

«ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЕЙ НА ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ»



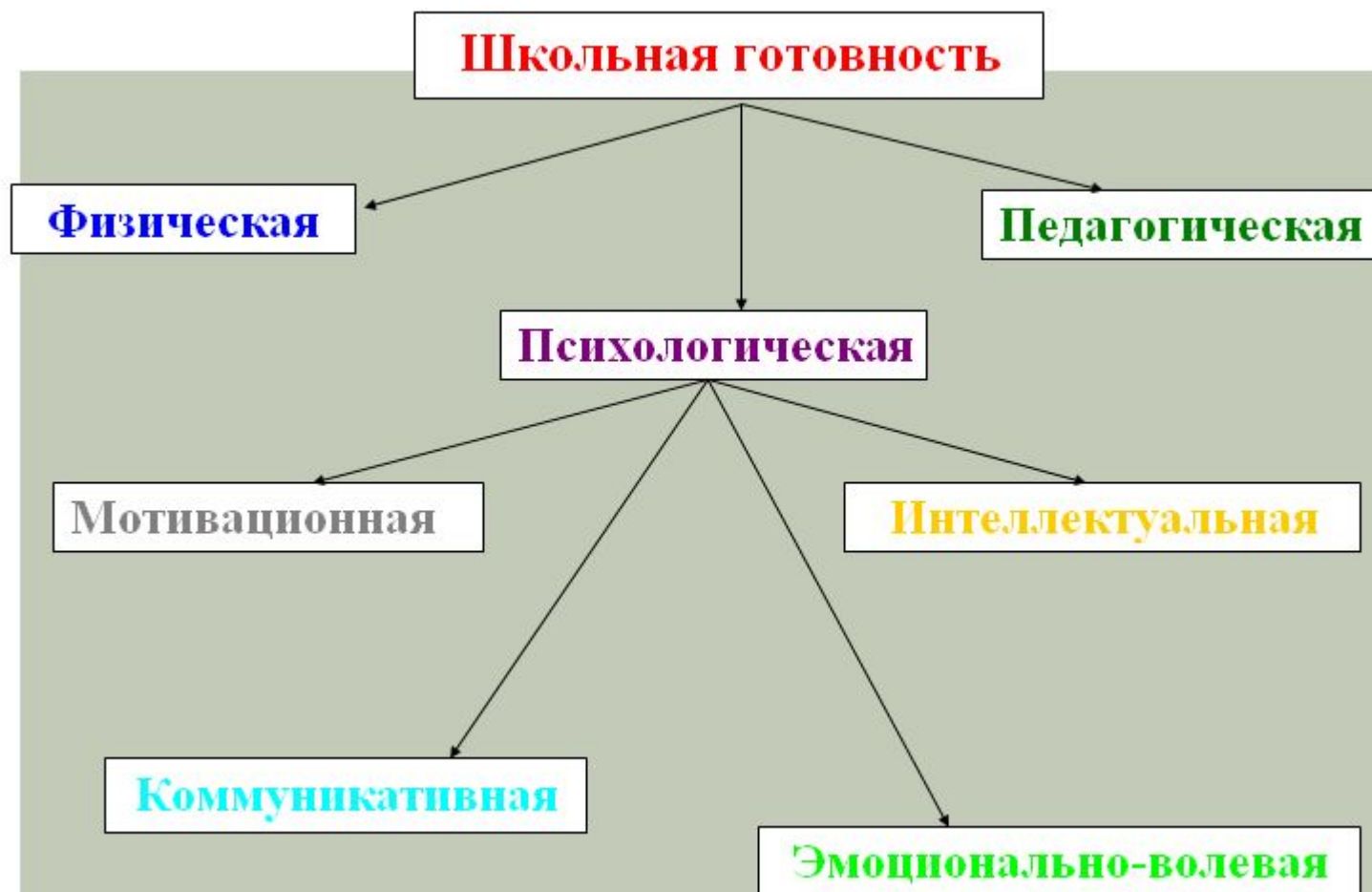
ГОУ д/с №181, г. Москва, СВАО
Педагог-психолог:
Фролова Светлана Сергеевна

В чём, на Ваш взгляд,
заключается готовность ребёнка к
школе?

