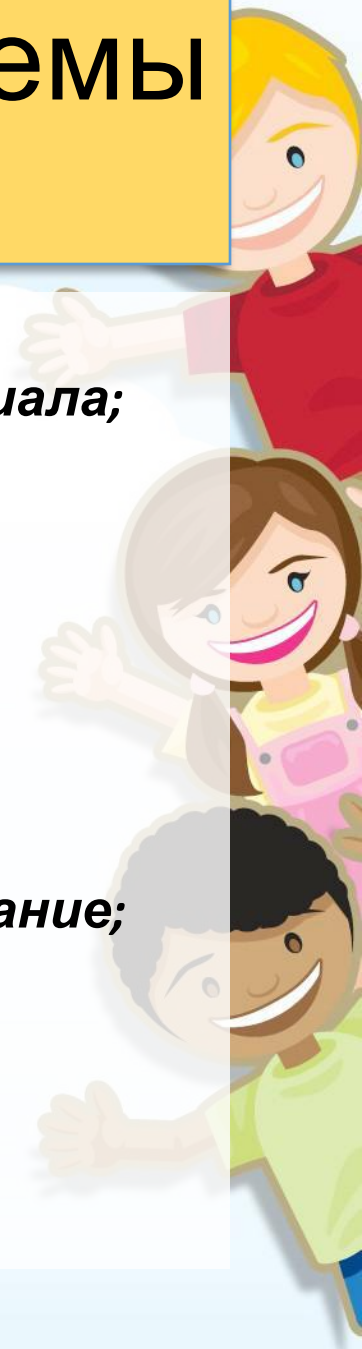
Основные принципы системы Мари Монтеessori

- В рамках, определенных педагогом, ребенок мог выбирать работу, которая нравилась ему и соответствовала его внутренним интересам.
- максимально возможная индивидуализация учебно-воспитательной деятельности, использование четко продуманной и умело инструментированной программой развития каждого ребенка.



Основные принципы системы Мари Монтеessori

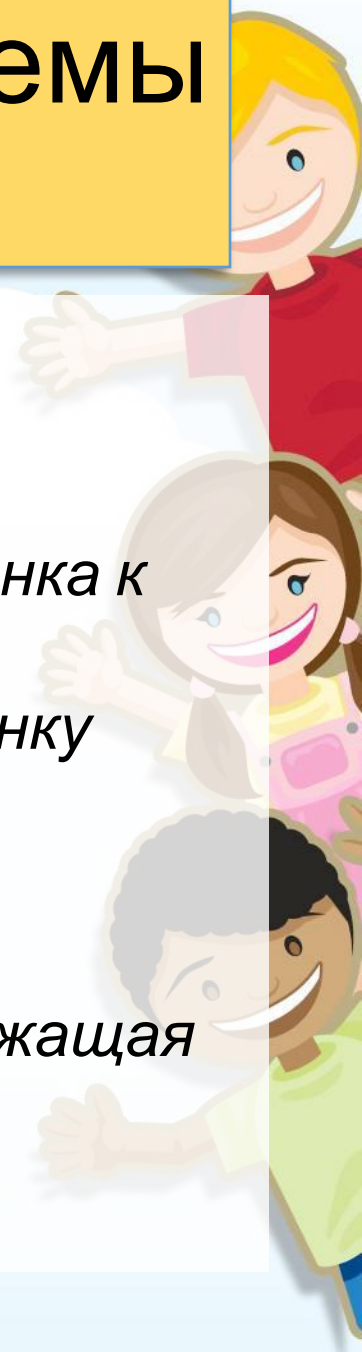
- *создание подготовительной среды;*
- *принципы использования дидактического материала;*
- *развитие двигательной активности;*
- *«абсорбирующий дух» - духовная энергия;*
- *“тпете” – память ребенка;*
- *сензитивные периоды;*
- *развитие чувства упорядоченности;*
- *«поляризация внимания»;*
- *инкарнация;*
- *сенсорное воспитание (физиологическое воспитание; воспитание тишиной);*
- *ручной труд;*
- *организация процесса обучения;*
- *«сенсбилизация совести»;*
- *«космическое воспитание».*



Основные принципы системы Мари Монтеessori

Эффективная реализация функций подготовительной среды:

