

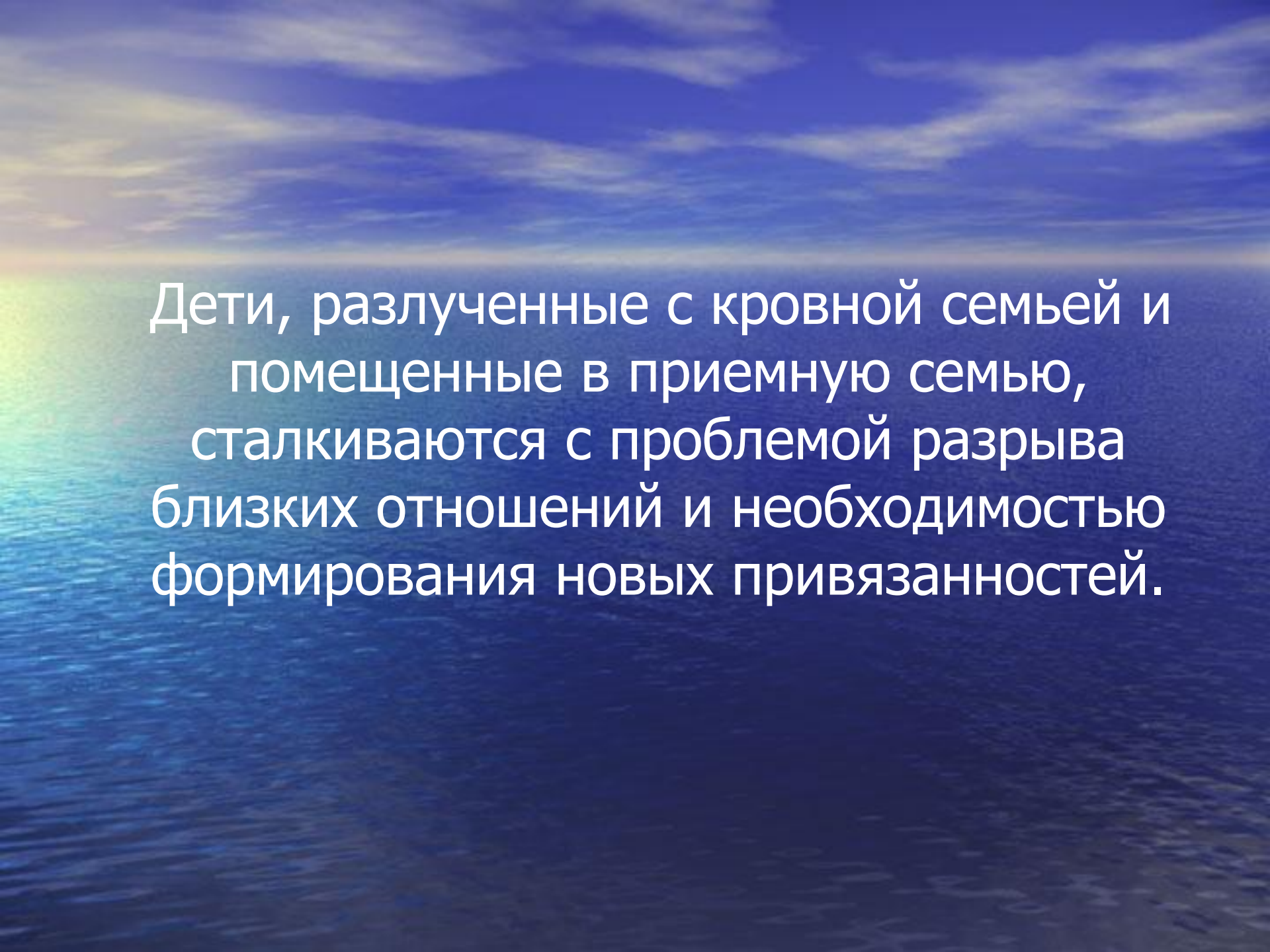
**«Особенности  
процесса адаптации  
ребенка в  
замещающей семье»**

Успешность адаптации ребенка в новой семье зависит от качества подбора и подготовки семьи для ребенка, от наличия профессиональной помощи не только в период адаптации, но и на всех этапах взросления ребенка, а также потребности взаимодействия замещающей семьи со службой сопровождения.

**Адаптация** – приспособление к  
окружающим условиям

**Социальная адаптация** – процесс  
активного приспособления индивида к  
условиям социальной среды, вид  
взаимодействия личности и социальной  
группы

Адаптация в новой семье процесс двусторонний, так как привыкать друг к другу приходится и ребенку оказавшемуся в новой обстановке и взрослым к изменившимся условиям. Адаптация у разных детей проходит по разному. Здесь многое зависит от возраста ребенка, и от черт его характера. Большую роль играет опыт прошлой жизни.



Дети, разлученные с кровной семьей и помещенные в приемную семью, сталкиваются с проблемой разрыва близких отношений и необходимостью формирования новых привязанностей.



# **Стадии адаптации ребенка в семье**

## «Медовый месяц» (3-6 мес.)

Родители и дети полны надежд и стараются понравиться друг другу. Примерно через месяц трудности реальных отношений разрушают идеализированный образ «сбывшейся мечты», наступает первый кризис: привязанность ребенка к кровной семье (если таковая была) еще сохраняется, а к новой пока не сформировалась.

# «Медовый месяц»

В случаях детей-отказников, не имеющих опыт семейного воспитания, кризис обусловлен нарушением привязанностей: ребенок не может строить прочные продуктивные отношения с взрослыми. На приспособление к смене требований и правил ребенок затрачивает большие усилия – в результате в семье возникают «установочные» конфликты, являющиеся частью нормального поступательного процесса адаптации ребенка и семьи друг к другу.



