

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №486 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-
ПЕТЕРБУРГА

КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ – ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА УЧИТЕЛЯ

ПЕДСОВЕТ

29 ДЕКАБРЯ 2014 ГОДА

План педсовета

1. «Качество знаний – главная задача учителя» (зам. директора по УВР Цыбина Т.А.)
2. Компоненты работы учителя по повышению качества знаний обучающихся. Из опыта работы учителей:
 - Бородкиной Т.И. «Подготовка выпускников лицея к ГИА по физике»
 - Яркеевой Ю.Н. «Подготовка выпускников лицея к ГИА по русскому языку»
 - Емельяновой А.Ф. «Подготовка обучающихся к олимпиаде по ОБЖ»
 - Заузолковой Т.Л. «Развитие творческих способностей обучающихся. Работа в блогах»
 - Пашкиной И.В. «Работа с тренажерами»
 - Морозовой Е.В. «Проектная деятельность в начальной школе»
 - Дмитриевой С.А. «Участие лицея в региональном проекте «Мир науки и искусства – детям»
 - Разыграевой А.В. «Работа со способными детьми. Конкурс эрудитов»
3. Разное.

- «Интерес к учению проявляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха»
- «Обучение – есть образование и развитие обучаемого»
- «Если учителя просвещают своих многочисленных учеников, преподнося им всем один и тот же урок и требуя от них одинакового поведения, хотя способности их вовсе не одинаковы, то нет ничего удивительного, что среди огромной толпы детей найдется всего два или три ребенка, которые извлекают настоящую пользу из подобного преподавания».

Портрет выпускника школы

Ценностный потенциал:

1. Восприятие человеческой жизни как главной ценности.
2. Осмысление понятий: честь, долг, ответственность, профессиональная гордость, гражданственность.
3. Осознание ответственности за судьбу Родины, общества, семьи; бережное отношение к историческому и духовному наследию России.
4. Повышение своей политической и общей культуры.
5. Принятие и соблюдение классовых, школьных, семейных и государственных морально-правовых норм. Уважение прав и свобод других людей.
6. Выполнение своего гражданского долга перед Отечеством.
7. Готовность к самостоятельной трудовой деятельности.
8. Социальная активность.

• Познавательный потенциал:

1. **Быть образованным и любознательным, умеющим получать знания и использовать их на практике; приумножать свои знания во благо, а не во зло.**
2. **Развивать информационный кругозор, стремится к постоянному интеллектуальному развитию.**
3. **Быть эрудированным, активным и целеустремленным, умеющим преодолевать трудности, отстаивать свою точку зрения, свои и общественные интересы, разбирающимся в политике и экономике.**

• **Творческий потенциал:** Осмысленное и осознанное профессиональное самоопределение, готовность к трудовой деятельности и самореализации в обществе, способность к конструктивной, научной организации труда, критичность, оптимизм, мобильность.

• **Коммуникативный потенциал:** Умение выполнять роль в коллективе, адекватную складывающейся ситуации, устанавливать контакты и вести конструктивный диалог, владеть культурой речи; уважать иные мнения, национальные убеждения и религиозные обычаи, быть толерантным.

• **Здоровьесберегающий потенциал:** Умение сохранять и укреплять свое здоровье, вести здоровый образ жизни, стремиться к физическому совершенству; умение действовать в чрезвычайных ситуациях, сознательно и ответственно относиться к личной безопасности и безопасности окружающих. Быть приверженцем здорового образа жизни, противостоять вредным влияниям (алкоголь, наркомания, токсикомания).

- **Знáние** — форма существования и систематизации результатов познавательной деятельности человека. Знание помогает людям рационально организовывать свою деятельность и решать различные проблемы, возникающие в её процессе.
- **Знáние** в узком смысле — обладание проверенной информацией (ответами на вопросы), позволяющей решать поставленную задачу.
- **Знáние** (предмета) — уверенное понимание предмета, умение обращаться с ним, разбираться в нём, а также использовать для достижения намеченных целей.

