

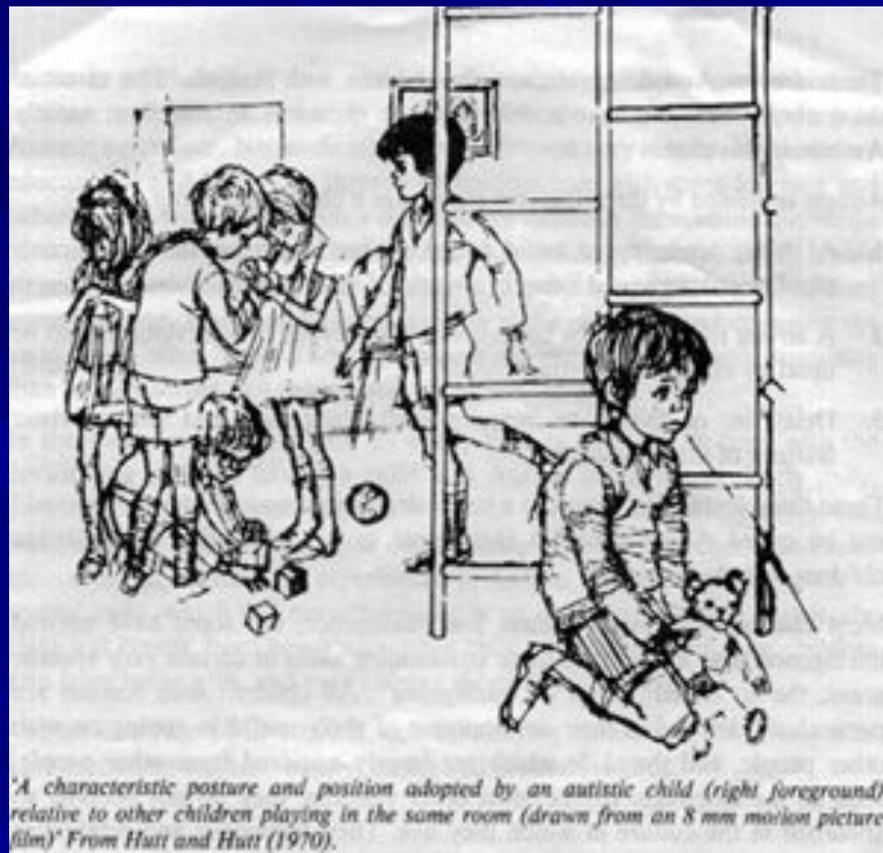
Теоретические и коррекционные подходы в работе с аутичными детьми

Подготовили: учитель-логопед
Степанова Л.И. МБДОУ 50.

Учитель- логопед Броян С.Н. МБДОУ 41

Понятие «Ранний детский аутизм»

- **Ранний детский аутизм - одно из самых загадочных нарушений развития.**
- **Ранний детский аутизм (РДА) – это отклонение в психическом развитии ребенка, главным проявлением которого является нарушение общения ребенка с окружающим миром.**



Причины возникновения заболевания

- *Влияние резидуально – органического фактора*
- *Возникает в результате врожденной дисфункции мозга*
- *Как следствие недоразвития нейронных структур, необходимых для переработки информации.*



В чем проявляется?

- Аутизм обозначается не как заболевание, а как синдром.
- Название синдрома детской психиатрии происходит от греческого слова “autos” – «сам».
- Синдром аутизма представляет собой тяжелое нарушение психического развития, при котором имеются изменения во всех сферах – перцептивной, интеллектуальной, речевой, эмоционально-волевой, поведенческой.
- Приступы гнева, явления моторной гиперактивности, двигательные стереотипии, стереотипии в поведении и речи, игровой деятельности, стремление к сохранению стабильности окружающей среды и распорядка, свойственны всем детям с аутизмом.



ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ АУТИЗМА ПРИ ВСЕХ ЕГО КЛИНИЧЕСКИХ ВАРИАНТАХ

Физические и внешние проявления

- *Отсутствие зрительного контакта, бедность мимики и жестикуляции, неестественность речи, неловкость в движениях.*

Аутистический интеллект

- *«Особое творческое отношение к языку, способность «без труда образовывать новые слова».*

Поведение в обществе

- *Следование своим собственным импульсам, удовлетворение только собственных интересов, отсутствие внимания на социальные условия и требования.*

Влечения и чувства

- *Исключительный эгоцентризм, неспособность учитывать внешние требования и запреты, тенденция к садистским реакциям.*

Генетические факторы

- *Аутистические состояния конституционально обусловлены и, следовательно, могут передаваться наследственным путем.*

от чего следует отличать детский аутизм

- *Исключение глухоты слепоты.*
- *Исключение умственной отсталости.*
- *Разграничение аутизма и шизофрении.*
- *Различение аутизма и детей с нарушением общения*
- *Исключение сенсорной и моторной алалии и других речевых нарушений.*



Нарушение функций головного мозга при алалии



Моторная алалия развивается при нарушении функций лобно-теменных областей коры левого полушария головного мозга (центр Брока) и проявляется в нарушении экспрессивной речи при достаточно хорошем понимании обращенной речи.

