

# Психолого – педагогическая поддержка детей с дефицитарным психическим развитием

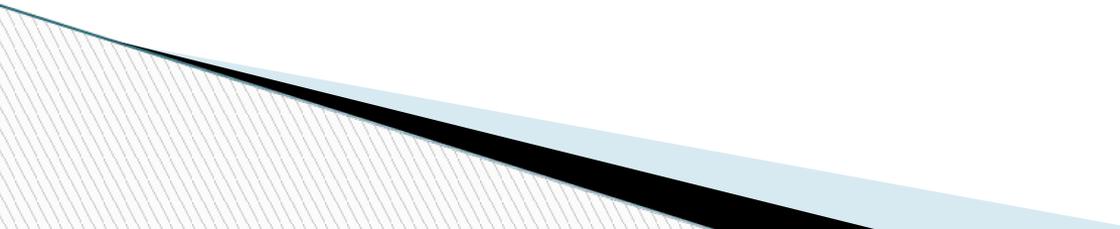
*Современные подходы к  
организации коррекционной  
работы с дошкольниками с ОНР*



**Общее недоразвитие речи (ОНР) у  
детей с нормальным слухом и  
первично сохранным интеллектом**

**Такая форма речевой патологии, при  
которой нарушено формирование  
всех компонентов речевой системы  
(фонетики, лексики, грамматики)**

# Для детей с ОНР характерно

- ✓ позднее начало речи (в 3—4 года);
  - ✓ резкое ограничение словаря;
  - ✓ ярко выраженные аграмматизмы (смешение падежных форм, отсутствие согласований, пропуск предлогов и т. д.);
  - ✓ дефекты звукопроизношения (все виды);
  - ✓ нарушение фонематического слуха;
  - ✓ нарушение ритмико-слоговой структуры слова;
  - ✓ затруднения в распространении простых предложений и построении сложных.
- 

# ***Диагностический признак ОНР***

***диссоциация между речевым и  
психическим развитием***

***психическое развитие  
протекает более благополучно,  
чем развитие речи***



# **Три уровня речевого недоразвития**

**1-й уровень — отсутствие  
общеупотребительной речи**

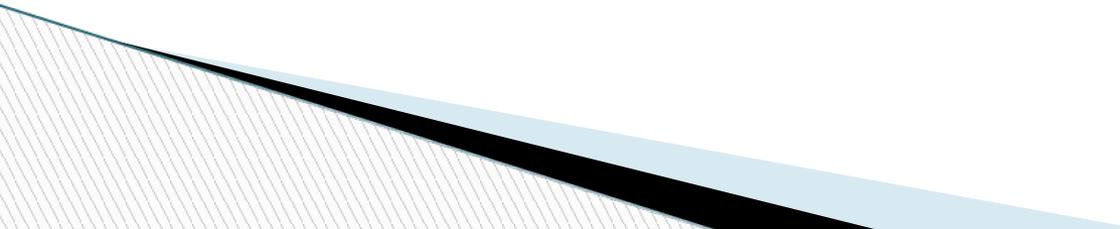
**2-й уровень — начатки  
общеупотребительной речи**

**3-й уровень — развернутая фразовая речь  
с элементами лексико-грамматического  
и фонетико-фонематического  
недоразвития**

# **ФРАЗОВАЯ РЕЧЬ**

- **1-й уровень — фразовая речь отсутствует, ребенок пользуется жестами, мимикой, отдельными лепетными словами и многозначными эквивалентами (звукокомплексами, звукоподражаниями).**
- **2-й уровень — появляется простая фраза из 2—3 слов; наряду с жестами и лепетными словами ребенок пользуется простыми конструкциями предложений**
- **3-й уровень — имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития**

# ***ПОНИМАНИЕ РЕЧИ***

- **1-й уровень — понимание речи носит ситуативный характер**
  - **2-й уровень — понимание речи значительно развивается за счет различения некоторых грамматических форм**
  - **3-й уровень — понимание обращенной к ребенку речи приближается к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения**
- 

# **СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС**

- **1-й уровень — словарный запас резко отстает от нормы; в основном это предметный обиходный словарь, глагольный почти отсутствует**
- **2-й уровень — словарный запас значительно отстает от нормы; ребенок не знает названия основных цветов, форм, размеров, частей предметов; особенно ограничен словарь действий и признаков**
- **3-й уровень — словарный запас значительно возрастает, ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных, наречий, предлоги, употребляет с ошибками**

# **ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ**

- **1-й уровень — фразы нет; ребенок пользуется корневыми словами**
- **2-й уровень — грамматический строй речи не сформирован, попытки словоизменения чаще всего неудачны**
- **3-й уровень — ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: неправильное согласование; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях**

# ***ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ***

- **1-й уровень — резко искажено звуковое оформление лепетных слов, диффузный характер звукопроизношения обусловлен неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания**
- **2-й уровень — звукопроизношение значительно отстает от нормы: многочисленные искажения, замены и смешения**
- **3-й уровень — произносительные возможности детей улучшаются, остаются все виды нарушений, характерны нестойкие замены**

# ***СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВА***

- **1-й уровень — слоговая структура грубо нарушена**
  - **2-й уровень — грубо нарушена слоговая структура слов и звуконаполняемость слов**
  - **3-й уровень — нарушений слоговой структуры слов меньше, но все же в наиболее трудных случаях ошибки и искажения остаются, особенно страдает звуконаполняемость слов**
- 

