

Теория и методика преподавания иностранных языков

25.11.2017

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА


- Методическая компетентность - компонент профессиональной компетентности
- интегративное **свойство личности**, определяющее её способность и готовность к проектированию и осуществлению учебного процесса, а также к рефлексии собственной преподавательской деятельности.
- обеспечивает: **результативность процесса обучения**, т.к. позволяет с научной точки зрения реализовывать принципы, содержание и формы профессиональной подготовки.
- предполагает: **способность преподавателя к методической рефлексии**, умение критически оценивать и переосмысливать качество собственной обучающей деятельности, анализировать используемые приемы и упражнения с точки зрения их адекватности и эффективности

Методика обучения иностранным языкам как наука

- Это наука, исследующая цель и содержание, методы и средства обучения, способы обучения и воспитания на материале иностранного языка.
- В основе лежит **учебный процесс**, компонентами которого являются:
обучающая деятельность учителя,
организация обучения (цели, содержание, методы, приемы и средства),
учебная деятельность учащегося.
- **Предмет**- **иностраный язык** и процесс его усвоения как средства коммуникации
- **Объект** – **процесс обучения** учащихся коммуникативной деятельности на иностранных языках и закономерности их усвоения как средства коммуникации, а также **особенности образования и воспитания всесторонне развитой личности**, способной к саморазвитию и личностному самоопределению, средствами иностранного языка в различных условиях.



Уникальность предмета «Иностранный язык»

- - это единственный предмет, который моделирует реальные и многообразные ситуации общения в условиях класса.
- 

Связь с другими науками


- Опора на базисные науки — важнейшее условие повышения научного уровня методики. Именно на основе **базисных наук** (лингвистика, педагогика, дидактика, психология и психолингвистика) формулируются собственно методические законы.
- Свое влияние на методику оказывают и другие науки, однако происходит это опосредованно (**смежные науки**: информатика, теория информации, культурология, кибернетика, математика, дефектология, статистика (статистический анализ данных) и др.

Понятийный аппарат

- **«метод»** — **система** целенаправленных **действий** преподавателя, с одной стороны, и учебных действий и деятельности обучающихся — с другой, **обеспечивающих достижение целей** обучения иностранному языку.
- **«подход к обучению»** - **организация различных видов деятельности** и создание оптимальных организационно-педагогических и технологических условий в учебном процессе.
- **«прием»** - **элементарный методический поступок**, направленный на решение определенной задачи обучения на конкретном этапе.
- **«технология обучения»** - **система приемов, форм и средств обучения**, оптимально используемая для достижения цели
(не путать с «технологиями **в** обучении»)

Выбор подхода в соответствии с целью обучения

- В соответствии с современным концептуальным аппаратом методики обучения иностранному языку современная цель высшей профессиональной школы формулируется через **понятие «иноязычная профессиональная коммуникативная компетенция»**. Такая цель в полной мере отвечает современным требованиям общества к уровню профессиональной подготовки выпускника вуза.
- **Достижение данной цели** на занятиях иностранным языком **обеспечивается выбором оптимального подхода**
- Подход выступает в качестве **самой общей методологической основы обучения**.



Подходы к обучению иностранным языкам

□ 1) с точки зрения объекта обучения:

- - языковой подход
- - речевой подход
- - речедейательностный подход

□ 2) с точки зрения способа обучения:

- - прямой (интуитивный) подход
- - сознательный (когнитивный) подход
- - деятельностный подход

□ 3) с точки зрения целей обучения:

- - компетентностный подход
- - межкультурный подход



Выбор метода обучения

- В современной методике **деятельностный подход** является ведущим, он предполагает *максимальный учет индивидуальных особенностей и интересов учащихся, которые выступают в качестве активного субъекта учебной деятельности.*
- Подход служит **основанием для выбора методов** и приемов преподавания иностранного языка

(работа с карточками: выявить соответствие методов подходам)



традиционный метод обучения

- Грамматико-переводной (лексико-грамматический)
- 

нетрадиционные методы обучения

- прямой метод
- Естественный метод или натуральный
- Аудиолингвальный метод
- Аудиовизуальный метод
- Коммуникативный метод
- Функционально-смысловой метод
- Многосторонний метод
- Лингвосоциокультурный метод
- Метод “общины” (метод “советника”)




Нетрадиционные методы обучения

- Метод “тихого” обучения (The silent way) или метод молчания
- Метод опоры на физические действия или метод физического реагирования
- Обучение иностранному языку с помощью компьютера
- Метод коммуникативных заданий
- Сознательно-ориентированный метод (сознательно-практический)
- Суггестопедический метод



ИНТЕНСИВНЫЕ МЕТОДЫ:

- Метод активизации резервных возможностей личности Китайгородской
 - Метод погружения (Эмоционально-смысловой метод)
- 



Выводы



- Существует **более 100 методик** изучения иностранных языков, большая часть из которых не слишком эффективны, и являются обычным способом заработка для предприимчивых людей.
- Прежде всего, это метод 25-го кадра, кодирования, нейролингвистического программирования и подобные методики. Помните – **выучить язык совсем без усилий невозможно!**
- Но можно сделать это обучение интересным и мотивирующим к дальнейшему изучению иностранных языков, желанию понимать и чувствовать на другом языке. Важным компонентом преподавательской деятельности при этом является выбор релевантных методов обучения в зависимости от поставленных целей.

Методы и приемы активизации познавательной деятельности, использованные в ходе занятия

- **Групповой пазл, метод мозаики** (нем. *Gruppenpuzzle*, англ. *Jigsaw technique*) — дидактический метод групповой работы, разработанный в 1971 году американским психологом Эллиотом Аронсоном. При использовании данного метода возникает позитивная зависимость учеников друг от друга, они учатся ответственности и работе в коллективе.
- **Работа в команде** – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи синергетическим сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.
- **Контекстное обучение** – мотивирует студентов к усвоению знаний путем выстраивания отношений между конкретным знанием и его применением.
- **Обучение на основе опыта** – активизирует познавательную деятельность студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.
- Игровой приём **«Волшебный клубок»**



Рекомендуемая литература



- 1) Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. О. И. Трубициной. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 384 с.
- 2) Методика преподавания иностранных языков : учебник для студентов учреждений высш. образования / А.Н. Щукин, Г.М. Фролова. – М.: Изд. центр «Академия», 2015. – 288 с.
- 3) Теоретико-практические проблемы методики обучения иностранным языкам. Вводный курс : учебно-методическое пособие. – Томск, Изд-во ТГУ, 2007. – 82 с.
- <https://www.youtube.com/watch?v=3rkrvRlty5M>
- <https://www.youtube.com/watch?v=YWSLtlwZ5X8>