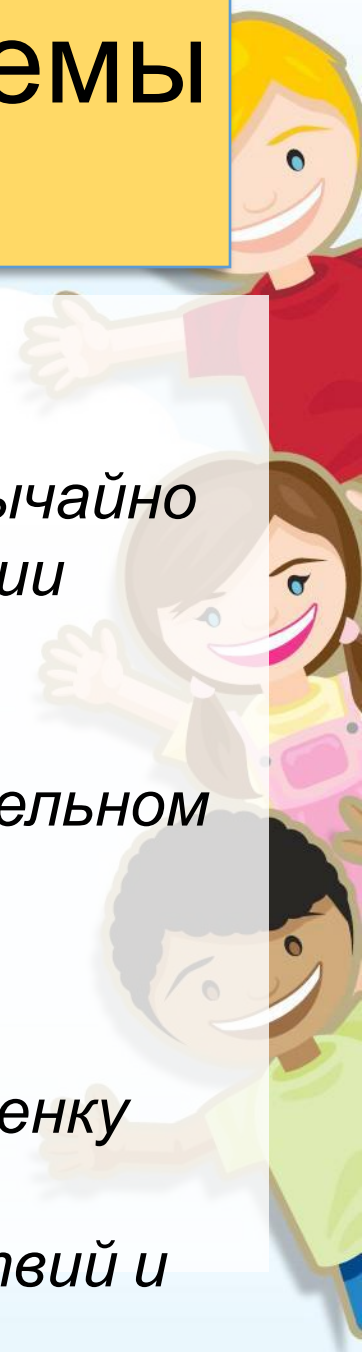
- *оснащение среды должно стимулировать ребенка к самостоятельной деятельности*
- *дидактический материал призван помочь ребенку постигать миропорядок*
- *в каждом дидактическом материале должна выделяться (выпячиваться) конкретная характеристика предмета или явления, подлежащая изучению*
- *любой дидактический материал, оснащающий подготовительную среду, необходимо делать эстетичным, привлекательным для ребенка*



Основные принципы системы Мари Монтеessori

Эффективная реализация функций подготовительной среды:

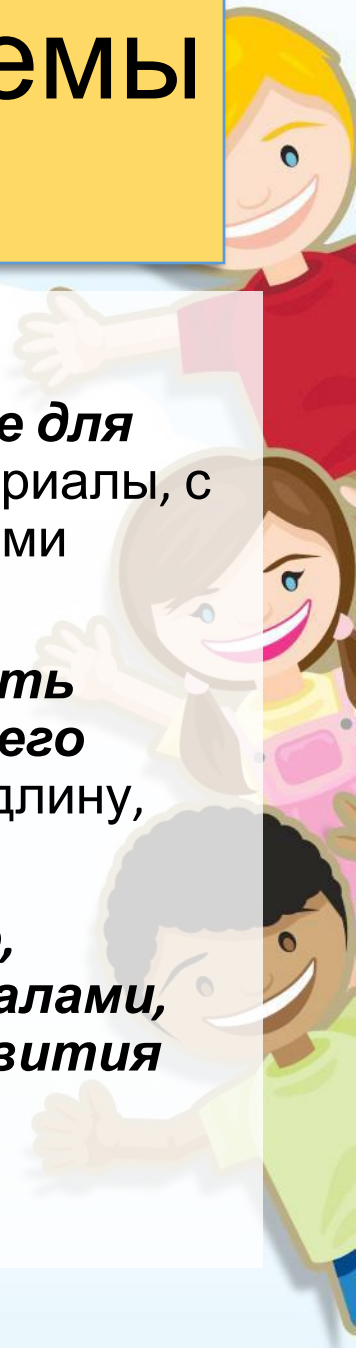
- *в оснащении и структурировании среды чрезвычайно важен учет периодов сензитивности в развитии ребенка*
- *общим требованием для всех используемых материалов на данном конкретном образовательном пространстве является их количественное ограничение*
- *конструкция дидактического материала в обязательном порядке должна обеспечить ребенку возможность самостоятельного контроля за ошибками, проверку правильности своих действий и полученных результатов*



Основные принципы системы Мари Монтеessori

Монтеessori-класс охватывает ряд зон:

- **зону практической жизни** - имеет особенное значение для **маленьких детей (2,5-3,5 лет)**. Здесь расположены материалы, с помощью которых ребенок учится следить за собой и своими вещами.
- **зону сенсорного развития** - дает ребенку возможность **использовать свои чувства при изучении окружающего мира**. Здесь ребенок может научиться различать высоту, длину, вес, цвет, шум, запах, форму различных предметов.
- **зоны - языковую, математическую, географическую, естественнонаучную и т. д.** обеспечивают материалами, основной целью которых является умственное развитие ребенка.



