



**ТРЕНІНГ  
З НАЦІОНАЛЬНО-  
ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ**

**16.02.2017**

# Знайомство – самопрезентація

**“Калинова родина”**



# Інтерактивна міні-лекція

## “Проблема патріотизму в сучасному осмисленні”



**Вправа**

**“ЖИТТЄВІ ЦІННОСТІ”**



• Раніше я найбільше  
цінував...

**а вважав неважливим ...**

**Зараз я найбільше  
ціную...,  
а вважаю неважливим...**

- **У майбутньому, можливо,  
буду цінувати...,  
і буду вважати неважливим...**

# **Концептуальні дороговкази національно-патріотичного виховання**





*Патріотизм* – це особливе,  
тобто безумовне і високосмислове  
почуття-цінність, яке характеризує  
ставлення особистості до народу,  
Батьківщини, держави  
та до самої себе



# Базові складові почуття патріотизму:

- Любов до народу, Батьківщини, держави;
- Діяльнісна відданість Батьківщині;
- Суспільно значуща цілеспрямованість;
- Моральна стійкість;
- Готовність до самопожертви;
- Почуття власної гідності.



- Концепція національно-патріотичного виховання дітей та учнівської молоді (МОН, 2014)
- Стратегія національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки *(13.10.2015 р.)*

# Основні складові національно- патріотичного виховання:

- *громадянсько-патріотичне  
виховання*
- *військово-патріотичне*
- *духовно-моральне*

# **Технологічне забезпечення національно – патріотичного виховання**



# Методи у національно - патріотичному вихованні





# Історико-порівняльний метод

# АКТИВНОСТІ

- *перегляд й аналіз відеоматеріалів (архівні хроніки, документальні фільми, соціальні ролики)\**
- *виготовлення плакатів (вітальних)*
- *створення коміксів, карикатур, блогонсаб\**
- *портфоліо родинних реліквій і/чи традицій;*
- *написання книги пам'яті (родини, школи, району, міста)*
- *проведення уроків в музеї*
- *обговорення творів мистецтва (кіно, художні твори, вистави)\**





# Кластерный метод



# *Тлумачення поняття*

*“класстер” (cluster) означає “пучок”  
“котяг” (гроно), “група”,  
“концентрація”, “збиратися  
групами”, “зростати пучками”*

***Класстер** – група певних об’єктів, що  
виділяються у великій їх сукупності за  
тією чи іншою спільною для групи  
ознакою*



# *Призначення кластеру*

- *асоціативний метод навчання і виховання*
- *унаочнення презентації системи роботи*
- *графічний аналізатор*



# *Види кластерів*

- *схеми* (“Планета і супутники”, “Логічний ланцюжок”, “Переплутаний логічний ланцюжок”, “Гроно”)
- *таблиці* (хронологічні, концептуальні, варіативні або кросворди)
- *діаграми* (причин і наслідків, древо )
- *графіки*



# Наративний метод



# *Характеристики*

*“наративний” (у перекладі з англійської — “розповідний”) передбачає розповідь історій про людей та їхні проблеми;*

*наратив – оповідання, що описує певні фактичні події, викладені в авторському стилі інтерпретатора*



# *Види оповідок*

- *байки, міфи, казки, фольклорні історії*
- *різноманітні тлумачення у т. ч. й у формі діалогів та монологів*
- *літературні оповідання, есе, новели*
- *правдиві й вигадані історії життя*
- *притчі*
- *історичні, правові, релігійні, наукові філософські, тексти*



# Рефлексивно – експліцидний метод





***Форми національно-  
патріотичного  
виховання***



# *Класифікація форм виховання*

- *новизна (традиційні – інноваційні)*
- *тривалість (короткочасні – тривалі)*
- *повторюваність (епізодичні – регулярні)*
- *ступінь планування (експромтні – заплановані)*
- *спосіб впливу (безпосередні – опосередковані)*
- *види діяльності (трудова – навчальна – спортивна – художньо-естетична – природоохоронна)*



# *Класифікація форм виховання*

- *суб'єкти організації (педагоги – батьки чи інші дорослі – паритетне партнерство – діти)*
- *результат діяльності (спільне рішення – суспільно значимий продукт)*
- *ступінь складності (прості – складні – комплексні)*
- *основне виховне завдання (управлінське – пізнавальне – розважальне)*
- *переважаючі засоби виховного впливу (вербально-логічні, художньо-образні, трудові, ігрові, психологічні, комплексні)*



# *Цікаві активності*

- *квести*
- *ігри патріотів*
- *флеш-моби*
- *перфоменси*
- *військово-спортивні ігри*
- *соціальні інтернет-проекти*
- *соціально орієнтовані ігри*



# ВПРАВА

*“Патріотом має бути кожен”*

1. *Позиція (я вважаю, що...)*
2. *Обґрунтування (.. тому що ...)*
3. *Приклад (... наприклад)*
4. *Висновки (отже, я вважаю, що...)*

