

# Организация исследовательской деятельности детей

В рамках непосредственно образовательной деятельности

Воспитатель ГБДОУ д\с №25  
Выборгского района г.СПб  
Фонина Т.И.

# Структура непосредственно образовательной исследовательской деятельности

**Проблемная**

**Целеполагание (что  
нужно сделать)**

**Выдвижение гипотезы  
(как, с помощью чего,  
что получится)**

**Проверка  
предположения (отбор  
нужных средств,  
реализация в действии)**

**Подтвердилось**

**Формулирование  
выводов (как  
получилось)**

**Не подтвердилось**

**Выдвижение  
новой гипотезы**

**Реализация в  
действии**

**Подтвердилось**

**Формулирование  
выводов ( как  
получилось)**

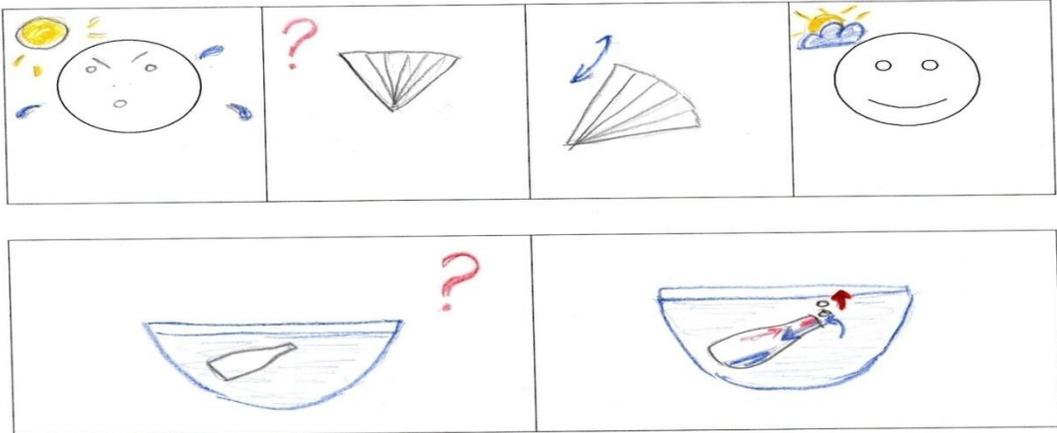
## Опыт с воздухом.

### «Есть ли воздух?»

- Задачи:** - уточнить понятие детей о том, что воздух – это не «невидимка», а реально существующий газ.  
- познакомить детей со значением воздуха в жизни человека;  
- уточнить представления детей о значении растений в жизни планеты;  
- развивать речевую активность детей;  
- формирование экологического сознания.

- Материал:** - веер;  
- пустая пластиковая бутылка с узким горлышком;  
- таз с водой.

- Эксперименты:** 1. Помахать веером у лица. Что чувствуешь? Объясни.  
2. Опустить пустую бутылку в таз с водой. Что происходит? Почему?



**Вывод:** Всё пространство вокруг нас заполнено воздухом. Мы его не видим, но можем ощущать.  
Воздух необходим для жизни.

*Вы любите, ребята,  
Пересыпать песок?  
В руках у вас лопата,  
Ведёрко и совок.  
Как нитка золотая  
У вас из кулака  
Бежит струя густая  
Прохладного песка.*



# «Такая разная вода»





*Мы не просто так шагаем  
Мы дорожку измеряем!*



*И пусть мальчишки и девчонки –  
Вся озорная детвора,  
Скажут вместе звонко-звонко:  
«Добро пожаловать - игра!»*

