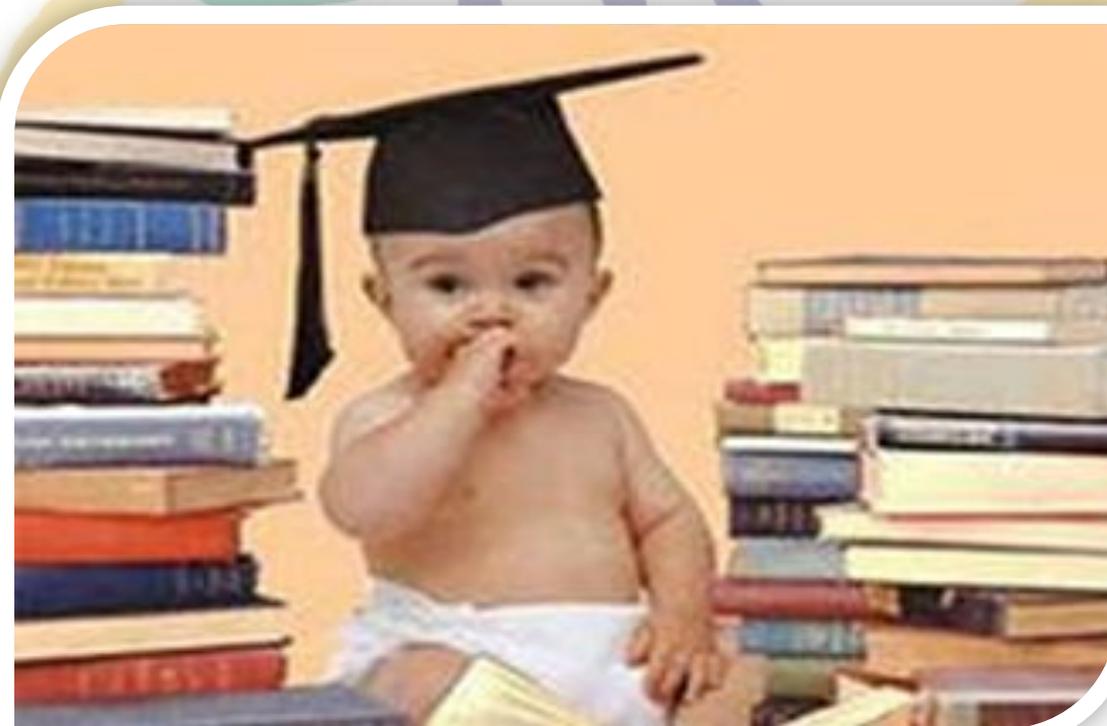


Консультация на тему: «Одарённый ребёнок, - какой он?»



Подготовила: воспитатель Степанюк Т.В.
МДОАУ д/с «Улыбка» 2015 год



«Одаренность – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод».

В.А.Сухомлинский

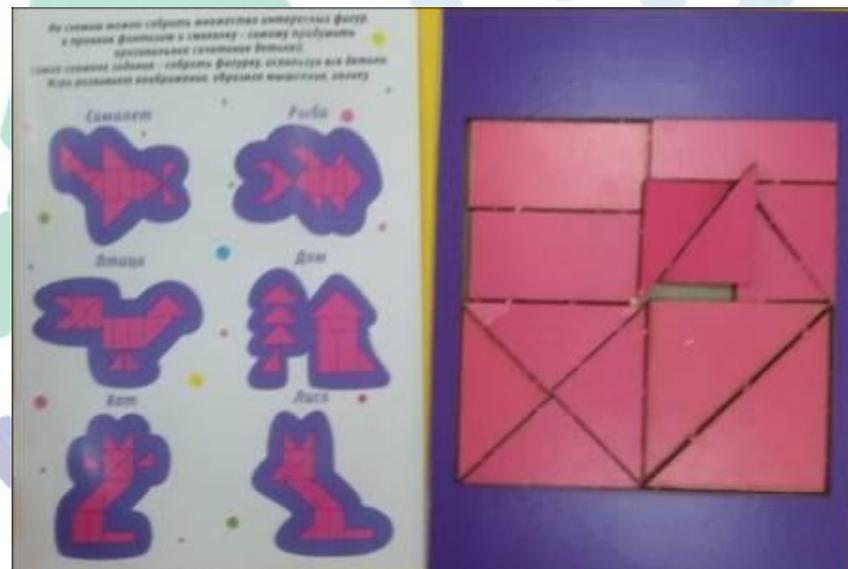




с детьми с



- разноуровневые задания, творческие задания; консультирование по возникшей проблеме; игры. различные конкурсы и викторины; словесные игры и забавы; ролевые игры; индивидуальные творческие задания.