Сенсорная алалия возникает при поражении височной области левого полушария (центр Вернике) и связана с нарушениями акустико-гностической стороны речи при сохранности слуха. Она проявляется в недостаточном понимании обращенной речи и грубом нарушении фонетической ее стороны с отсутствием дифференциации звуков

Нарушение функций головного мозга при аутизме

- патологии области III желудочка, подкорковой и лобно-теменной атрофии у детей с органическим аутизмом. У некоторых людей с аутизмом отклонения наблюдаются в стволовой части мозга, а также мозжечке.
- развития аутизма связывают с нарушениями NRAS-гена 11 пары хромосом, контролирующего образование RAS-протеина, который участвует в становлении механизмов нейротрансмиссии, развитии цитоархитектоники головного мозга.

4 группы детей с совершенно разными типами поведения

(по классификации О.В. Никольской)

- **Аутизм как полная отрешенность от происходящего (дети с лицом «принца»).**
- **Аутизм как активное отвержение («тираны семьи»).**
- **Аутизм как захваченность аутистическими интересами «захваченные энтузиасты».**
- **Аутизм как чрезвычайная трудность организации общения и взаимодействия – сверхтормозимость «висящие на матери дети».**

Работа по развитию речи с неговорящими детьми 1-й и 2-й групп.

- Развитие понимание речи.
- Формирование простейших инструкций.
- Раствормаживание речи.
- Развитие речи через устное комментирование
- Формирование словаря.



Работа по развитию речи с детьми 3-й и 4-й групп.

- Развитие речи и мышления через изучения лексических тем.
- Развитие речи и мышления через отгадывание загадок.
- Развитие импрессивной и экспрессивной речи.
- Формирование словоизменения, словообразования.
- Расширение фразы за счет обучения построения сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- Коррекция звукопроизношения.
- Развитие фонематических представлений.
- Формирование (развитие) диалогической речи.
- Развитие связной речи.

У детей с аутизмом необходимо совершенствование ручной моторики.

Это способствует активизации моторных речевых зон головного мозга и вследствие этого – развитию речевой функции, подготовки детей к овладению письму. С детьми проводились следующие виды деятельности:

- Конструирование из кубиков домиков, башен и т.д., сначала по образцу, затем по памяти и произвольно.
- Раскладывание и складывание разборных игрушек: матрешек, пирамидок, чашечек, кубиков.
- Складывание из палочек геометрических фигур, букв.
- Обведение контуров предметных изображений.
- Раскрашивание контурных изображений предметов цветными карандашами.
- Расстегивание и застегивание пуговиц, ремешков, шнурование.
- Работа с мозаикой.
- Пальчиковые игры с речевым сопровождением.

Упражнения для развития мимической мускулатуры

У аутичных детей отмечается слабый тонус лицевых мышц, мимика лица невыразительная. Примерные упражнения:

- закрывание глаз, зажмуривание обоих глаз, зажмуривание правого, левого глаза.
- Поднять брови, нахмурить брови.
- Надуть щёки, втянуть щёки.
- Оскаливание зубов и др.



Развитие артикуляционного праксиса

В дальнейшем проводилась работа над развитием движений губ, языка.

Детям предлагались артикуляционные упражнения на статическую и динамическую координацию движений.



В логопедической работе была использована артикуляционная гимнастика задания предлагаются в занимательной игровой форме, а так же артикуляционная гимнастика в форме сказок про «Весёлого Язычка».

При необходимости нужно подключить массаж губ и языка.

Особое внимание уделять просодической стороне речи.

Первоначально проводится работа над развитием длительного выдоха без участия голоса: после спокойного вдоха носом делаем плавный выдох через рот, постепенно увеличиваем длину выдоха. Дыхательные упражнения («Подуй на ватку», «Поиграй на дудочке», мыльные пузыри и др.).



Пожелание

*Тем, кто хочет
помочь
аутичным детям
хочется пожелать
терпения в
понимании тех, кто
так не похож на нас.
Ведь в нашу с вами
жизнь «эти дети
приходят проверить
нас с вами на
человечность» (Р.
Шнайдер – педагог и
философ).*

