

Процедуры и механизмы оценки.

Внешняя и внутренняя оценка в начальной школе. Итоговая оценка.

Доклад на МО учителей начальной школы
МБОУ «СОШ №14»

Подготовила:
Мигунец Н.Н.
октябрь 2013 г.

Особый интерес для практики работы образовательных учреждений представляют следующие вопросы организации системы оценки:

- ◆ Как планируется проводить итоговую оценку?
- ◆ Из чего она складывается?
- ◆ Как принимается решение об успешном завершении начального этапа обучения и переводе выпускника на следующую ступень?

Общий подход к системе оценки позволяет выделить основные группы проблем, от которых зависят ответы на поставленные выше вопросы, а именно:

- ◆ ***соотношение внешней и внутренней оценки на начальной ступени образования;***
- ◆ ***способы и формы внутренней оценки, текущая оценочная деятельность учителя;***
- ◆ ***способы и процедуры внешней оценки;***
- ◆ ***итоговая аттестация выпускника и её использование в системе образования.***

Внутренняя оценка - это оценка самой школы (ребёнка, учителя, школьного психолога, администрации и др.).

Она выражается:

- ♦ в текущих отметках, которые ставятся учителями;
- ♦ в результатах самооценки учащихся;
- ♦ в результатах наблюдений, проводящихся учителями и школьными психологами;
- ♦ в промежуточных и итоговых оценках учащихся
- ♦ и, наконец, в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения.

Внешняя оценка – это оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность.

Внешняя оценка в принципе может проводиться в рамках следующих регламентирующих процедур:

- ◆ *государственная итоговая аттестация выпускников;*
- ◆ *аттестация работников образования;*
- ◆ *аккредитация образовательных учреждений;*
- ◆ *мониторинговые исследования качества образования.*

В начальной школе в соответствии с Законом «Об образовании» государственная итоговая аттестация выпускников **не предусматривается.**

Поэтому прямое включение внешней оценки в итоговую оценку младших школьников исключается.

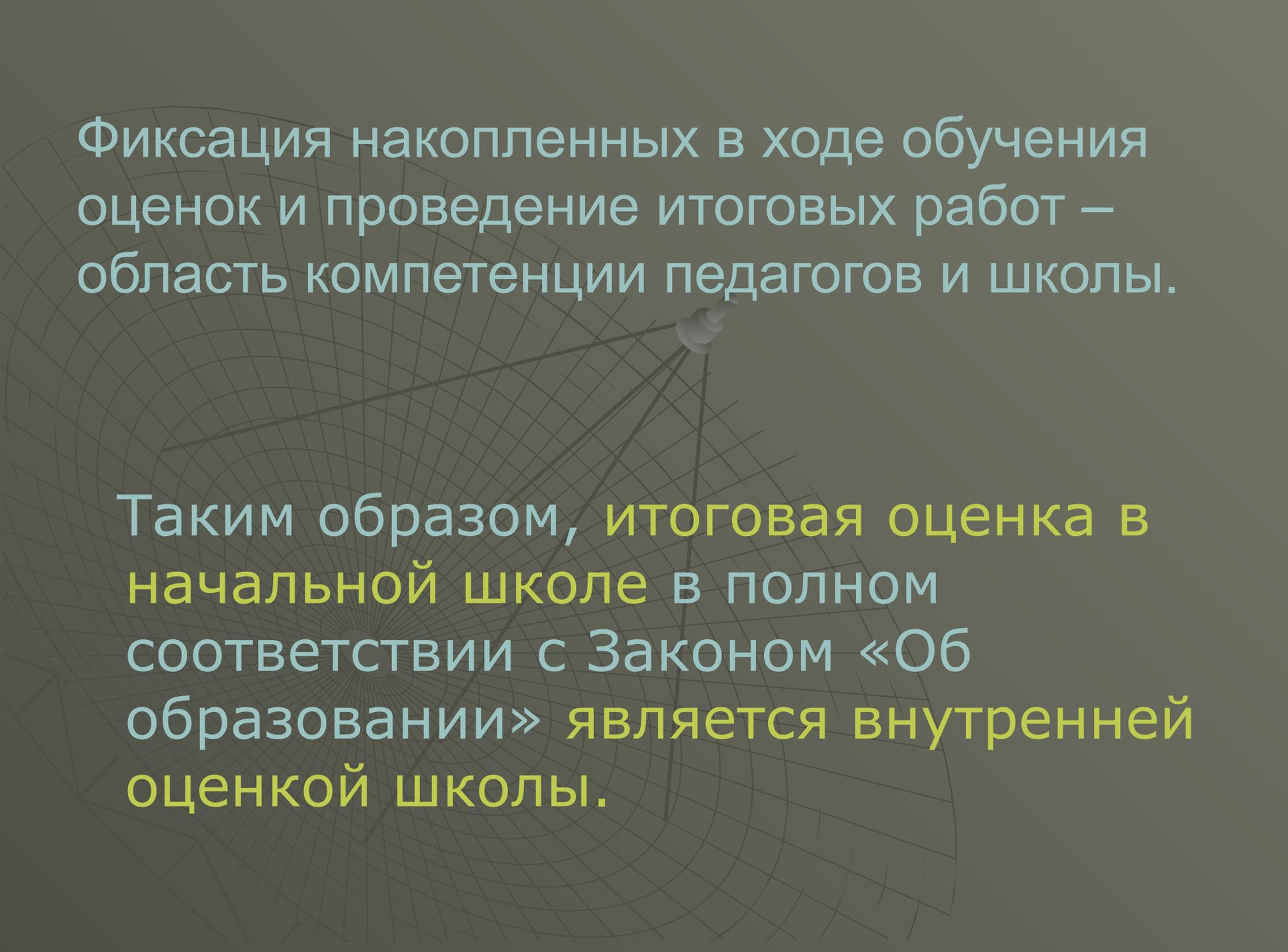
Это означает, что влияние внешней оценки на внутреннюю осуществляется **опосредованно**, через аттестацию кадров, аккредитацию образовательных учреждений, мониторинговые исследования.

