



**«Как помочь школьникам
при подготовке
к государственной (итоговой)
аттестации (ГИА) ?».**

**Родительское собрание в 9 классе
МКОУ «Селиверстовская СШ»
2013 год.**





Цель:

- **Познакомить с Положением о порядке проведения государственной (итоговой) аттестации (ГИА), обучающихся 9 классов, освоивших программы основного общего образования в 2010 году.**
- **Изучить регламент подготовки и проведения ГИА по русскому языку, алгебре, биологии, химии, обществознанию, географии в 2013 году.**
- **Психологическая готовность к сдаче экзаменов (отличие ГИА от традиционного экзамена).**
- **Формирование адекватного реалистичного мнения родителей о ГИА: работа с «мифами».**





Главное условие успешной сдачи

ГИА - это разработка индивидуальной стратегии деятельности при подготовке и во время экзамена. —
совокупность приемов, способов и стратегий, которые в соответствии со своими личностными особенностями использует ученик, и которые позволяют ему добиться наилучших результатов на экзамене.



Роль родителей в подготовке девятиклассников к ГИА включает в себя не только конкретные действия по поддержке ребенка в период экзаменов, но и создание условий для развития здоровой, успешной, психологически зрелой личности.





Русский язык: работа состоит из трёх частей, которые последовательно. Выполнение трёх частей обязательно для всех экзаменуемых. На выполнение работы отводится 4 часа.

Структура: **Часть 1-** выполняется на основе прослушанного текста и содержит задание с развернутым ответом (сжатое изложение), проверяющее умение обрабатывать информацию и создавать в письменной форме высказывание по заданным параметрам.

Часть 2- выполняется на основе прочитанного текста и содержит 21 задание: 7 заданий с выбором ответа, 14 заданий с кратким ответом

Часть 3- сочинение на высказывание ученого - лингвиста





Алгебра: экзаменационная работа состоит из двух частей, на выполнение работы отводится 240 минут.

Структура:

Часть 1 содержит 18 заданий (18 баллов).

Часть 2 . Содержит 5 задания разного уровня сложности, требующих развернутого ответа (с записью решения).





«Психологическая готовность к сдаче экзаменов»



ТРЕВОЖНЫЕ ДЕТИ



• Краткая психологическая характеристика

-они склонны воспринимать любую ситуацию, связанную с учебной, как опасную. Особую тревогу вызывает проверка знаний в любом виде

Как распознать тревожного ребенка?

- часто перепроверяют уже сделанное, постоянно исправляют написанное
- при устном ответе пристально наблюдают за реакциями взрослого.
- задают множество уточняющих вопросов, часто переспрашивают учителя
- часто грызут ручки, тербят пальцы или волосы.

Основные трудности

- отсутствие эмоционального контакта с взрослым.

Стратегии поддержки

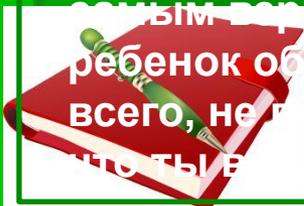
На этапе подготовки.

-создание ситуации эмоционального комфорта на предэкзаменационном этапе.

— создание ситуации успеха, поощрение, поддержка. В этом огромную роль играют поддерживающие высказывания: "Я уверен, что ты справишься",

Во время проведения экзамена.

-обеспечить ощущение эмоциональной поддержки. Это можно сделать различными невербальными способами: посмотреть, улыбнуться и т.д. Тем самым взрослый как бы говорит ребенку: "Я здесь, я с тобой, ты не один". Если ребенок обращается за помощью: "Посмотрите, я правильно делаю?" – лучше всего, не глядя в содержание написанного, убедительно сказать: "Я уверена, что ты все сделаешь правильно, и у тебя все получится".



НЕУВЕРЕННЫЕ ДЕТИ



Краткая психологическая характеристика

- не умеют опираться на собственное мнение,
- склонны прибегать к помощи других людей.

-не могут самостоятельно проверить качество своей работы: они сами себе не доверяют.

- могут хорошо справляться с теми заданиями, где требуется работа по образцу,
- обычно обращаются за помощью к одноклассникам или родителям
- списывают не потому, что не знают ответа, а потому, что не уверены в правильности своих знаний и решений.
- не умеют отстаивать собственную точку зрения.
- часто подолгу не могут приступить к выполнению задания, но достаточно педагогу подсказать им первый шаг, как они начинают работать.

Основные трудности

-испытывают затруднения во время любого экзамена, поскольку им сложно опираться только на собственные ресурсы и принимать самостоятельное решение. П

-ри сдаче ГИА они испытывают дополнительные сложности, поскольку принципиальное значение там имеет самостоятельный выбор стратегии деятельности, а эта задача для неуверенных детей крайне сложна.

Стратегии поддержки

На этапе подготовки

- Очень важно, чтобы неуверенный ребенок получил положительный опыт принятия другими людьми его личного выбора.
- необходимо воздерживаться от советов и рекомендаций ("Сначала реши простые задания, а потом переходи к сложным"). Лучше предложить выбрать ему самому и терпеливо дожидаться, когда он примет решение ("Как ты думаешь, с чего лучше начать: с простых или сложных заданий?").

Во время экзамена.

- создание ситуации успеха: "Я уверен, у тебя все получится", "Ты обязательно справишься".