Основные принципы системы Мари Монтеessori



Программы раннего вмешательства

В России, как и во всем мире, побудительными причинами для создания необходимости ранней помощи детям и семьям, стал следующие факторы:

- рост числа детей, имеющих нарушения развития уже при рождении;
- рост числа социально неблагополучных семей (семьи с одним родителем, семьи с крайне низким уровнем дохода, семьи, не обеспеченные жильем и прочее);
- увеличение количества социальных сирот из числа детей с проблемами здоровья и нарушением развития.

Программы раннего вмешательства

- Возникновение современной концепции раннего вмешательства связывают с началом 1960-х годов, когда в США, а позже и в других странах Западной Европы появляется благотворительный, общественный и политический климат для развития программ и услуг для детей с ограниченными возможностями.
- Следующий период становления ранней помощи за рубежом, начинается 1990-х годом по настоящее время, который преимущественно определяется осуществлением целостного подхода к личности ребенка и создание социально-педагогического подхода:
 - возмещение особых потребностей в образовании и социализации младенцев и детей раннего возраста.
 - тенденция личного развития ребенка с специфическими образовательными потребностями и выбор его индивидуального образовательного плана с привлечением всех образовательных структур, существующих в сфере образования.
 - информационное обеспечение родителей и их вовлечение в реализацию индивидуальной программы развития ребенка.
 - обеспечение комплексности в обучении родителей и реализации специальных программ для обучения и социализации ребенка

Принципы, лежащие в основе программы раннего вмешательства.

- **Жизнь ребенка в семье.** Профессионалы в области раннего вмешательства уверены, что семья является максимально благоприятной средой для ребенка.
- **Раннее выявление и раннее начало.** Раннее выявление нарушений развития является важным условием для проведения программ ранней помощи, предупреждающих появление вторичных осложнений.
- **Междисциплинарный подход.** Междисциплинарная командная работа является наиболее эффективной моделью, позволяющей удовлетворять специфические потребности детей и семей во всех областях.
- **Родитель как член команды.** Родители выступают активными участниками в реализации программы: начиная от формулировки запроса и участия в первоначальной оценке, далее реализуя программу в повседневной жизни дома, а также принимая участие в оценке эффективности программы и в решении об ее изменении.

Принципы, лежащие в основе программы раннего вмешательства.

- **Динамическая оценка.** Задача оценки в раннем вмешательстве - определить, каковы фактические ресурсы ребенка и возможности его развития. Оценка является гипотезой о возможностях развития ребенка, которая постоянно дополняется и корректируется в процессе работы.
- **Опора на сильные стороны ребенка и семьи.** Основной акцент при оценке и проведении программ делается не на ограничения ребенка и семьи, а на выявление их ресурсов и возможностей.
- **Акцент на коммуникацию.** Ребенок, как и любой человек, нуждается в том, чтобы иметь возможность выражать свои потребности, чувства и желания, быть услышанным и понятым. Поддержка и развитие коммуникации является целью и средством программ раннего вмешательства.
- **Нормализация жизни.** Максимальное приближение жизни семьи с ребенком с нарушениями к жизни других семей с типично развивающимися детьми, проживающих рядом с ними.

Принципы, лежащие в основе программы раннего вмешательства.

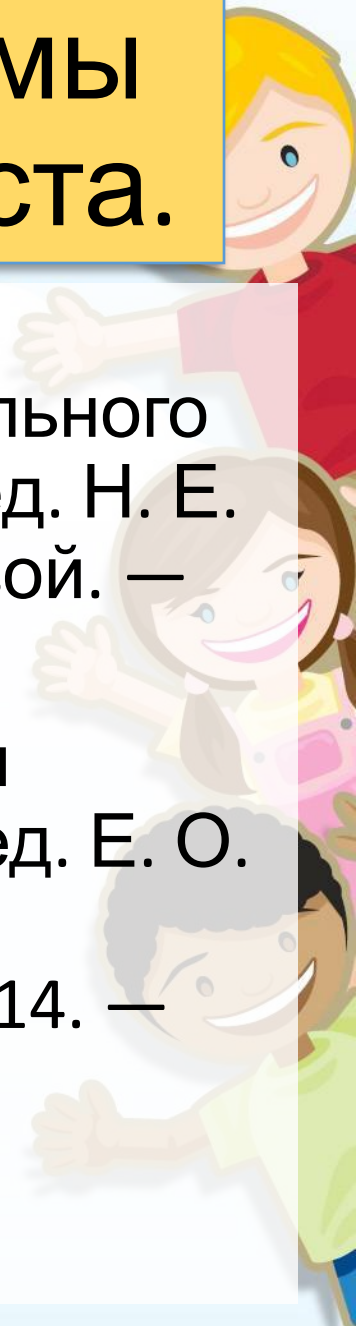
- **Позитивный образ ребенка и родителя.** Ребенок с особенностями развития в первую очередь остается просто ребенком. За всеми его проблемами и нарушениями очень важно видеть в нем то позитивное, что иногда не просто разглядеть с первого взгляда.
- **Уважение к личности ребенка и родителей.** Соблюдение данного принципа требует от сотрудников служб раннего вмешательства уважительного отношения к ребенку и родителям или замещающим их людям.
- **Открытость** — служба раннего вмешательства отвечает на запрос любой семьи или лиц, представляющих интересы ребенка, обеспокоенных его состоянием или развитием.
- **Доступность службы раннего вмешательства** – может ли семья добраться до центра раннего вмешательства. К принципу доступности относится также финансовая доступность, то есть бесплатность программы помощи или малая цена.
- **Научность и доказательность.** Практика раннего вмешательства строится на интеграции современных исследований, научно обоснованных методах, с учетом экспертного мнения специалистов и

