

# Учебный успех и индивидуальный стиль учебной деятельности обучающегося.

**Дмитриева Ирина Валерьевна**

**Учитель биологии.**

**МОУ гимназия Павлово - Посадского  
муниципального района**


**СООБЩЕНИЕ НА РМО УЧИТЕЛЕЙ БИОЛОГИИ**

# Цели учителя:

I место - развивающие

II место –

социализирующие



# **Саморазвитие и самопознание ученика**



**Приоритет содержания**



**Приоритет освоения  
учащимися способов  
действий**

# *Циклический алгоритм :*

- Анализ исходных условий и выделения проблемы;
- Оценка ресурсов и целеполагание;
- Планирование;
- Организация и коррекция реального процесса;
- Анализ результатов;

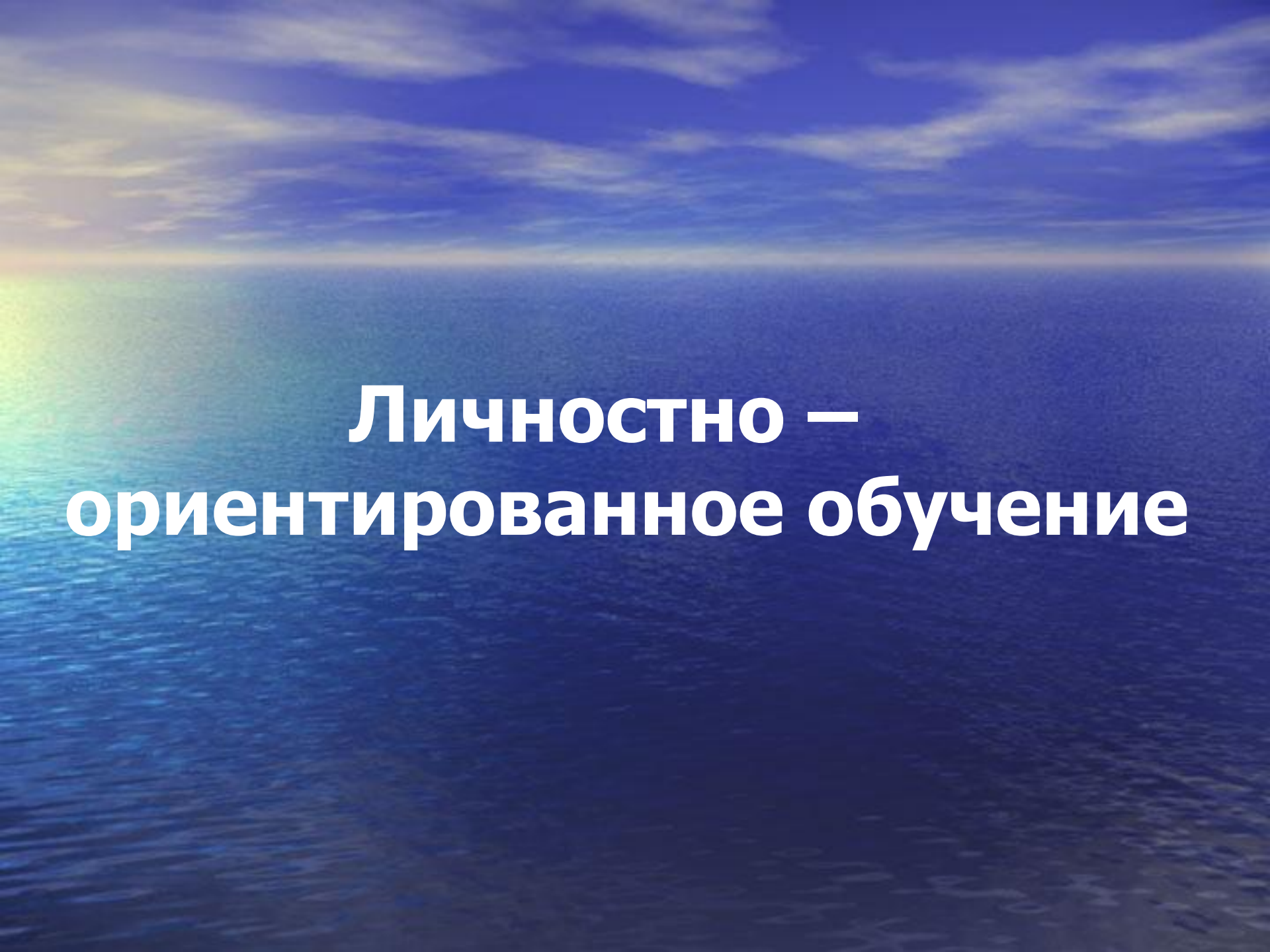


# ***Гуманитарные классы :***

- Привязанность к Природе, к жизни, как к высшей ценности на Земле.