ДЕТИ, ИСПЫТЫВАЮЩИЕ НЕДОСТАТОК ПРОИЗВОЛЬНОСТИ И САМООРГАНИЗАЦИИ



Краткая психологическая характеристика

- характеризуют как "невнимательных", "рассеянных".
- очень редко имеют место истинные нарушения внимания.
- это дети с низким уровнем произвольности. общий уровень организации деятельности очень низкий.
- неустойчивая работоспособность, им присущи частые колебания темпа деятельности.

Основные трудности

- могут нерационально использовать отведенное время.

Стратегии поддержки

На этапе подготовки.

- очень важно научить ребенка использовать для саморегуляции деятельности различные материальные средства(песочные часы, составление списка необходимых дел, линейка, и т.д. Бесполезно призывать таких детей "быть внимательнее", поскольку это им недоступно.

Во время экзамена.

- помощь в самоорганизации. направляющими вопросами: "Ты как?", "Ты сейчас что делаешь?".



ПЕРФЕКЦИОНИСТЫ И "ОТЛИЧНИКИ"



Краткая психологическая характеристика

-отличаются высокой успеваемостью, ответственностью, организованностью, исполнительностью.

-задание стремятся сделать лучше всех или быстрее остальных использовать дополнительный материал.

-очень чувствительны к похвале и вообще к любой оценке своей деятельности. Все, что они делают, должно быть замечено и высоко оценено.

-им нужно не просто успевать, а быть лучшими, не просто хорошо справляться с заданием, а делать это блестяще.

Основные трудности

-это тот самый случай, когда верной оказывается пословица "Лучшее — враг хорошего". Им недостаточно выполнить минимально необходимый объем заданий, им нужно сделать все, причем безошибочно

- это необходимость пропустить задание, если они не могут с ним справиться.

Стратегии поддержки

На этапе подготовки.

-помочь таким детям скорректировать их ожидания и осознать разницу между "достаточным" и "превосходным".

- можно предложить тренировочные упражнения, где им потребуется выбирать задания для выполнения, и не нужно будет делать все подряд.

Во время экзамена

-помочь выбрать стратегию деятельности и реализовать ее.

- В ходе экзамена можно время от времени интересоваться: "Сколько тебе еще осталось?" - "Тебе не нужно делать столько. Того, что ты уже выполнил, будет достаточно. Переходи к следующему заданию".



АСТЕНИЧНЫЕ ДЕТИ



Краткая психологическая характеристика

-высокая утомляемость, истощаемость. Они быстро устают, у них снижается темп деятельности и резко увеличивается количество ошибок.

-утомляемость связана с особенностями высшей нервной деятельности и имеет не столько чисто психологическую, сколько неврологическую природу, поэтому возможности ее коррекции крайне ограничены.

Основные трудности

-очень высока вероятность снижения качества работы, возникновения ощущения усталости.

Стратегии поддержки

На этапе подготовки.

-очень важно не предъявлять заведомо невыполнимых требований, которым ребенок не сможет соответствовать: "Некоторые выпускники занимаются с утра до вечера, а ты после двух часов уже устал".

-оптимальный режим подготовки, чтобы ребенок не переутомлялся: ему необходимо делать перерывы в занятиях, гулять, достаточно спать.

-получить консультацию у психоневролога или невропатолога о возможности поддержать ребенка с помощью витаминов или травяных сборов

Во время экзамена

-не стоит торопить, если они вдруг прерывают деятельность и на какое-то время останавливаются.

-лучше организовать несколько коротких "перемен»



Рекомендации родителям



- Не тревожьтесь о количестве баллов, которые ребенок получит на экзамене, и не критикуйте ребенка после экзамена.
- Не повышайте тревожность ребенка накануне экзаменов - это может отрицательно сказаться на результате тестирования.
- Подбадривайте детей, хвалите их за то, что они делают хорошо.
- Повышайте их уверенность в себе, так как чем больше ребенок боится неудачи, тем более вероятности допущения ошибок.
- Наблюдайте за самочувствием ребенка, никто, кроме Вас, не сможет вовремя заметить и предотвратить ухудшение состояния ребенка, связанное с переутомлением.
- Контролируйте режим подготовки ребенка, не допускайте перегрузок, объясните ему, что он обязательно должен чередовать занятия с отдыхом.
- Обеспечьте дома удобное место для занятий, проследите, чтобы никто из домашних не мешал.- Обратите внимание на питание ребенка: во время интенсивного умственного напряжения ему необходима питательная и разнообразная пища и сбалансированный комплекс

Шагинов.

- Помогите детям распределить темы подготовки по дням.





- Ознакомьте ребенка с методикой подготовки к экзаменам. Очень полезно делать краткие схематические выписки и таблицы, упорядочивая изучаемый материал по плану.
 - Подготовьте различные варианты тестовых заданий по предмету.
 - Заранее во время тренировки по тестовым заданиям приучайте ребенка ориентироваться во времени и уметь его распределять.
 - Накануне экзамена обеспечьте ребенку полноценный отдых, он должен отдохнуть и как следует выспаться.
- И помните: самое главное - это снизить напряжение и тревожность ребенка и обеспечить подходящие условия для занятий.**





Использована информация сайтов

- <http://www.fipi.ru/>
- <http://www.edu.ru/index.php>
- <http://bls-school15.ucoz.ru/>

