



*Территориальная  
психолого-медико-  
педагогическая комиссия*

*Городской округ город  
Выкса*

*Руководитель ТПМПК  
Ледяева Е.П.*

*Деятельность ТПМПК регламентируется  
нормативно-правовой документацией:*

- Конвенция «О правах ребенка» (от 02.09.1990г.)
- Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании» (№ 3185-1 от 02.07.1992г.)
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (№ 124-ФЗ от 24.06.1998г.)

- Положение о ПМПК. Зарегистрировано в Минюсте РФ 29.06.2009 г. №14145
- Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 №27/901-6 о психого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения.

# *Цель деятельности ТПМПК*

- Выявление детей с ОВЗ или отклонениями в поведении, выработка рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

- ТПМПК создана распоряжением администрации городского округа город Выкса. Персональный и количественный состав комиссии утверждается ежегодно.

# *Структура ТПМПК*

## Руководитель ТПМПК

- Члены ТПМПК (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, психиатр)
- Секретарь ТПМПК (педагогический работник)

# ФУНКЦИИ КОНСУЛЬТАНТОВ ПМПК

- **Врач психиатр** изучает анамнез ребенка, исследует психическую сферу, состояние продуктивной симптоматики, клинику заболевания. Определяет неврологическое состояние, проявления отклонений и чем они вызваны.
- **Педагог-психолог** исследует психологическое состояние и изучает память, мышление, восприятие, эмоционально-волевую сферу и поведение ребенка.
- **Учитель-логопед** во время обследования наблюдает за сформированностью речевых процессов ребенка и их отклонениями.
- **Дефектолог** изучает способность ребенка к обучению, умения воспринимать помощь, наблюдать, анализировать, синтезировать, делать выводы.

# *Организация деятельности ТПМПК*

На ТПМПК обследуются дети в возрасте от 0 до 18 лет, проживающие на территории Фроловского района.

Направление детей на ТПМПК осуществляется по инициативе:

- родителя (законного представителя) ребенка;
- учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты с согласия родителя (законного представителя) ребенка.

# *Первичное обследование в рамках ПМПк*

- Дети, направленные на обследование в ТПМПк по инициативе образовательных учреждений с согласия родителей (законных представителей), проходят первичное психолого-медико-педагогическое обследование в рамках ПМПк ОУ.

# *Документы, предоставляемые на ТПМПК*

В ТПМПК обследование детей проводится по предварительной записи с предъявлением следующих документов:

- свидетельство о рождении ребенка (копия);
- документ, удостоверяющий личность родителей (законных представителей);
- Карта ребенка (подробная выписка из истории развития ребенка с заключениями врачей-специалистов детской поликлиники по месту жительства: психиатра, педиатра, невропатолога, отоларинголога, офтальмолога, врача-ортопеда (для детей с нарушением функции опорно-двигательного аппарата));
- характеристики учителя-логопеда, учителя-дефектолога, психолога

- педагогическая характеристика, подписанная руководителем учреждения;
- выписка текущих оценок, заверенная директором;
- тетради контрольных работ по русскому языку, математике;
- творческие работы ребенка;
- копии коллегиального заключения ПМПк ОУ.

# *Порядок обследования детей на ТПМПК*

- Обследование ребенка осуществляется только в присутствии родителей (законных представителей).
- В ходе обследования ребенка ведется протокол.
- На основании данных обследования специалистами ТПМПК принимается решение о форме обучения ребенка с учетом психофизических особенностей развития.
- Копия заключения ТПМПК выдается родителям под роспись. В другие учреждения и организации коллегиальное заключение ТПМПК может направляться только по официальному запросу.
- В случае несогласия с коллегиальным заключением ТПМПК родители (законные представители) имеют право обратиться в ЦПМПК.

# *Порядок взаимодействия ТПМПК и ПМПк*

- ТПМПК является головной по отношению к ПМПк.
- Взаимоотношения между ТПМПК и ПМПк оформляются договором о сотрудничестве.
- ТПМПК оказывает консультативную, организационную и методическую помощь в работе ПМПк через систему консультаций, семинаров, практикумов.

