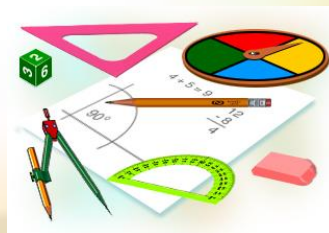


# Применение информационных технологий на уроках математики

***Учитель математики МБОУ  
СОШ ст. Советской  
Шкутович Н.А.***



Главная идея моего опыта -

использование  
информационных технологий  
в курсе  
преподавания  
предмета учащимся.

# Информационные технологии-

*это совокупность методов и средств, обеспечивающих целенаправленную передачу, обработку, хранение и отображение информационного продукта (данных, идей, знаний).*

*Информационные технологии предполагают использование различных технических средств, центральное место из которых принадлежит компьютеру.*



# Информационные технологии бывают :

- Демонстрационные, обучающие, тренажеры, контролирующие, имитационно-моделирующие, информационно-справочные компьютерные программы.
- Прикладные программные средства (текстовый и табличный процессоры, графический редактор, СУБД, презентации).
- Поиск и обмен информацией в сети Интернет.





# Текстовый процессор Microsoft Word использую для.



- оформления учениками письменных работ, сообщений, докладов по математике;
- оформления дидактических и раздаточных материалов к урокам математики, разработок уроков и внеклассных мероприятий.



МБОУ Советская СОШ

Реферат  
на тему:

# ИСТОРИЯ ЧИСЕЛ

Выполнила: ученица 8 класса «А»

*Ничаевская Вероника*

Учитель: *Шкутович Наталья*

*Александровна*

ст. Советская  
2012 г.

# Вариант

1) Любoй ромб является:

квадратом

прямоугольнико  
м

параллелограммо  
м

Нет  
ответа

2). Если в параллелограмме диагонали перпендикулярны, то этот параллелограмм - ...

ромб

квадрат

прямоугольник

Нет  
ответа

3). Прямоугольник – это четырёхугольник, в котором...

- а) противоположные стороны параллельны, а диагонали равны;
- б) диагонали точкой пересечения делятся пополам и являются биссектрисами его углов;
- в) два угла прямые и две стороны равны;
- г) нет правильного ответа.