# **ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ**

- ▣ **1-й уровень — фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии; фонематический слух грубо нарушен**
- ▣ **2-й уровень — выраженная недостаточность фонематического восприятия: ребенок не определяет позицию звука в слове, не может выбрать картинки с заданным звуком, не вычленяет звук из ряда других**
- ▣ **3-й уровень — по-прежнему недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.**

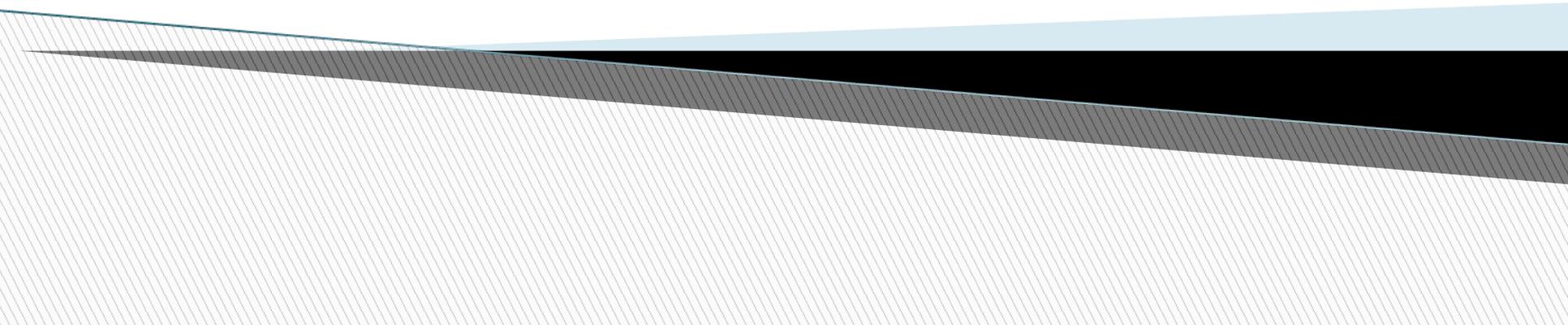
# Основные задачи коррекционного обучения

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка
2. Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия).
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыков связной речи

# Коррекционно – развивающая деятельность

***□ Осуществление преемственной связи  
специалистов дошкольного учреждения***

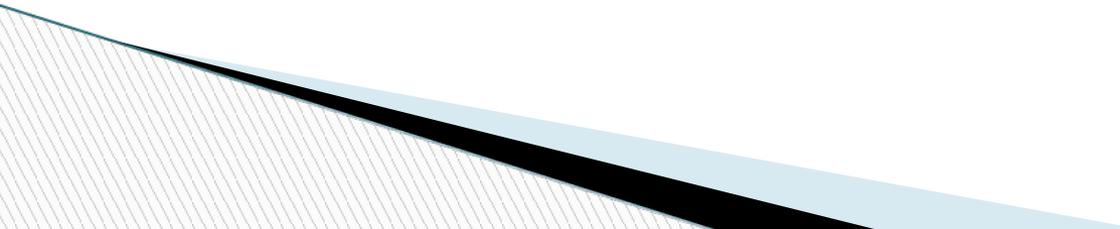
***□ Обеспечение коррекционной  
направленности обучения***



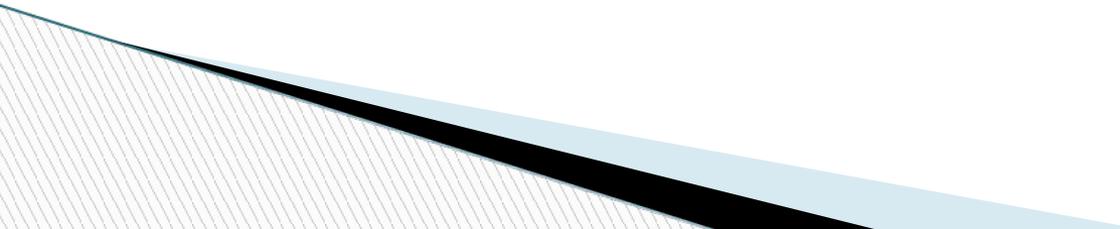
**Создание оптимальных условий,  
способствующих преодолению речевого  
недоразвития и отклонений в нервно-психическом  
развитии детей**

- ▣ квалифицированные специалисты**
- ▣ соответствующим образом оборудованные и максимально оснащенные различными видами наглядности кабинет учителя-логопеда и групповая комната**
- ▣ использование всех видов занятий, наблюдений, прогулок, режимных моментов в повседневной жизни для развития речи детей)**

## **Формирование у дошкольников общего и речевого поведения с учетом их возраста**

- ▣ Умение управлять собой**
  - ▣ Выполнять установленные в группе правила**
  - ▣ Преодоление замкнутости, застенчивости, робости, речевого негативизма или, наоборот, импульсивности, несдержанности**
  - ▣ Воспитание контактности**
- 

***Развитие психических процессов,  
имеющих прямое отношение к  
произвольной деятельности и к речи***

- ▣ Интерес***
  - ▣ Внимание, его объем, устойчивость,  
распределение, переключение***
  - ▣ Вербальная память***
  - ▣ Словесно-логическое мышление,  
способность к анализу, синтезу,  
сравнению и обобщению***
- 

- ▣ Развитие общей и мелкой моторики путем максимального использования предметно-практической деятельности детей**
  - ▣ Осуществление связи с детским психиатром, невропатологом и другими специалистами детской поликлиники в целях комплексного воздействия на дефект**
  - ▣ Привлечение родителей, семьи к процессу коррекционной работы**
- 