

Формирование научно-исследовательских умений у младших школьников во внеурочной деятельности



Понятие исследовательской деятельности

Исследование, основано на норме деятельности – научном методе.

Исследование предполагает обнаружение проблемы, противоречия, «белого пятна», которые нуждаются в изучении и объяснении.

Специфика исследовательской деятельности младших школьников заключается **многосубъектности**. Кроме обучающегося и его научного руководителя субъектом деятельности выступают родители, без поддержки и помощи которых занятия младших школьников исследовательской деятельностью затрудняются

Специфические особенности исследовательской деятельности младшего

- включение младшего школьника в исследовательскую деятельность основывается на познавательном интересе, наиболее присущем данному возрасту;**
- учитывая небогатый собственный опыт младшего школьника в исследовательской деятельности, значительную роль в организации исследовательской деятельности играют не только детские исследования, но и специальные занятия по формированию соответствующих умений;**
- формирующиеся в процессе исследовательской деятельности исследовательские умения являются составной частью общеучебных умений, необходимых обучающимся для успешной учебной деятельности.**

Группы исследовательских умений младших школьников

- 1. Умения организовать свою работу (организационные);**
- 2. Умения и знания, связанные с осуществлением исследования (поисковые);**
- 3. Умения работать с информацией, текстом (информационные);**
- 4. Умения оформить и представить результат своей работы.**
- 5. Умения, связанные с анализом своей деятельности и с оценочной деятельностью (оценочные).**

Таким образом, исследовательские умения детей младшего школьного возраста мы определяем как интеллектуальные и практические умения, связанные с самостоятельным выбором и применением приемов и методов исследования на доступном детям материале и соответствующие этапам учебного исследования.

Уровни исследовательской деятельности

Первый: педагог сам ставит проблему и намечает пути решения, само же решение предстоит найти ученику

Второй: педагог ставит проблему, но пути и методы ее решения, а также само решение ученику предстоит найти самостоятельно

Третий (высший): ученики сами ставят проблему, ищут пути ее решения и находят само решение.

Основные этапы научно - исследовательской деятельности

- постановка проблемы, формулирование темы;**
- целеполагание, выдвижение гипотез;**
- ознакомление с литературой по данной проблематике;**
- овладение методами исследования;**
- сбор собственного материала, его анализ;**
- обобщение, выводы;**
- защита работы.**

Условия эффективности исследовательской деятельности

- 1. Ученик должен хотеть проводить исследование (провести именно это исследование). Если направление, тема не будут интересны учителю и обучающемуся, исследования не получатся.**
- 2. Ученик должен суметь это сделать. Но, прежде всего это должен уметь сделать учитель. Как вы сможете руководить исследовательской деятельностью, если не представляете себе всю структуру работы, не знаете методики, не можете определить направления детальности? Для выполнения работы у ученика уже должны быть сформированы определённые компетентности.**
- 3. Ученик должен получить удовлетворение от своей работы. (И учитель тоже – от своей деятельности и от работы ученика).**

4. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Исследование должно быть посильным, интересным и значимым для ребенка, полезным для его личностного развития. Индивидуальный подход позволяет учитывать способности, возможности, интересы, темп работы каждого учащегося, регулировать помощь взрослого, оказываемую в процессе учебного исследования.

5. Мотивированность исследовательской деятельности.

Необходимо помогать учащимся видеть смысл их творческой исследовательской деятельности, её возможности в реализации собственных способностей, в саморазвитии и самосовершенствовании, понимать ценность исследовательской деятельности.

6. Деятельность педагога. Педагог должен владеть знаниями об исследовательской деятельности, включаться в сотрудничество и сотворчество, обладать творческим потенциалом для организации процесса учебного исследования, соответствующего возрасту и интересам детей, создавать творческую образовательную среду.

Критерии сформированности исследовательских умений учащихся начальных классов

- **практическая готовность** ученика к осуществлению исследовательской деятельности;
- **мотивированность** исследовательской деятельности учащихся;
- **степень проявления креативности;**
- **степень проявления самостоятельности.**

(Н.А. Семенова)

Формы и методы исследовательской деятельности

- **практические занятия;**
- **работа в группах;**
- **индивидуальные консультации;**
- **интеллектуальные игры;**
- **работа в библиотеке;**
- **работа в компьютерном классе;**
- **экскурсии;**
- **праздники;**
- **наблюдение;**
- **анкетирование;**
- **дискуссии и др.**



Таким образом:

- 1. Исследовательская деятельность – организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью.**
- 2. В младшем школьном возрасте исследовательская деятельность представляет собой специфическую учебную деятельность, предполагающую наличие основных этапов, характерных для научного исследования и ориентированную на открытие лично значимых для учащегося знаний, формирование исследовательских умений.**
- 3. Педагогическими условиями организации исследовательской деятельности младших школьников являются: ознакомление младших школьников с содержанием и техникой выполнения исследований, формирование у учащихся умений самостоятельной работы, формирование умений самоконтроля и развитие творческих способностей и инициативы учащихся.**