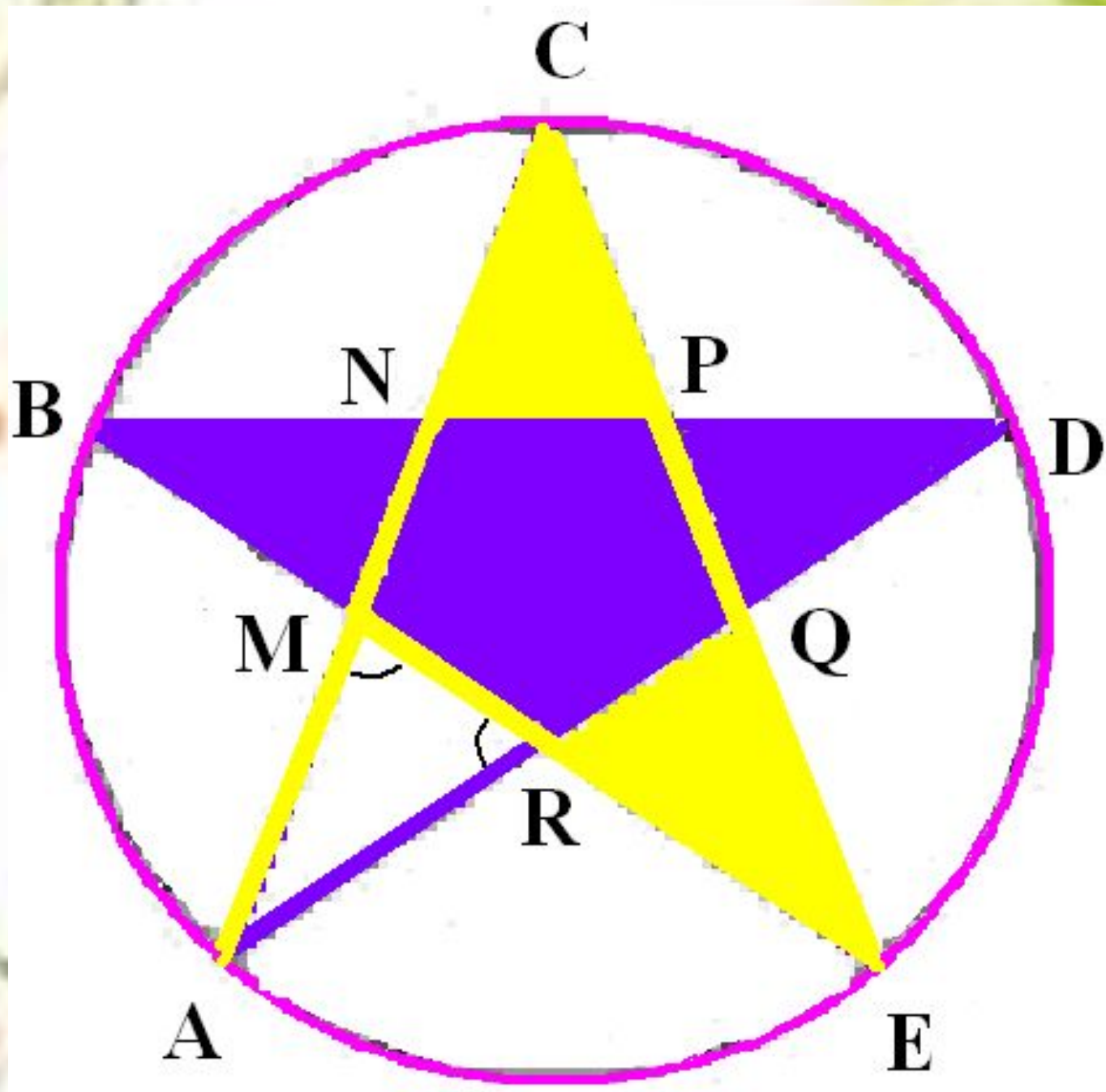


# Графические редакторы Paint, КОМПАС-3D использую для:

- *конструирования и изображения геометрических фигур , схем, графиков с использованием разнообразных зрительных эффектов;*
- *создания кроссвордов и заданий для устной работы.*







# Разгадайте кроссворд



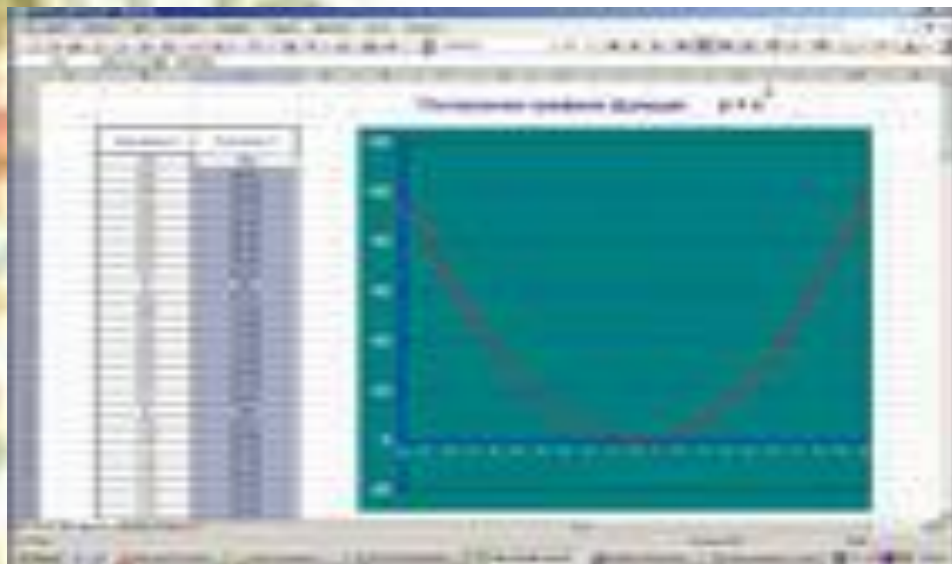
- 1) Число, показывающие, на сколько равных частей разделено целое?
- 2) Дробная черта – это действие...
- 3) Деление числителя и знаменателя на одно и тоже число называется...
- 4) Определите какое число больше:  $\frac{1}{2007}$  или  $\frac{1}{2006}$
- 5) Банан состоит из кожуры и мякоти. Кожура составляет  $\frac{2}{5}$  массы банана. Если бананы весят 10 кг, то сколько весит мякоть?