«Качество есть существенная определенность предмета, в силу которой он является данным, а не иным предметом и отличается от других предметов. Качество предмета, как правило, не сводится к отдельным его свойствам. Оно связано с предметом как целым, охватывает его полностью и неотделимо от него. Поэтому понятие качества связывается с бытием предмета. Предмет не может, оставаясь самим собой, потерять свое качество».

Качество знаний - уровни усвоения учебного материала учащимися.

Уровни усвоения учебного материала

- ученический
- алгоритмический
- эвристический
- творческий

Вопрос 1. Как ты понимаешь: «Что такое качество знаний?»

Ответы.

- Когда в классе много отличников и хорошистов;
- Количество «4» и «5» получаемых учащимися;
- Знания соответствуют поставленной оценке (разбудят ночью, зададут вопрос, и ученик без замедления ответит на него);
- Качество знаний – это их глубина (качественные знания надолго остаются в памяти);
- Оценки, успеваемость, стремление ученика получить положительные оценки;
- Качество знаний, как стремление, старание учиться;
- Качество знаний – это не только обладание информацией, но и её понимание, умение её использовать;
- Качество знаний – это уровень обучения. Желания учить и учиться;
- Положительный результат ученика;
- Как полученные знания можно применить на практике;
- Уровень знаний ученика;
- Когда в классе много отличников ученика;

Вопрос 1. Как ты понимаешь: «Что такое качество знаний?»

- Уровень подготовленности ученика по школьным предметам;
- Уровень знаний ученика, на какое время он запомнит материал, или сразу забудет;
- Уверенно ученик идет на урок, зная, что там он ответит на любой вопрос учителя;
- Когда ученик читает не по тетради, а берет все из головы;
- То, что ученику пригодится в будущем;
- Человек, который не у кого не списывает;
- Большое количество образованных людей;
- Качество подачи информации. Усвоенные знания;
- Качественные знания – это знания, которые дает образованный учитель
- Это как хорошо тебя учит учитель;
- Качество знаний бывает разное: высокие знания – это когда ученик соблюдает все правила, не прогуливает и т.д. Средние знания – это когда средне соблюдаются правила, низкие, когда ученик, вообще, не соблюдает правила.

Вопрос 2. От желания учителя или желания ученика в большей степени зависит качество знаний учащихся?

классы	Кол-во обуч., участвовавших в анкетир.	Желание учителя	Желание ученика	Равноценно
9-а,б	36	0	24	22
10	25	0	10	15
11	24	1	10	12

Вопрос 3. Какие действия должен предпринять учитель, чтобы качество знаний, оценки стали лучше?

- Достучаться до ученика ;
- Поддерживать дисциплину на уроке (тишину, следить за порядком в классе);
- Учитель должен знать подход к каждому ученику и объяснять материал интересно и понятно, хорошо, доступно;
- У учителя должно быть хорошее образование, он должен хорошо ко всем относиться, уроки должны быть интересными для каждого;
- Помогать ученику, если что-то не получается, давать советы, рекомендации;
- Проводить дополнительные задания, помогать учащимся, быть терпимым, заинтересованным, слушать ученика, заслужить доверие ученика, не кричать на ученика;
- Поставить себя так, чтобы интересно было его слушать и посещать его уроки;
- Просто должен учить (хорошо, нормально учить);
- Постоянно спрашивать. Обращать внимание на мои недостатки в знаниях;
- Быть строже...; быть строгим в пределах разумного; строгим, но в, то же время добрым;
- Позвонить родителям, ведь родители имеют влияние на ребенка;
- Не ставить «2», если есть уважительная причина, по которой не

Вопрос 4: Какие действия должен предпринять ученик, чтобы его качество знаний, его оценки стали лучше?

Ответы.

- Прилагать больше усилий к выполнению домашнего задания, принимать более активное участие в ходе уроков;
- Использовать дополнительную литературу;
- Больше заниматься самостоятельно; попросить помощи у учителей или родителей, если что-то не понятно; не списывать, закреплять пройденный материал;
- Никаких;
- Сконцентрироваться на учебе, забыть все забавы, гуляния, лишние занятия;
- Быть более целеустремленным;
- Не отвлекаться на уроках (слушать внимательно, не прогуливать; не кричать на уроках, не мешать вести урок, не срывать урок);
- Ходить на дополнительные занятия;
- Должен набраться спокойствия и сил, ведь учеба – это труд.

