



**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**учитель начальных классов
высшей категории
Козлова Л.В.**

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (УУД) — ЭТО УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ, ТО ЕСТЬ СПОСОБНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА К САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ЧЕРЕЗ УСВОЕНИЕ НОВОГО СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА.

По мнению А. В. Федотовой, это «обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, — как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик»



Универсальные учебные действия

Личностные

Регулятивные

Коммуникативные

Познавательные



ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

У детей с задержкой психического развития отмечается замедленный темп развития всех познавательных психических процессов:

- Ощущения
- Воображения
- Восприятия
- Внимания
- Памяти
- Мышления
- Речи



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ УУД у ДЕТЕЙ с ЗПР

Формирование личностных УУД

- Задание массивом
- Выход за пределы
- «Лови ошибку»
- Отсроченная реакция
- Театрализация
- Идеальное задание

Результаты: смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания.



Формирование регулятивных УУД

- Обсуждаем домашнее задание
- Вход в урок
- Райтинг
- Знакомьте с критериями
- Организация работы в группах
- «Светофор»
- «Мордашки»

Результаты: саморегуляция как способность к преодолению препятствий. Оценка — выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Прогнозирование, контроль, коррекция, оценка. Саморегуляция как способность к мобилизации сил, к волевому усилию. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном для обнаружения отклонений и отличий от эталона. Планирование, коррекция. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того/что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном для обнаружения отклонений и отличий от эталона.



Формирование познавательных УУД

- «Да» и «Нет»
- Опрос по «цепочке»
- Тренировочная контрольная работа
- Блицконтрольная
- «Своя опора» (шпаргалка)

Результаты: поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Общеучебные универсальные действия — поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний. Логические универсальные действия: построение логической цепи рассуждений; подведение под понятие, выведение следствий. Общеучебные универсальные действия (рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности).



Формирование коммуникативных УУД

- Взаимопроверка
- Взаимоопрос
- «Совейтуйтесь»
- Организация работы в парах и группах

Результаты: планирование учебного сотрудничества со сверстниками, постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, умение полно и точно выражать свои мысли. Планирование учебного сотрудничества с учителем, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