Регламентирует деятельность ПМПк

Письмо Министерства  
образования Российской  
Федерации от 27.03.2000

*№ 27/901-6 «О психолого-медико-  
педагогическом консилиуме  
(ПМПк) образовательного  
учреждения».*

# *Цель ПМПк -*

создание системы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с психофизическими нарушениями в условиях общеобразовательного класса

# Задачи ПМПк

- Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

- По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.
- На заседании ПМПк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ПМПк.

# *Методические рекомендации по написанию характеристик*

- Характеристика излагается четко, лаконично, обоснованно. Она является результатом всестороннего предварительного изучения ребенка, которое следует проводить в естественных условиях воспитания и обучения.
- При изучении ребенка важно не только обращать внимание на проявление свойств личности, познавательной активности, но и стремиться к выяснению мотивов его поведения и действий, причины его высокого (достаточного, низкого) уровня интеллектуального развития.
- Основой изучения ребенка являются материалы наблюдения за поведением, разными видами его деятельности (игровой, бытовой, художественной, учебной, трудовой), общением со сверстниками и взрослыми.

- Всестороннее познание ребенка требует применения специалистом и других методов обследования – бесед, анализа продуктивных видов детской деятельности, стандартизированных методик обследования и т.д.
- В характеристике необходимо указать, какие проводились коррекционно-педагогические мероприятия, их эффективность, результативность.
- В характеристике отмечаются условия семейного воспитания, характер взаимоотношений ребенка и взрослого, ребенка и его сверстников. При написании характеристики следует использовать материалы, относящиеся к истории развития ребенка, полученные из бесед с родителями, медицинскими работниками.
- Характеристика – это итог продуманного систематического наблюдения в течение определенного периода.

# Психологическая характеристика

- *Ф.И.О. ребенка* \_\_\_\_\_
- *Дата рождения* \_\_\_\_\_
- *Адрес* \_\_\_\_\_
- *Сведения о родителях:* \_\_\_\_\_
- *Школа, класс* \_\_\_\_\_
- 

**Сроки пребывания в школе (когда поступил, откуда поступил, оценка адаптации в школе)**

- **Общее впечатление о ребенке (внешний вид; контактность; эмоционально-поведенческие особенности).**
- **Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка (сведения о себе, о своей семье, ближайшем окружении, уровень актуального развития).**
- **Особенности психофизического развития (особенности общей и мелкой моторики; латеральный профиль; двигательная активность)**
- **Характеристика познавательного развития:**
- **Особенности внимания (устойчивость; концентрация; объем; избирательность; распределение; переключаемость).**
- **Особенности памяти (преобладающая модальность; запоминание и воспроизведение, объем запоминания, продуктивность).**
- **Особенности мышления (форма мыслительной деятельности, операции анализа, синтеза, классификации, обобщения, сравнения, моделирования, сформированность теоретических понятий, умение устанавливать причинно-следственные связи).**

- **Особенности воображения** (репродуктивное, творческое)
- **Особенности личности** (личностная активность, направленность, самооценка, самосознание, мотивационные предпочтения, уровень притязаний).
- **Индивидуально-типологические особенности** (темп деятельности, работоспособность).
- **Особенности эмоционально-волевой сферы** (эмоциональный фон, эмоциональная лабильность, факторы эмоционального напряжения, распознавание эмоций, произвольность, регуляция, самоконтроль).
- **Особенности коммуникативного развития** (особенности общения с родителями, педагогами, сверстниками, социальный статус в группе, поведение в конфликтной ситуации).
- **Особенности учебной деятельности** (организация деятельности, степень сформированности учебных навыков)
- **Предварительное заключение.**