**Табличный процессор Microsoft Excel**  
использую для объяснения и закрепления  
следующего учебного материала:

- *Решения уравнений и систем уравнений графическим способом;*
- *построения диаграмм;*
- *Построения графиков различных функций.*

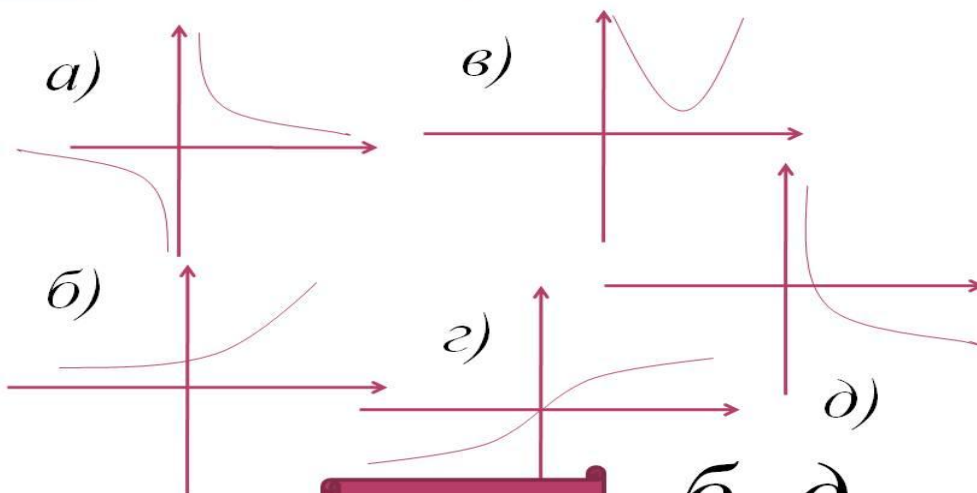






16

КАКАЯ ИЗ ДАННЫХ ФУНКЦИЙ ЯВЛЯЕТСЯ ПОКАЗАТЕЛЬНОЙ, ЛОГАРИФИЧЕСКОЙ?



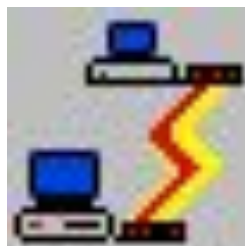
Ответ

б, д

П  
О  
В  
Т  
О  
Р  
Е  
Н  
И  
Е

# Интернет использую для:

- *подготовки учениками сообщений, докладов по математике;*
- *поиска новых компьютерных прикладных программ по математике (например, кроссворд, редактор формул) и новинок в методике преподавания данного предмета.*



# Microsoft PowerPoint позволяет выполнять:

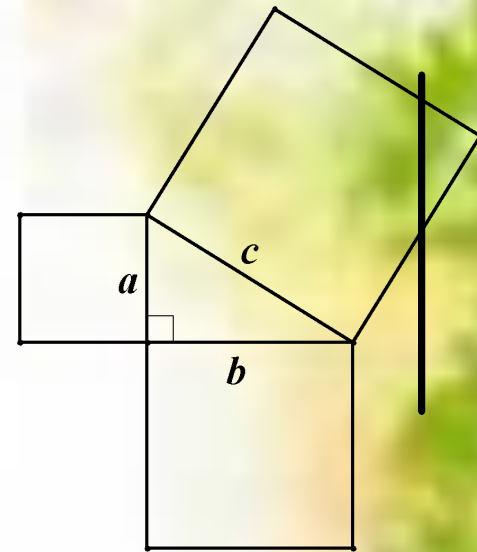
- *мультимедийное сопровождение  
ученических докладов, сообщений по  
математике;*
- *создавать учителем мультимедийные  
пособия к урокам математики.*





# Современная формулировка теоремы Пифагора

$c^2$



«В прямоугольном треугольнике квадрат гипотенузы равен сумме квадратов катетов».

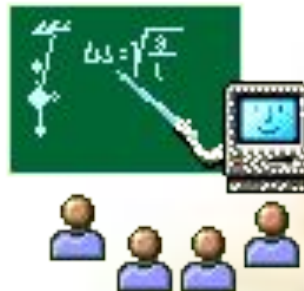
Во времена Пифагора формулировка теоремы звучала так:

«Квадрат, построенный на гипотенузе прямоугольного треугольника, равновелик сумме квадратов, построенных на катетах».