Это выдвигает определённые требования к структуре итоговой оценки.

- ◆ С одной стороны, она должна позволять фиксировать индивидуальный прогресс в образовательных достижениях ребёнка, т.е. вести оценку ребёнка по отношению к самому себе.
- ◆ С другой стороны, итоговая оценка должна позволять получить объективные и надёжные данные об образовательных достижениях каждого ребёнка и всех учащихся.

В итоговой оценке выпускника необходимо выделить две составляющие:

- ◆ накопленные оценки, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в соответствии планируемых результатов;
- ◆ оценки за стандартизированные итоговые работы, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний на момент окончания начальной школы.

A hand holding a pen is positioned over a grid background. The grid consists of concentric circles and radial lines, creating a target-like pattern. The hand is holding the pen in a writing position, with the tip of the pen pointing towards the center of the grid. The background is a dark gray color.

Фиксация накопленных в ходе обучения оценок и проведение итоговых работ – область компетенции педагогов и школы.

Таким образом, **итоговая оценка в начальной школе** в полном соответствии с Законом «Об образовании» является **внутренней оценкой школы.**

Итоговая оценка выпускника и её использование в системе образования.

- ◆ Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования УУД делаются следующие выводы:

1. **Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.**

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2. **Выпускник овладел опорной системой знаний,** необходимой для продолжения образования на следующей ступени на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

- ◆ Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы. При этом не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

- ◆ Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение педагогического совета о переводе выпускника принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника начальной школы, в которой:

- ♦ отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- ♦ определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- ♦ даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения;

- ◆ все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфолио и другими объективными показателями.

Оценка результатов деятельности образовательных учреждений начального образования

- ♦ осуществляется в ходе аккредитации работников образования. Предметом оценки в ходе данных процедур является также *внутренняя оценочная деятельность образовательных учреждений и педагогов*, и в частности **отслеживание динамики достижений выпускников начальной школы** данного образовательного учреждения.

A 3D wireframe model of a globe is shown on the left side of the image. A white pushpin is pinned to the right side of the globe. The text "Спасибо за внимание" is overlaid on the globe.

Спасибо за внимание