Вопрос 5: Тебе предлагают посещать индивидуальные консультации по предметам. На них ты можешь разобрать непонятные моменты по разным темам урока. Будешь ли ты посещать данные консультации?

класс	Кол-во обуч.,участвовавших в анкетир.	ДА	НЕТ	НЕ ЗНАЮ
9-а,б	36	21	2	12
10	25	15	3	0
11	24	17	8	6

Результаты ЕГЭ 2013-2014

предмет	2011-2012 уч. год		2012-2013 уч. год		2013-2014 уч. год		
	Мин. балл	Средний балл по лицее	Мин. балл	Средний балл по лицее	Мин. балл	Средний балл по лицее	Сред-й балл Выбор-го р-на
Информатика	40	66,5	40	42	40	63,3 ↑	59,85
Литература	32	41,5	32	58	32	50,7	
Биология	36	51,2	36	59	36	65,5 ↑	60,96
Русский яз.	36	61,2	36	60,4	24	67,8 ↑	65,79
Химия	36	57,5	36	59	36	55,5	
Математика	24	50	24	49,2	20	59,7 ↑	47,89
Физика	36	53,3	36	47,3	36	60,75 ↑	48,52
Обществознание	39	51	39	60,8	39	59	

Рейтинг 2014 года образовательных учреждений Выборгского района по среднему баллу ЕГЭ:

математика – III место,

информатика, биология, русский язык, физика – выше районного уровня.

Результаты выпускных экзаменов учащихся основной школы

Математика: Успеваемость – 100%.

Коэффициент качества знаний – 56%.

Русский язык: Успеваемость – 100%.

Коэффициент качества знаний – 70%.

**Результаты ОГЭ 2013-2014
(средний балл)**

Русский язык - 4.0

Алгебра - 3.5

Геометрия - 3.8

**Образовательный маршрут выпускников
лицея 2014 года:**

Основная школа:

**Поступили в 10-й класс - 72%,
поступили в ССуЗы - 28% выпускников.**

Старшая школа:

**11-й класс: Поступили в ВУЗЫ - 83%
выпускников, в ССУЗЫ - 17%
выпускников.**

Мониторинг участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях обучающихся лица в 2012-2013 учебном году (победители и призеры) ГБОУ лица №486 Выборгского района Санкт-

Петербурга

Предмет	Школьный уровень		Районный ур.		Городской, регион. ур.		Всероссийский ур.		Международный ур.	
	участники	побед., приз.	Участ.	Побед.	Участ.	Побе д.	Участ.	Побед.	Участ.	Побе д.
Русский язык	39	18	12	2	-	-	-	-	-	-
Литература	34	13	4	2	-	-	-	-	-	-
Математика	45	11	15	1	-	-	-	-	-	-
История	42	18	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	45	15	2	-	-	-	-	-	-	-
Химия	21	10	8	4	1	1				
Биология	80	10	10	-	-	-	16	-	-	-
Физика	42	19	10	1	-	-	-	-	-	-
География	87	16	8	-	-	-	-	-	-	-
Английский язык	51	17	21	3	-	-	-	-	-	-
Информатика	37	4	3	1	-	-	-	-	-	-
Технология	30	18	9	9	1	1				
ОБЖ	37	9	8	7	7	2	-	-	3	2
История и культура СПб	42	2	20	2	1	1	-	-	-	-
Астрономия	-	-	15	7	3	1				

