

Доказательства и объяснения в рассуждении

Цели и задачи урока:

- учащиеся продолжают формировать умение доказать принадлежность слова к имени существительному в форме рассуждения;
- умение находить существительные в текстах и определять их морфологические признаки;
- умение анализировать текст рассуждения с точки зрения его структуры (находить основной тезис, аргументы, выводы); умение составлять рассуждение самостоятельного характера.



Орфографическая работа. Замените диктуемые слова однокоренными существительными:

Грустно, быстро, шире, чудесно, тяжелых, сказочными, высоки, богаче.

Грусть, быстрота, ширь(ширина), чудеса, тяжесть, сказочность, высота, богач (богатство)

Вспомнить определение существительного, назвать его грамматические признаки и синтаксическую роль.



Тренировочные упражнения.

Упр. 477. Определить часть речи у выделенных слов (устное высказывание).

Алгоритм выполнения: а) определить, что слово обозначает, б) определить его морфологические признаки (род существительного, его склонение, число и падеж), в) определить, каким членом предложения является слово (т. е. его синтаксическую роль). Одно из слов разобрать письменно.

От записанных на доске слов *дерзкий, робкий, щедрый, коварный, чистый, желтый* образовать существительные со значением признака, свойства по следующим моделям:

-ОСТЬ

-СТВ

-ОТ

-ИЗН

Записать два предложения с полученными существительными. У существительных обозначить их морфологические признаки (род, число, падеж, склонение, роль в предложении).



Списать текст, вставляя пропущенные буквы. Над существительными обозначить их род и склонение. Сделать синтаксический разбор первого предложения. Сделать вывод о синтаксической роли существительного.

Мя..ким с..янием месяц осв..щал кроны больших деревьев. Исп..рения над рекой густились. Высоко в небе ровным белым светом св..ркал Юпитер. Вся природа грезила предра..ветным сном. Голубой сумрак еще окутывал землю, реку, но в воздухе и на небе чу..ствовалось приibl..жение зари.

Время шло, а мы с..дели и тихо в..ли разговор. (К. Арсеньев)



Проверочная работа.

- 1) Прочитать текст, определить его главную мысль и записать ее.
- 2) Списать текст, записать к нему заголовок. Подчеркнуть имена существительные, обозначающие отвлеченные понятия, качества, чувства человека:

Книги без соб..седника мертвы. Они могут м..лчать годы и ож..вают, когда приход..т соб..седник. В отличие от вещей они умеют оц..щать печаль и радость, потому что, кроме ума и догадливости, в них вложены страсти. Еще нас не было на свете, а в книгах уже жили чу..ства, те самые, которые переж..ваем мы. Мы размышляли о жизни, а в книгах уже давно были проложены тропы наших размышлений. Книги ждут от нас усилия души. (Л. Лиходеев)



Чтение и анализ текста.

Слово — дело великое. V Великое потому, что словом можно соединить людей, словом можно разъединить их, словом можно служить любви, словом же можно служить вражде и ненависти. V Берегитесь такого слова, которое разъединяет людей. (А.Н. Толстой)



На место знака V поставьте вопросы.

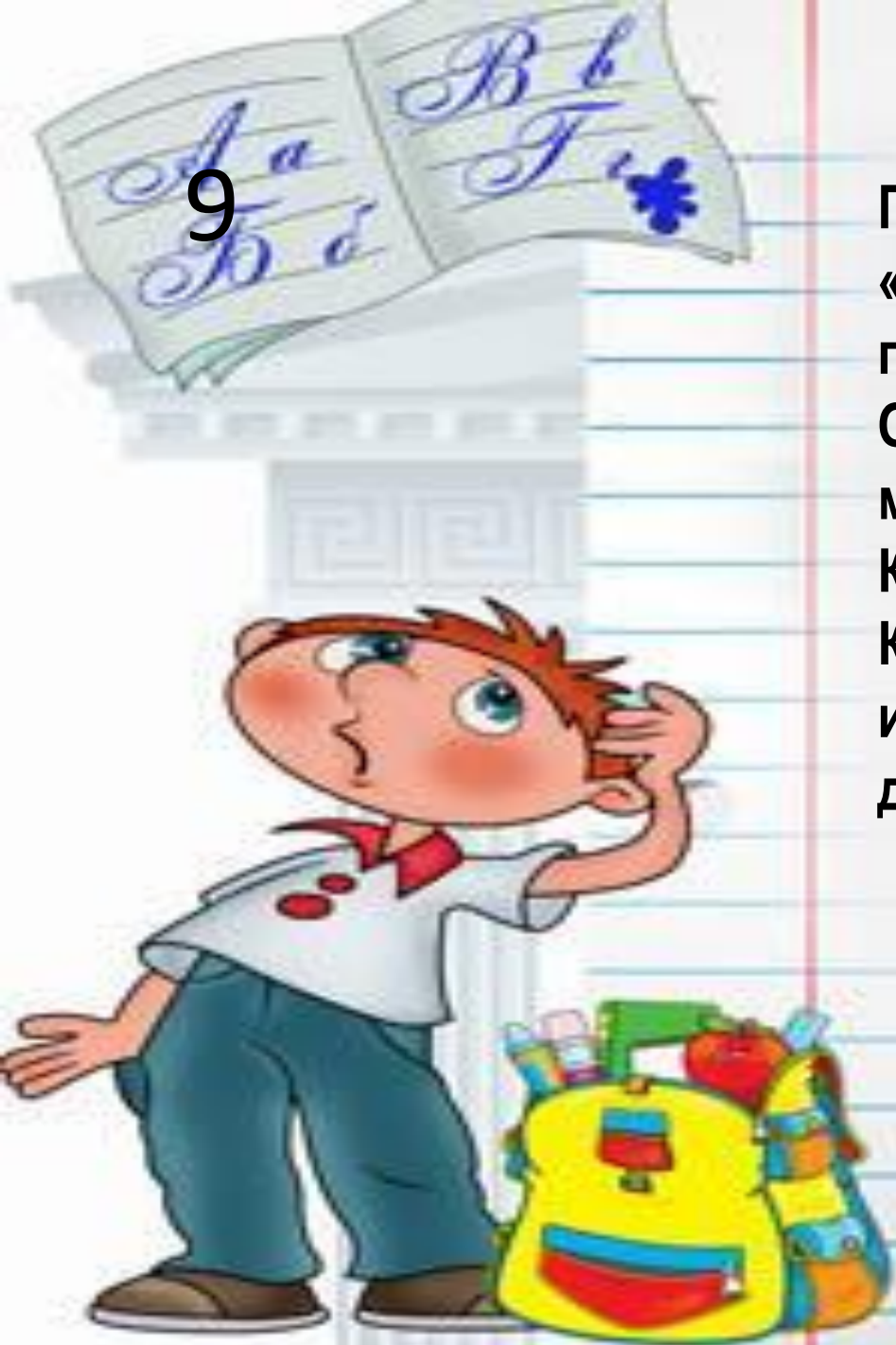
Определить тип этого текста. Свое мнение обосновать. Указать тезис, доказательства, вывод.

П о м н и т е! Части доказательства могут связываться только по смыслу и при наличии интонации.

Доказать (письменно), что выделенное слово в предложении, записанном на доске, — дополнение.

В саду на яблоню сирень отбрасывает тень. (М. Дудин)

9



Подготовка к домашнему сочинению по теме:
«Какой учебный предмет я больше люблю и
почему?».

Определить основной тезис (основную
мысль) сочинения.

Кто будет читать это рассуждение?

Какой стиль следует использовать для
изложения ваших мыслей? Какие
доказательства следует привести?