# «Медовый месяц»

## Причины кризиса:

- появление доверия к родителям;
- неготовность ребенка к странным требованиям и ожиданиям родителей;
- нарастание тревоги (ребенок не понимает своего места в этой семье);
- предыдущий травмирующий опыт ребенка.
- проверка отношений («действительно ли я вам так нужен, что вы сможете меня удержать»);
- ребенок может соскучиться по людям, которые заботились о нем ранее.

Во время этих кризисов родители могут узнать о проблемах ребенка.

## «Медовый месяц»

В этот период родители должны бережно относиться к ребенку, так как ребенок потерял кровную семью при переходе в замещающую и испытывает чувство вины. Родителям не рекомендуется называть ребенка сыном или дочерью и требовать от него того же.

## «Вживание» (6-13 мес.)

Происходят простраивание границ допустимого, привыкание к взаимным потребностям и особенностям, привычкам и правилам поведения. На этой стадии фактически формируется привязанность к замещающей семье. В это время родители уже больше знают ребенка, начинают лучше понимать его и чувствуют себя более уверенными.

## «Вживание»

Ребенок, в свою очередь, начинает дорожить семьей, уже не думает в серьез об уходе и больше доверяет замещающим родителям. Главное достижение этой стадии – взаимное доверие и субъективное ощущение постоянства отношений, появляющееся у обеих сторон, которые начинают воспринимать себя как целостность.

# Стабилизация отношений

На этой стадии все члены семьи знают свое место, ребенок начинает вести себя как кровный. Дети обычно начинают активно интересоваться своим прошлым, много вспоминают и даже сочиняют, беря за основу настоящее – «А мы с мамой тоже в цирк ходили, каждый месяц!», «А у нас тоже машина была», ит.п.

# Стабилизация отношений

Желаемое и действительное, помноженное на особенности детского восприятия, смешиваются в этих рассказах, суть которых сводится к следующему: ребенок нуждается в создании приемлемого варианта своего прошлого. В обычных семьях для этой цели служат устные «предания», воспоминания родственников, фотоальбомы и др. Новая семья может помочь ребенку, воссоздавая «линию жизни» в специальном альбоме воспоминаний.

В периоды адаптации очень важно для родителей: не ждать быстрых результатов; сосредоточиться на изменениях к лучшему, замечать и ценить их; обращаться за помощью к специалистам в службу сопровождения, не боясь, что вас сочтут «некомпетентными».

# КАРТОЧКА: «ИСТОРИЯ БОРИ»

Боре 4 года. Он живет в вашей семье несколько месяцев. К вам приходит в гости подруга с детьми. Вы накрываете стол, ставите свой фирменный торт. Сначала Боря игнорирует детей вашей подруги, но когда они начинают брать его игрушки, он сердито кричит. Затем берет одну из игрушек и с силой бросает ее так, что стекло в двери трескается. Вы хватаете Борю, трясете его и говорите: «Если ты не будешь играть тихо с другими детьми, я запрю тебя одного в комнате, и ты не получишь торт».

Нечто подобное повторяется каждый раз, когда кто-либо приходит к вам в дом с детьми. Предварительные беседы о правилах гостеприимства и угрозы наказать, результата не дают. Вы начинаете избегать таких визитов.



# КАРТОЧКА «ИСТОРИЯ ОЛИ»

*Оле 9 лет. Она находится в вашей семье лишь месяц. Каждый раз, когда звонят в дверь, она оказывается у входной двери раньше всех. Если приходит мужчина, она виснет на шее и остается возле него, стараясь усесться на его колени. Вам это неприятно, но вы не представляете себе, как сказать об этом Оле. Вы стараетесь открывать входную дверь сами, крепко обняв девочку. Ваш муж не принимает особого участия в воспитании Оли, и вы не обсуждали с ним эту проблему. Однажды друг вашего мужа приезжает к вам без предупреждения в то время, когда вы заняты на кухне. Оля открывает входную дверь и вешается на шею. Ваш муж, не подумав, выпаливает: «Прекрати это, ты еще слишком молода. Это неприлично».*

# КАРТОЧКА «ИСТОРИЯ КАТИ»

*Кате 13 лет. Она живет с вами полгода. Когда она злится, то ее излюбленным словечком является «затрахали», это уже вошло в привычку. Вы пытались объяснить ей, как это некрасиво, но она, похоже, и не стремится избавиться от этой привычки.*

*К вам приходит в гости ваша тетья. Она не может понять, почему вы взяли «этого ужасного ребенка», и использует любую возможность, чтобы доказать вам, что она права. Катя возвращается домой из школы с возгласом: «Меня затрахала эта трахнутая училка, я ее ненавижу». Ваша тетья говорит ей, чтобы та пошла и вымыла свой рот с мылом. «И ты меня тоже затрахала», - слышит в ответ тетья. «Вон отсюда!» - кричите вы Кате.*

# КАРТОЧКА «ИСТОРИЯ МАШИ»

*Маше 15 лет, она живет с вами почти год. В течение этого времени пропало несколько ваших личных вещей. Сначала вы думали, что вы просто куда-то их положили и не можете найти, но потом вы решили поискать их в ее комнате. В маленькой коробке под кроватью вы обнаружили все свои пропавшие вещи, а также чужие предметы, которых вы никогда раньше не видели.*

*Когда она пришла из школы, вы, глядя ей прямо в глаза, говорите: «Уж кого я терпеть не могу, так это воров». И со словами: «Пока ты не отучишься это делать» вы забираете ее магнитофон.*