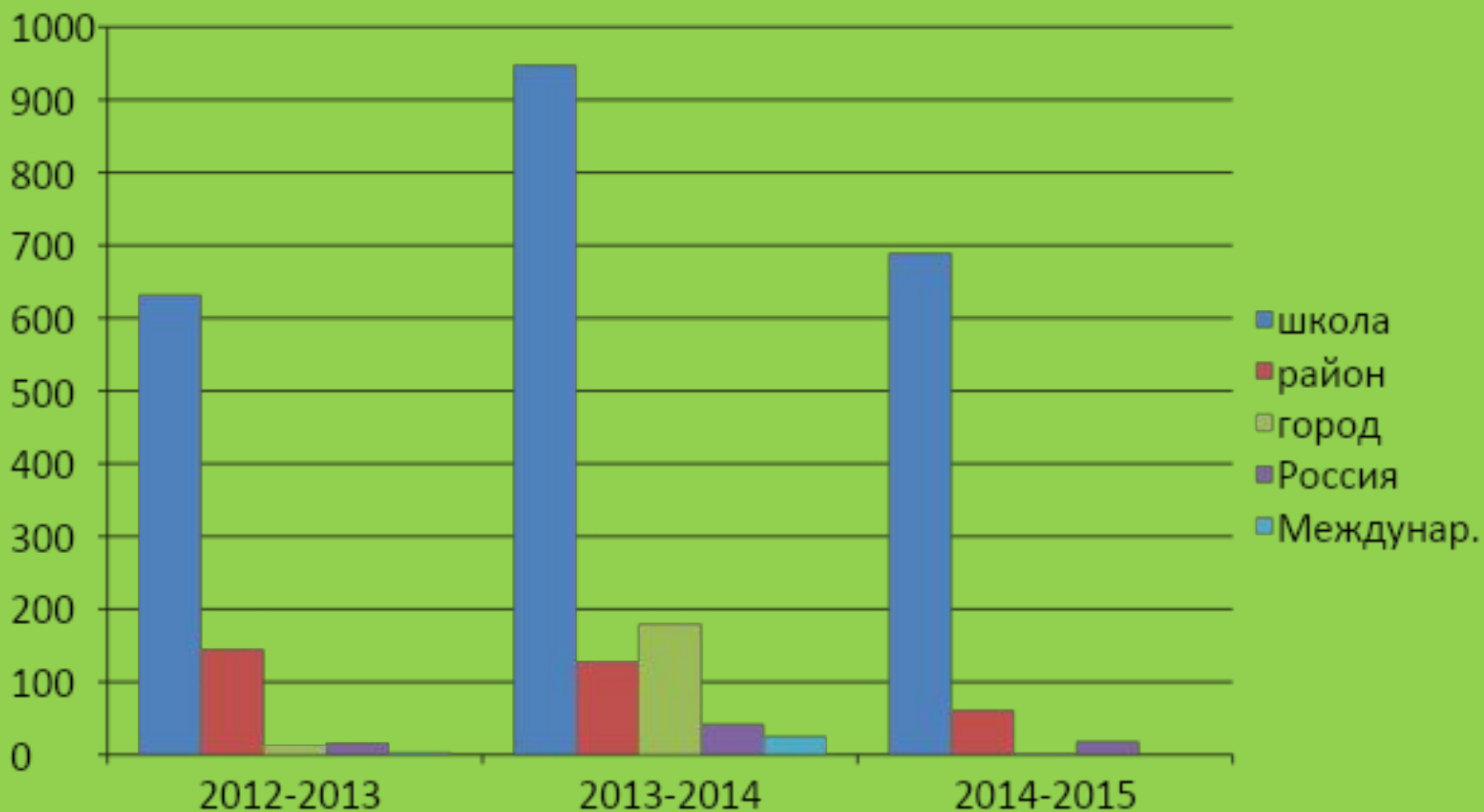
Мониторинг участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях обучающихся лица в 2013-2014 учебном году (победители и призеры) ГБОУ лица №486 Выборгского района Санкт-Петербурга

Предмет	Школьный уровень		Окружной уровень	Районный уровень	Городской, региональный	Всероссийский	Международный
	Участники	побед., приз.					
Русский язык	41	13	-	7	1	12+ 6 н.шк.	-
Литература	50	14	2	6		-	2
Математика	33	14	2	1	1	-	
История	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	-	-	-	-	-	-	-
Химия	126	7	1		1		
Биология	58	5	2	-	4	-	-
Физика	30	9		4		1	
География	50	12	-	-	-	-	-
Английский язык	131	59	3	4	-	-	-
Информатика	30	8		4		1	7
Технология	148	21	3	3	-	2	-
ОБЖ	244	22	10	2+ команда 10ч.	2 команды по 10 ч.		
Окружающий мир	-	-	-	11	8	-	-
Астрономия	7	3					
Мероприятия военно-спортивного направл. и профориент.			4 + 4 команды по 10 ч.	8 команд по 10ч.+ 2 команды по 20 чел.	-	-	-
Мероприятия худож-эстетич. направл.			2 коллектива по 15 чел.		-	-	-