Педагог-психолог \_\_\_\_\_ подпись

Руководитель \_\_\_\_\_ подпись

Печать

# *Педагогическая характеристика*

- **Фамилия, имя, отчество ребенка** \_\_\_\_\_
- **Дата рождения** \_\_\_\_\_
- **Адрес** \_\_\_\_\_
- **Образовательное учреждение** \_\_\_\_\_
- **Класс (общеобразовательный, КРО, компенсирующий)** \_\_\_\_\_
- **История обучения (до поступления в школу посещал (не посещал) группу компенсирующей направленности; дата поступления в первый класс; оставался ли на второй год; в каких классах).**
- **Общее впечатление о ребенке (контактность; взаимодействие со сверстниками, взрослыми; период адаптации; эмоционально-поведенческие особенности).**
- **Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка (сведения о себе; о своей семье; ближайшем социальном окружении; уровень актуального развития с учетом сформированности временных представлений).**
- **Особенности психофизического развития ( работоспособность; состояние крупной и мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации, зрительного и слухового восприятия; особенности внимания, памяти; проявления левшества).**

- **Сформированность учебных навыков** (какие предметы предпочитает; почему; степень активности на уроках).
- **Общая оценка учебных навыков** (соответствие знаний, умений и навыков требованиям программы):
- **Математика:** счетные навыки, их автоматизация, понимание программного материала, характер трудностей в геометрических построениях, при решении примеров, задач.
- **Чтение:** тип, темп, пересказ, характерные ошибки чтения.
- **Письмо:** особенности графики, аккуратность, устойчивость почерка, особенности оформления работ, характер ошибок письменной речи при списывании, при письме под диктовку, в творческих работах.7.
- **Особенности обучаемости** (насколько быстро усваивает новые понятия, способы действия при минимальной помощи педагога, других учащихся).
- **Степень усвоения школьной программы.**
- **Выводы.**

Учитель \_\_\_\_\_ подпись

Руководитель \_\_\_\_\_ подпись

Печать

# *Логопедическая характеристика*

- Фамилия, имя, отчество ребенка \_\_\_\_\_
  - Дата рождения \_\_\_\_\_
  - Адрес \_\_\_\_\_
- 
- **1. Особенности строения артикуляционного аппарата (губы, зубы, прикус, твердое небо, язык, подъязычная связка).**
  - **2. Устная речь:**
    - общее звучание речи;
    - состояние звукопроизношения;
    - фонематическое восприятие: звуковой анализ, синтез, представление;
    - активный словарь;
    - грамматический строй речи;
    - слоговая структура слова;
    - связная речь;
    - языковой анализ.

## Письменная речь:

### чтение:

- темп чтения, вид чтения: побуквенное, послоговое, целыми словами;
- ошибки: пропуски, угадывание, замены, перестановки;
- понимание прочитанного;
- пересказ: самостоятельно, по наводящим вопросам, краткий, полный;

### письмо:

- ошибки фонетического характера;
- искажение слоговой структуры слова: пропуски гласных, согласных, слогов, перестановки слогов;
- раздельное, слитное написание слов;
- грамматический строй: словоизменение, словообразование, синтаксис (типы построения предложений, виды связи слов в предложении: управление, согласование, примыкание);
- списывание, диктант, творческие работы,
- Предварительное заключение.

Учитель-логопед \_\_\_\_\_ подпись

Руководитель \_\_\_\_\_ подпись

Печать

При отсутствии в данном образовательном учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ПМПк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМК).

# *Трехуровневая система работы ПМПК*

**3 уровень – региональный:  
Центральная психолого-медико-педагогическая  
комиссия (ЦПМПК г.Волгоград)**

**2 уровень - муниципальный  
Территориальные психолого-медико-  
педагогические комиссии (ТПМПК)**

**1 уровень  
психолого-медико-педагогические консилиумы  
(ПМПк) образовательных учреждений**

# *Основные принципы обследования детей на ПМПК*

Одним из важнейших условий приема ребенка на ПМПК является соблюдение этических норм, которые соответствуют основным принципам, одобренных обществом исследования детей (Society for Research in Child Development, 1990):

- *«Не навреди!»*
- *Добровольное согласие*
- *Конфиденциальность*
- *Знакомство с результатами*



***Спасибо за внимание!***