

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в условиях
реализации ФГОС»

Мунирова Екатерина Евгеньевна

МОУ «Рождественская СОШ»
Истринский район Московская область

На тему:
Программа внеурочной деятельности
«Юный эколог»

Программа внеурочной деятельности «Юный эколог»

Программа факультативного курса «Юный эколог» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться (УМК «Перспективная начальная школа»). В своей теоретической основе программа опирается на методическое пособие Федотовой О.Н., Трафимовой Г.В., Трафимова С.А. «Наш мир в вопросах и заданиях» адаптированное к условиям объединения. Используются авторские методические разработки, дидактические материалы, авторские находки в методике и технологии познания окружающего мира.

- **Краткая характеристика образовательного учреждения, где работает автор**

МОУ «Рождественская СОШ»

Адрес: Московская область, Истринский Район, с. Рождествено, ул. Южная, д. 19

Директор: Ачапкина Лариса Александровна

Уровень образования: Общеобразовательный (Базовый)

Форма обучения: Очная, Семейная, Индивидуальное обучение

Нормативные сроки обучения: Начальная школа - 4 года; Основная школа - 5 лет; Средняя школа - 2 года.

Язык обучения: Русский

Дата создания школы: 1967 год

Цель экологического воспитания :
формирование экологической культуры школьников, ответственного отношения к природе, умение понимать и ценить красоту и богатство природы, способность осуществлять экологически грамотные действия и поведение, занимать активную жизненную позицию, выражать нетерпимость к проявлениям безответственного отношения к природе.

Задачи экологического воспитания:

Образовательные задачи: научить понимать пользу и значение природы для хорошего самочувствия и настроения, научить основам экологических знаний,- совершенствовать речь, умение обмениваться экоинформацией, находить объяснение - обоснования.

Воспитательные задачи: формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе, возбуждать желание охранять природу, воспитывать умение сопереживать всему живому, воспитывать экологическое мышление детей, формировать умение и желание активно беречь и защищать природу

Развивающие задачи: развивать основы экологического сознания детей, экологическое мышление,- развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение),- развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение

В программу включены: темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля, опыты и практические работы, экологические проекты, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание экознаков, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток, защита проектов и пр.

Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причём проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Формы занятий: беседа, ролевые, дидактические игры, экскурсии, практикумы, лабораторные работы, просмотр учебных фильмов, разработка и защита проекта, конкурсы, самостоятельные работы творческого типа, инсценированное представление.

Содержание курса внеурочной деятельности.

Введение. Мы – жители планеты Земля. Планета Земля в Солнечной системе. Что такое окружающая среда и окружающая природа? Принятие в юные экологи.

Тема 1. Неживое в природе. Неживая природа. Солнце – источник тепла и света. Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы. Погода. Климат. Прогноз погоды. Предсказание погоды по народным приметам. Времена года в неживой природе.

Тема 2. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой. Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни. Экологические связи неживой и живой природы. Вода и жизнь. Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Разнообразие царства растений. Комнатные растения. Размножение комнатных растений. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Светолюбивые и теневыносливые растения. Хвойные и лиственные растения. Дикорастущие растения и культурные растения. Культурные растения поля, сада и огорода. Лекарственные растения. Царство грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Микроскопические организмы.

Методы диагностики образовательного результата

Методы могут быть *прямыми и косвенными*: к прямым методам относится опрос учащихся путем анкетирования, индивидуальная беседа, тесты и т.д.; к косвенным методам относится наблюдение. Основные методы педагогической диагностики:

- 1 Анкетирование.** Анкета как метод педагогической диагностики широко применяется при изучении и оценки результатов образовательного процесса.
- 2. Индивидуальная беседа.** Индивидуальная беседа с учеником предполагает прямые или косвенные вопросы о мотивах, смысле, цели учения. Умело проведенная обучающая беседа с элементами проблемного изложения обладает большой диагностической ценностью.
- 3. Тесты.** Тестирование – наиболее подходящая измерительная технология – самая эффективная в ситуациях массового оценивания учебных достижений.
- 4. Наблюдение.** Наблюдение как метод педагогической диагностики необходимо для сбора фактов в естественной обстановке.

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных *личностных качеств* обучающихся.

Перспективы курса

Занятия в объединении «Юный эколог» могут оказать практическую помощь школьникам, проявляющим интерес к окружающему миру, желающим обучиться умениям и навыкам наблюдения за природой, способам оказания практической помощи флоре и фауне родного края. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся. Занятия способствуют ориентации учащихся на профессии экологического профиля.

Заключение

Данная программа отличается от других тем, что она способствует формированию умений и навыков в проведении исследовательской работы, развитию творческой деятельности учащихся, нацеливает на правильное поведение в природе, ориентирует на бережное отношение к окружающей среде. Значение экологических законов, их соблюдение и умелое использование необходимо для выживания человечества. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

В своей работе планирую создать на территории пришкольного участка проект «Экологическая тропа». В ходе реализации учащиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками: видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы, готовить тексты и презентации докладов, доказывать и защищать свои идеи.