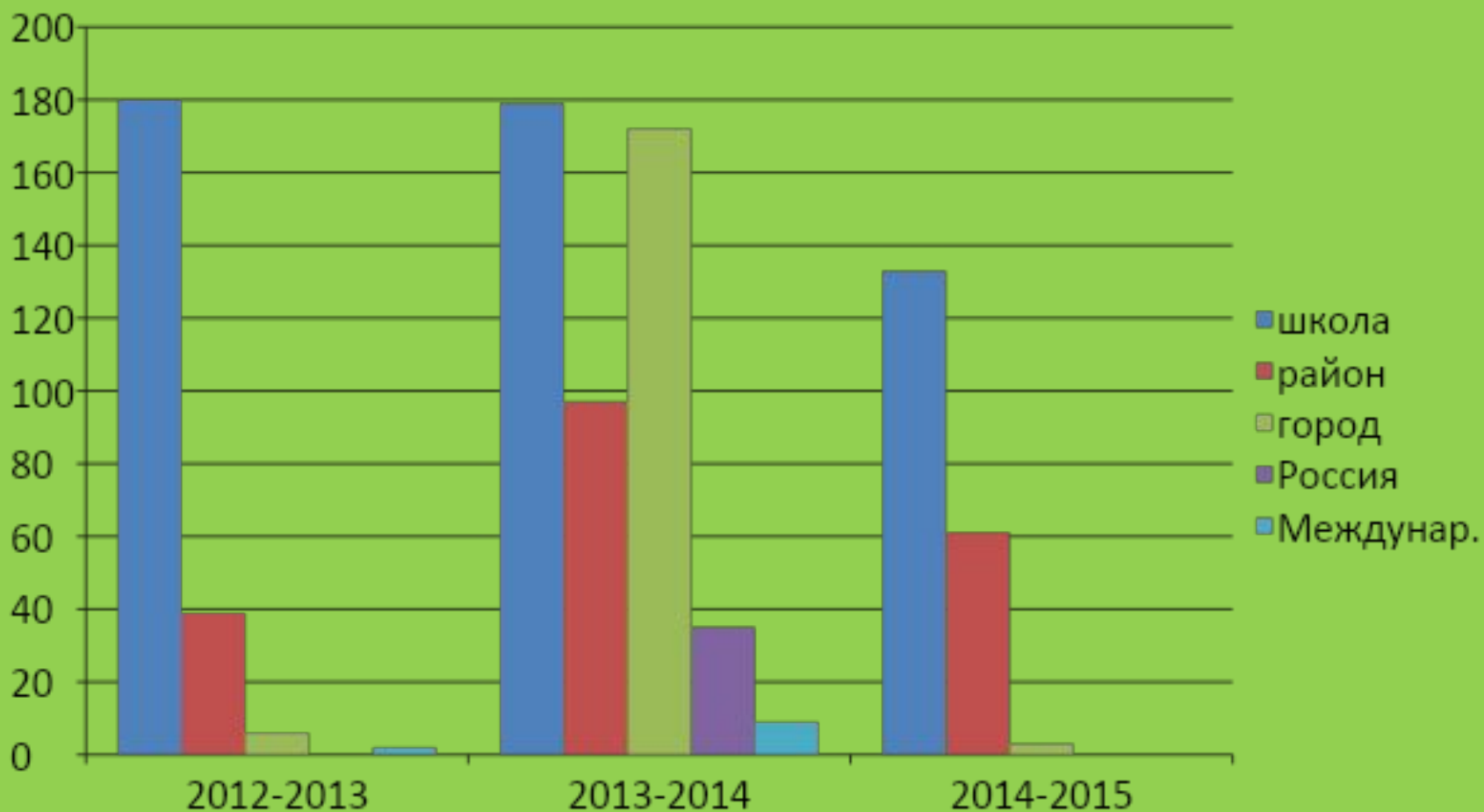
Мониторинг участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях обучающихся лица в 2014-2015 учебном году (победители и призеры) ГБОУ лица №486 Выборгского района Санкт-