ЦВЕТОЧЕК (ВАШ РЕБЕНОК)

Рост и развитие цветка (ребенка) зависит от корней и листьев (зрелости в той или иной сфере).





Достаточный
запас знаний
Мышление
Внимание
Воображение
Память
Речь



Физическая готовность

- Развитие соответствует возрасту.
- Ребёнок не подвержен частым простудным заболеваниям, тяжёлым и хроническим заболеваниям.
- В поведении отсутствуют навязчивые движения (подёргивание, моргание), спокоен, усидчив, нераздражителен, хорошо засыпает, не подвержен страхам.
- В речи нет выраженных задержек в развитии.
- Координация движений, ручная умелость
- Развитие основных движений (бег, прыжки, метание...)



Мотивационная готовность



Желание

- стать школьником, заниматься серьезной деятельностью (а не игрой)
- Интерес к новым знаниям и умениям («Я научился!»), к окружающему миру, получение удовольствия от интеллектуального труда
- Положительные представления о школе

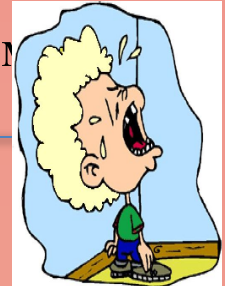
ГОТОВНОСТЬ



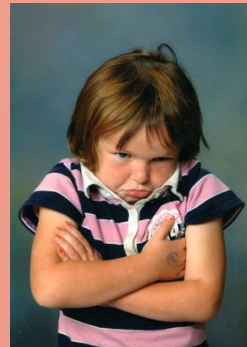
- В ОБЩЕНИИ СО СВЕРСТНИКАМИ
- -Стремление к общению
- - Умение войти в детское общество,
- уметь действовать совместно с другими, уступать, подчиняться правилам игры, разрешать конфликты (без насилия), уметь договариваться, кооперироваться, достаточно спокойно себя чувствовать в условиях конкуренции.
-
- В ОБЩЕНИИ СО ВЗРОСЛЫМИ
- -Ребенок должен осознавать **условность общения**, соблюдать дистанцию (учитель – это не мама, и не бабушка). Знать, когда можно вставать во время урока; отвечать, когда спрашивают, ждать, когда не спрашивают; спрашивать учителя по делу, а не по пустякам... Т.е. ребенок готов (хочет и умеет) играть роль школьника.
- -Не бояться взрослых, задавать вопросы, просить помощи, адекватно реагировать на замечания.

Эмоциональная зрелость

- Способен выдерживать нагрузки и уверен в себе и своих силах (в момент преодоления трудностей);
- Не бояться новых ситуаций;
- Способность выдерживать разочарования; адекватно справляться с отрицательными эмоциями (тревожностью, раздражительностью, если его критикуют, продолжает ли дело, если что-то не получается).



- Уменьшение импульсивных реакций (сначала бросился сделать, потом подумал или не думал вообще)



+	-
Достаточно	Возбужден
уравновешен	неустойчивый, плохо
стабилен	контролирует себя
весел	перепады настроения
дружелюбен	(плач, агрессия)
перепадов	эмоциональный фон
настроения	подавлен, плаксив
нет	обидчив

- Формируются высшие морально-нравственные чувства, которые становятся мотивом поведения (по отношению к другим людям, к своей деятельности): ответственность, трудолюбие, честность, товарищество...

Волевая зрелость

- Подчинять свои действия правилам, школьному режиму, программе (делать не только то, что хочется, но и то, что требует учитель, т. е. «надо» перевешивает «хочу»).
- Умение слушать, понимать и принимать задание учителя, исполнять его, проявив определенные усилия (выполнять достаточно длительное время не очень интересное задание), оценить результат сделанного.
- Наличие волевых качеств у ребенка поможет ему длительное время выполнять задания, не отвлекаясь на уроке, доводить дело до конца (настойчивость, самостоятельность, организованность).
- Своевременное включение в работу и достаточно быстрое переключение с одного вида деятельности на другой
- Умение организовывать рабочее место и поддерживать порядок.



*Перечисленные умения обеспечивают
безболезненную адаптацию ребенка к
школе, к новой деятельности,
способствуют его благоприятному
обучению и развитию.*