Коррекционные программы для детей раннего возраста.

- Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: метод. пособие для педагогов / Е.А. Стребелева, Ю.Ю. Белякова, М.В. Браткова и др.; под. ред. Е.А. Стребелевой ; Ин-т коррекц. педагогики РАО - Изд. 2-е. - М., Экзамен, 2004.
- Программа «Ступеньки» (Иванова А. Е., Кравец О. Ю., Рыбкина И. А. и др. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста /Под ред. Н. В. Серебряковой. - СПб.: КАРО, 2005).

Коррекционные программы для детей раннего возраста.

- **ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.** Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.
- **ПЕРВЫЕ ШАГИ.** Программа воспитания и развития детей раннего возраста./ Под ред. Е. О. Смирновой, Л. Н. Галигузовой, С. Ю. Мещеряковой. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.



Коррекционные программы для детей раннего возраста.

- **МАЛЕНЬКИЕ СТУПЕНЬКИ.** Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. (Питерси М., Трилор Р Маленькие ступеньки: Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. В 8 кн . М., 2001.)

- Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями (Нэнси М. Джонсон-Мартин, Сюзен М. Аттермиер, Кеннет Г. Дженс, Бонни Дж.

Программа "Каролина" для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями. / Под ред. Н.Ю. Барановой. Спб, 2005).

Список литературы

- Архипова Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка
- Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: метод. пособие для педагогов / Е.А. Стребелева, Ю.Ю. Белякова, М.В. Браткова и др.; под. ред. Е.А. Стребелевой ; Ин-т коррекц. педагогики РАО - Изд. 2-е. - М., Экзамен, 2004.
- Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие. Под ред. Е. А. Стребелевой, Г. А. Мишиной. - М.: Экзамен, 2006.
- Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. — СПб., — 2008.
- Гленн Доман. Что делать, если у вашего ребенка повреждение мозга.
- Гуманистическая педагогика Марии Монтессори. Методическое пособие для студентов педагогических вузов по истории образования и педагогической мысли. - Казань: ТГГПУ, 2005.

Список литературы

- Малофеев Н.Н. О развитии службы ранней помощи семье с проблемным ребенком в Российской Федерации // Дефектология. 2007. №6. С.60-68.
- Сборник «Передовые практики раннего вмешательства» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.eii.ru/sbornik_peredovye_praktiki_rannego_vmeshatelstva/
- Служба ранней помощи справочно-методические материалы по организации Служб ранней помощи – М.: МГППУ, 2011. – С. 15-17
- Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: метод. пособие для педагогов / Е.А Стребелева, Ю.Ю. Белякова, М.В. Браткова и др.; под. ред. Е.А. Стребелевой ; Ин-т коррекц. педагогики РАО - Изд. 2-е. - М., Экзамен, 2004.
- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

Список литературы

- ПЕРВЫЕ ШАГИ. Программа воспитания и развития детей раннего возраста./ Под ред. Е. О. Смирновой, Л. Н. Галигузовой, С. Ю. Мещеряковой. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.
- Питерси М., Трилор Р Маленькие ступеньки: Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. В 8 кн . М., 2001.
- Нэнси М. Джонсон-Мартин, Сюзен М. Аттермиер, Кеннет Г. Дженс, Бонни Дж. Программа "Каролина" для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями. / Под ред. Н.Ю. Барановой. Спб, 2005