Предмет	Школьный уровень		Районный ур. Петербурга		Городской, регион. ур.		Всероссийский ур.		Международный ур.	
	участники	побед., приз.	Участ.	Побед.	Участ.	Побед.	Участ.	Побед.	Участ.	Побе д.
Русский язык	85	8		1						
Русский медвежонок	-	-	-	-	-	-	18			
Литература	83	4	4	1						
Математика	50	16								
История	83	7								
Обществознание	38	3	3							
Химия	26	9	6	2						
Биология	53	10	5	1						
Физика	25	10								
География	49	15	8							
Английский язык	139	26	11							
Информатика										
Технология	9	3	3	3						
ОБЖ	42	18	17	9						
Окружающий мир										
Астрономия	7	4			2					
Мероприятия военно-спортивного направл. И профориент			Нач. школа семья	1 место						

Мониторинг участия во Всероссийских предметных олимпиадах разного уровня лица №486 2012-2014 год



Победители, призеры Всероссийских олимпиад разного уровня по предметам за 2012-2014г.



С января 2014 года наш лицей осуществляет инновационную деятельность в режиме школы-лаборатории при СПб АППО по теме «Социально-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательном пространстве лицея» (среди 10 школ города Санкт-Петербурга)

Винегордовский фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся школ-лабораторий в 2014 учебном году



Новиков Валентин – победитель в номинации исследовательские работы. (Работа по химии «Жевательная резинка. Польза или вред»)

Условия для достижения качества «нового современного дошкольного, общего, профессионального образования»

- **введение в действие государственных образовательных стандартов и вариативного базисного учебного плана**, позволяющего учитывать особенности регионов и вариативность общеобразовательных учреждений;
- **оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки учащихся**, проведение в образовательных учреждениях работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, в том числе за счет разгрузки содержания общего образования, использования эффективных методов обучения, увеличения количества и повышения качества занятий физической культуры, организации мониторинга состояния здоровья учащихся, повышения качества отдыха детей;
- обеспечение **дифференциации и индивидуализации обучения**;
- более **полное использование нравственного потенциала искусства** как средства духовного развития личности;
- введение **профильного обучения в старшей школе**;
- усиление роли дисциплин, обеспечивающих **социализацию учащихся**;
- **Обеспечение знания** выпускниками средней школы **иностранного языка** на уровне функциональной грамотности;
- развитие **дистанционного образования**;
- государственная **поддержка школ для одаренных детей**;
- создание эффективной государственно-общественной системы экспертизы и **контроля качества учебной литературы**;
- **создание государственной системы оценки качества образования** и др.

Как же повысить качество образования?

- Качество образовательного процесса синтезируется из следующих *качеств*:
- качества образовательной программы;
- качества потенциала педагогического состава, задействованного в образовательном процессе;
- качества потенциала обучающихся;
- качества средств образовательного процесса (материально-технической, лабораторно-экспериментальной базы, учебно-методического обеспечения, учебных кабинетов, транслируемых знаний и др.);
- качества образовательных технологий;
- качества управления образовательными системами и процессами (управленческих технологий в образовании).

Одна из главных задач школьного образования сегодня — подготовить учащегося к быстрому восприятию и обработке больших объемов информации, вооружить его современными средствами и технологиями работы, сформировать у него информационную культуру

Выступление учителей лица

РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

1. Совершенствовать и систематизировать работу со способными, одаренными детьми.
2. Учителям-предметникам усилить в своей работе личностную направленность образования.
3. Шире применять новые передовые технологии преподавания предмета. Представлять свой опыт на методических днях, семинарах, педагогических советах.
4. Подключить к данной работе методические объединения по отслеживанию эффективности методов и форм обучения, направленных на повышение качества образования.
5. С 2015-2016 учебного года внести изменения в Положение о промежуточной аттестации в лицее №486. Один из экзаменов по выбору учащегося в 10 классе проводить в форме проекта (исследовательской работы).

Кипплинг писал:

“Образование – величайшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае оно совершенно бесполезно”.

Спасибо за внимание