Таким образом, делая вывод .
чтобы получить одаренного школьника
в будущем, необходимо формировать
зачатки одаренности уже в дошкольном
возрасте, активно используя разные
формы и методы .



«Нарисуем портрет одаренного ребенка»

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности, в том числе имеющей стихийный, самодеятельный характер.



В любой группе детского сада может оказаться ребенок, который будет заметно отличаться от других детей группы. Он задает много вопросов, проявляя интерес к окружающему, как правило, успешен в деятельности, знает больше, чем его сверстники, отвечает на вопросы раньше, чем воспитатель успел их полностью сформулировать; приносит в детский сад новые интересные книги, увлекательно пересказывает их содержание, придумывает необычные истории и сказки, строит удивительные постройки, экспериментирует с предметами, пытается понять различные закономерности. С таким ребенком интересно общаться, но он иногда не «удобен» в общей работе с детьми: перебивает, стараясь быстрее дать ответ, задает вопросы, которые ставят Вас в тупик, навязывает свое мнение, мешает воспитателю заниматься с другими. Возможно, что это-

одаренный ребенок



Какого ребёнка считать одарённым?

«Каждый ребенок одарен по своему»



черты одаренного ребенка

- высокий уровень развития речи и мышления;
- обладание хорошей памятью;
- любознательность, высокая познавательная активность, широта интересов;
- креативность, яркое воображение;
- повышенная возбудимость, ранимость, гиперактивность, постоянное привлечение к себе внимания окружающих



Способы выявления

- *групповое обследование детей с помощью стандартизированных методик* на основе системы мониторинга примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» Н.Е. Веракса и отбор группы детей показавших результаты **высокие и выше среднего**.
- *организуется индивидуальное обследование одаренных детей*
- с помощью бесед, дидактического материала, диагностических анкет. Уточняется желание и интерес ребенка к определенной деятельности.



Организация работы с одарёнными детьми по направлениям:

- Музыкальное развитие;
- Развитие художественно творческих способностей;
- Развитие конструктивных способностей;
- Развитие артистических способностей детей;
- Развитие литературных способностей.
- Интеллектуальное развитие;
- Развитие двигательной одаренности.



Творческие (художественные) способности ребенка проявятся в том случае, если он:

- В свободное время охотно лепит, рисует, чертит, комбинирует материалы и краски;
- стремится создать какое-либо произведение, имеющее очевидное прикладное значение (украшение для дома, одежды или что-нибудь подобное);



У ребенка литературное дарование, если он:

- Любят фантазировать или импровизировать на тему действительного события,
- выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния и чувства героев сюжета (изображает персонажи своих фантазий живыми и интересными, очеловеченными);



Артистический талант проявится у ребенка, если он:

- часто, когда ребенку не хватает слов, он выражает свои чувства мимикой, жестами, движениями;
- пластичен и обладает способностью передавать эмоциональные образы средствами двигательной выразительности;
- с большим желанием выступает перед аудиторией, причем стремится, чтобы его зрителями были взрослые;



Ребенок имеет музыкальный талант, если он:

- любит музыку, всегда стремится туда, где можно ее послушать;
- быстро и легко отзывается на ритм и мелодию, внимательно вслушивается в них, легко запоминает;
- сочиняет мелодии;
- научился или учится играть на каком-либо музыкальном инструменте;
- если поет или играет на музыкальном инструменте, вкладывает в исполнение много чувства и энергии, а также свое настроение.



Условия, для развития способностей и ранней одарённости дошкольников:

- Развивающая среда (материальная база).
- Компетентность педагога.
- Программно-методическое обеспечение работы с одарёнными детьми (программа, планирование, методическая литература и методические рекомендации, дидактическое оборудование и наглядность, диагностический инструментарий).
- Диагностика.
- Преемственность и система взаимодействия в работе всех специалистов ДОУ.
- Взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта.
- Система работы с семьёй.
- Дифференцированный подход к работе с одарёнными детьми.
- Система индивидуальной работы с дошкольником.
- Кружковая работа.
- Эмоционально-психологический комфорт, адаптивная образовательная среда
- Право выбора вида деятельности для ребёнка.
- Передовой педагогический опыт по проблеме.
- Раннее выявление детских способностей и их развитие.
- Система стимулирования педагогической деятельности.



Наблюдения педагогов дают возможность считать, что все дети одаренные. Главное не тормозить развитие, а помочь детям раскрыть их одаренность и развивать.

При этом помнить 3 правила:

- Помоги, но не навреди.
- Заинтересуй, но не настаивай.
- Учитывай индивидуальность.



Спасибо за внимание