# ***Классы с математической направленностью:***

- Геометрия Живого;
- Расчёты по формулам в генетике популяций;
- Вывод формул белков и т.д.



**Личностно –  
ориентированное обучение**



**Критерии перестройки  
методической работы –  
«от ученика».**



# Структурно – ориентированные предметы:

- Математика;
- Физика;
- Химия;
- География;
- Биология.

(Устройство мира изучается через жесткие, наперёд заданные алгоритмы)

**Личностная ориентация  
ученика в реальном  
пространстве на  
деятельностной основе.**



**Авторская технология**  
**Н. Л. Галеевой**  
***«Учёт и развитие***  
***индивидуального стиля учебно***  
***– познавательной деятельности***  
***ученика».***



Ученик и учебная форма работы  
в пространстве

УЧЕБНЫЙ УСПЕХ УЧЕНИКА

«И

С

У


Д»»



The background of the slide features a serene sunset over a vast ocean. The sky is a deep, vibrant blue, transitioning from a lighter hue near the horizon to a darker shade at the top. Wispy, white clouds are scattered across the sky, catching the light of the setting sun. The ocean below is a rich, dark blue, with gentle ripples on its surface. A soft, multi-colored rainbow is visible on the left side of the image, its colors blending into the blue of the sky and sea. The overall atmosphere is peaceful and inspiring.

# Матрица учебного успеха ученика





**Объём, распределение,  
концентрация и  
устойчивость**

<i>Ресурс учебного успеха</i>	<i>Параметры ИСУД</i>	<i>Единица или система измерения</i>
<b>«знаю»</b> Объём и качество знаний	обученность	оценка по предмету
<b>«умею»</b> Предметные и общеучебные навыки	Организационные навыки; Коммуникативные навыки; Информационные навыки; Мыслительные навыки	0 (недопустимый уровень); 1 (недостаточный уровень); 2 (оптимальный уровень)
<b>«могу»</b> Психофизиологические механизмы, обеспечивающие познавательные процессы	Внимание	0 (недопустимый уровень)
	Память	1 (недостаточный уровень) 2 (оптимальный уровень)
	Модальность	А(ауд.); В (виз.); К(кин.)
	Доминирование полушарий мозга	Л(лев.); П(прав.); Р(равн.)
<b>«хочу»</b>	Уровень развития мотивационно-потребностной сферы	Социально-духовный Социальный Познавательный





# СТРУКТУРА УЧЕБНОГО УСПЕХА УЧЕНИКА

Духовная составляющая.

ВОСПИТАНИЕ

ХОЧУ

Уровень и вектор

Формируется через самостоятельную деятельность

МОГУ

Уровень

УПРАЖНЕНИЕ

ОБУЧЕНИЕ

ЗНАЮ

отметка

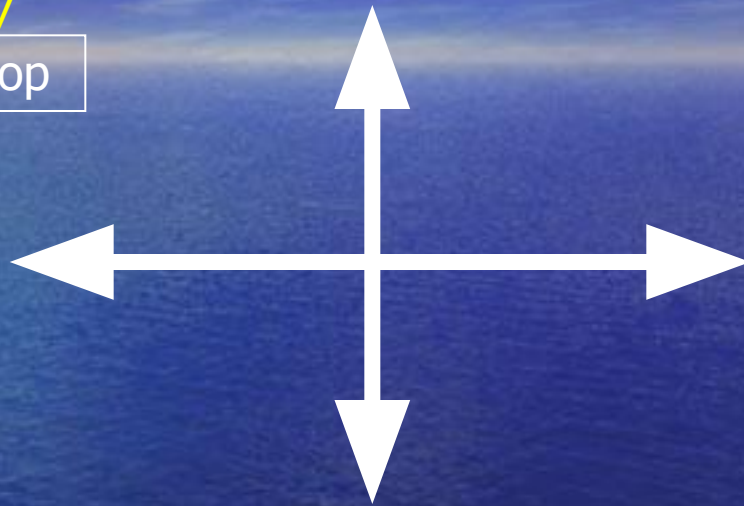
Формируется в совместной деятельности

УМЕЮ

уровень

ОБУЧЕНИЕ ТРЕНЕРОВКА

Биологическая составляющая





# СУЩНОСТЬ ОБУЧАЕМОСТИ КАК ИНТЕГРАЛЬНЫЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ УЧЕНИКА



*Если развивается и растёт любой из параметров индивидуального стиля учебной деятельности ученика, то увеличивается общий уровень его познавательных возможностей – его обучаемость.*