

*Методические модели сопровождения  
одарённых детей*



Таланты трудно распознать,  
Не всякий может в них поверить.  
Таланты надо воспитать,  
Их надо развивать, в них верить.  
Простую истину признать  
Сумеет всякий... кто понятлив!  
Таланты может воспитать  
Учитель, если сам талантлив



Современный выпускник должен не просто владеть суммой знаний, а уметь организовывать собственную учебную и внеучебную деятельность

Современный учитель должен организовать процесс развития так, чтобы новое знание давалось не в готовом виде, а было открыто в процессе собственной деятельности. Он должен уметь услышать ребёнка, построить совместное действие, сотрудничество



## *Задача обучения одарённых детей*

Важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности. Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребёнка, не растерять, не затормозить рост его способностей



С понятием «одарённость» связывают, по меньшей мере, две практические проблемы:

- работа по развитию интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка;
- специальное обучение и воспитание одаренных детей



## *методическая модель обучения*

### «Свободная модель»

В процессе обучения в максимальной мере учитывается внутренняя инициатива ребёнка. При наличии определенной помощи со стороны учителя ребёнок сам определяет интенсивность и продолжительность своих занятий, свободно планирует своё время, самостоятельно выбирает средства обучения. Какая-либо система жёстких педагогических воздействий отсутствует. Напротив, поощряется любая импровизация как в деятельности ребёнка, так и в деятельности педагога. Ключевой психологический элемент модели – свобода индивидуального выбора



# *методическая модель обучения*

## «Личностная модель»

Основной задачей обучения в рамках этой модели является общее развитие учащихся, в том числе развитие его потенциальных познавательных, эмоциональных, нравственных и эстетических возможностей. Организация обучения подчиняется определенным принципам: обучение на высоком уровне трудности, ведущая роль теоретического знания; быстрый темп изучения учебного материала; осознанный характер учения. Используемая при этом методика отличается многогранностью, вариативностью, опорой на проблемный подход. Отличительной особенностью модели является подчёркнутое внимание к индивидуальности каждого ребёнка. Ключевой психологический элемент – целостный личностный рост



# *методическая модель обучения*

## «Обогащающая модель»

Суть модели – интеллектуальное воспитание ребёнка за счет актуализации и усложнения умственного опыта



# *методическая модель обучения*

## «Развивающая модель»

направлена на развитие теоретического мышления школьника. Основная задача обучения – научить ребёнка содержательному обобщению, учиться мыслить по принципу «от общего к частному». Ребёнок обучается определённым мыслительным действиям: анализ, планирование, синтез, рефлексия. В результате ребёнок осваивает учебное знание на уровне научных понятий, овладевает знаковыми моделями, осваивает исследовательский путь познания. Ключевой психологический элемент – «способы деятельности»



## *методическая модель обучения*

### «Активизирующая модель»

направлена на повышение уровня познавательной активности учащегося за счет включения в учебный процесс проблемных ситуаций. В рамках этой модели сохраняются основные моменты традиционного обучения, однако учитываются два основных психологических фактора эффективности обучения: познавательная мотивация и мыслительная активность школьников в условиях разнообразных проблемных ситуаций



## «Методика полного усвоения»

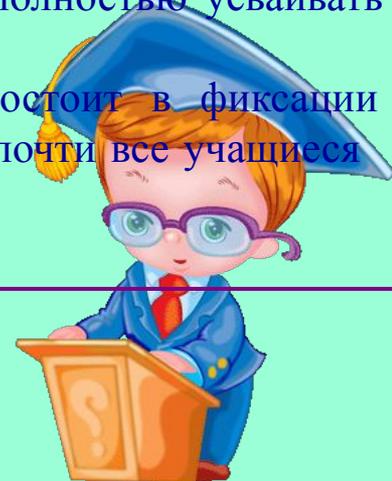
В основе методики полного усвоения лежат идеи того, что в традиционном учебном процессе всегда фиксированы параметры условий обучения (одинаковое учебное время, способ предъявления информации). Единственное, что остается незафиксированным, - это результаты обучения.

Б. Блум изучал способности учащихся в условиях, когда время на изучение материала не ограничивается. Он выделил следующие категории учащихся:

- малоспособные, которые не в состоянии достичь намеченного уровня знаний и умений даже при больших затратах учебного времени;
- талантливые (около **5 %**), которым нередко по силам то, с чем не могут справиться остальные; эти дети могут учиться в высоком темпе;
- обычные учащиеся (около **90%**), чьи способности к усвоению знаний и умений определяются затратами учебного времени.

Эти данные легли в основу предположения, что при правильной организации обучения, особенно при снятии жёстких временных рамок около **95%** учащихся могут полностью усваивать все содержание обучения.

Отличительная черта обучения на основе модели полного усвоения состоит в фиксации учебных результатов на достаточно высоком уровне, которого должны достичь почти все учащиеся



## *методическая модель обучения*

### «Три вида обогащения учебной программы»

Рензулли отвергает тезис о том, что потенциальные возможности одарённых детей могут быть реализованы путем простой интенсификации усвоения того же самого материала, который рассчитан на детей со средними способностями. Основная задача учителя состоит в том, чтобы помочь каждому учащемуся ставить перед собой посильные задачи, отвечающие его интересам, и овладевать методами и исследовательскими навыками, необходимыми для решения этих задач.

Рензулли охарактеризовал занятия по «обогащенной методике обучения» как «выходящие за рамки установленной учебной программы и опережающие ее»



Все перечисленные модели способствуют повышению качества образования, поскольку на первом плане оказывается ребёнок как субъект деятельности. Тем не менее, не каждая из указанных моделей может обеспечить школьнику возможность свободного и конструктивного интеллектуального саморазвития с учётом своеобразия его способностей и возможностей



Дифференциация и индивидуализация обучения в общеобразовательных школах может осуществляться и с помощью индивидуальных программ по отдельным учебным предметам



Достаточно перспективной является дифференциация образовательного процесса на основе специализации обучения (углубленное изучение предметов) одарённых школьников (в старших классах)

Организация исследовательских секций или объединений, предоставляющих учащимся не только возможность выбора направления исследовательской работы, но и индивидуального темпа и способа продвижения в предмете



Система работы с одарёнными детьми предполагает включение в себя следующих компонентов:

- выявление одаренных детей;
- развитие творческих способностей на уроках;
- развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская работа);
- создание условий для всестороннего развития одарённых детей



Работа с одарёнными детьми проводится в урочное и внеурочное время. Содержание работы с одарёнными детьми определяется в рамках каждой из учебных дисциплин

Для одарённых детей главное – обучение не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование



Обучение и воспитание одарённых детей – это целостный педагогический процесс, направленный на комплексное развитие общих и специальных способностей, личностных качеств



«Если дети – национальное достояние любой страны,  
то одарённые дети – её интеллектуальный и  
творческий потенциал»

Р.Н. Бунеев