# Мультимедийные пособия применяю:

- *при изучении нового материала ;*
- *при проведении устной работы*
- *при проверке самостоятельной работы;*
- *при проверке домашней работы;*
- *при решении задач обучающего характера.*

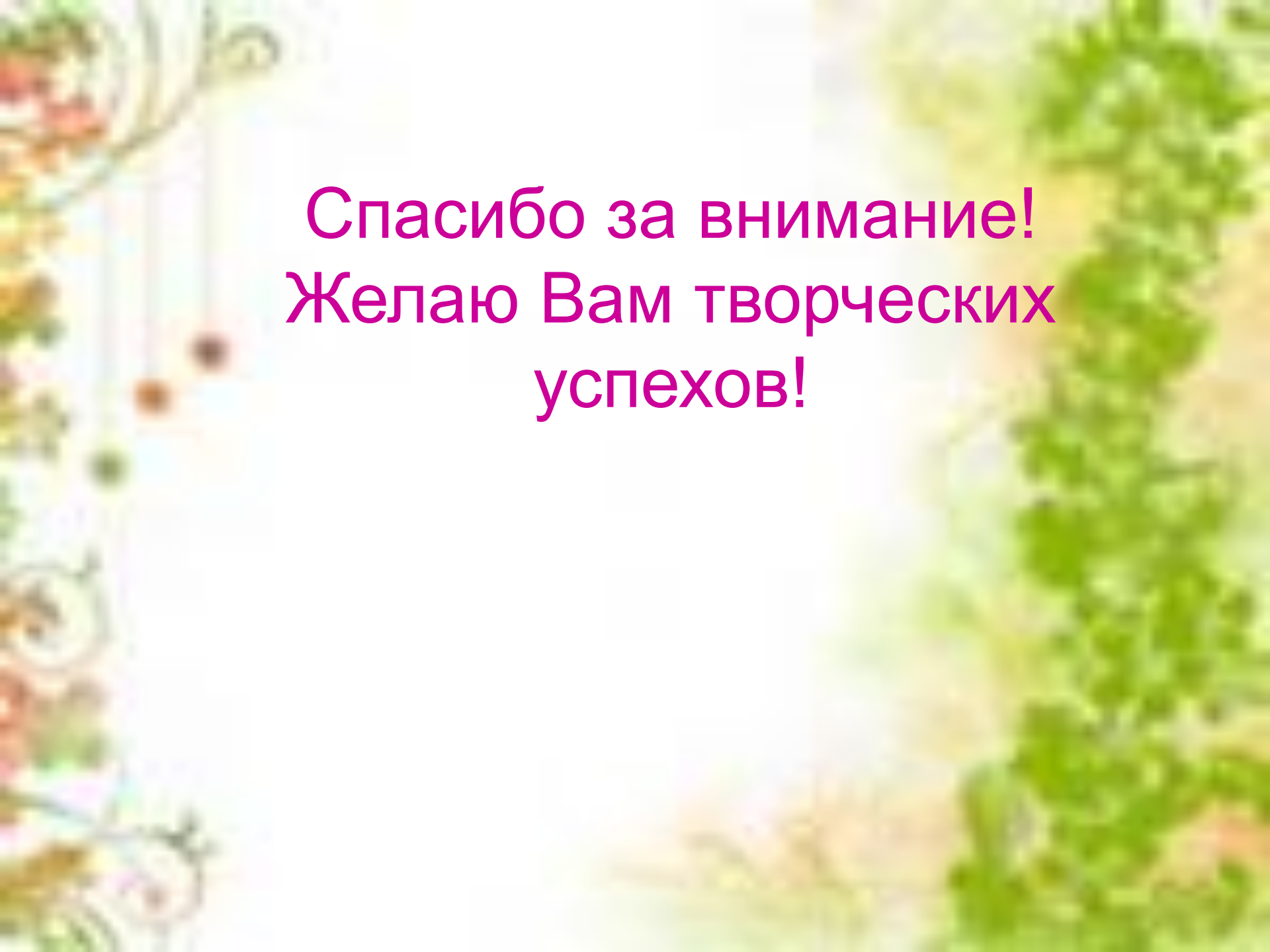


# Применение информационных технологий

в обучении математики способствует развитию творческой активности учащихся, дает возможность осуществить интеграцию учебной деятельности ученика и учителя, осуществить сочетание индивидуального подхода с различными формами коллективной учебной деятельности, учитывая уровневую дифференциацию.







Спасибо за внимание!  
Желаю Вам творческих  
успехов!