

Роль воспитателя в развитии креативности ребенка

Креативность – это способность личности мыслить нестандартно. Принимать решения, создавать что-то новое и генерировать массу идей.



Как стимулировать креативность?

- Всегда прислушивайтесь к детским вопросам и замечаниям, задавайте дополнительные вопросы – так вы поймете, что желает «донести» до Вас ребенок.
- Играйте в ролевые игры – это поможет детям понять ощущения и точку зрения другого.
- Предоставьте ребенку свободу, так он научится ответственности.
- Принимайте любые идеи без критики, помогайте своим детям генерировать новые, неординарные мысли.

Какие методы, технологии позволяют формировать креативность у детей?

- Официально одобрено две программы Министерством общего образования и науки РФ: Программа для детей дошкольного возраста и Программа для школьников. Педагогической основой данных программ является технология развития креативного мышления, которая направлена на поддержку познавательного потенциала каждого ребенка. Технология включает:
 - Нетрадиционные формы проведения занятий.
 - Организацию «креативных минуток» на каждом занятии.
 - Исследовательскую, проектную деятельность воспитанников.
 - Модульные, элективные курсы, ориентированные на развитие творческих способностей.
 - Систему внеурочной деятельности.
 - Просвещение родителей, приобщение семьи к развитию творческого потенциала ребенка.
 - Использование специальных **методов творческого мышления:**

**Развитие творческих способностей
детей старшего дошкольного возраста с
использованием нетрадиционных
техник рисования**



Реализация принципа интеграции «Художественное творчество»

- Образовательные области:

- - «Познание»
 - - «ЧХЛ»
- - «Физ.культура»
 - - «Музыка»
 - - «Труд»
- «Коммуникация»



Организационные формы.

1. Совместная деятельность педагога с детьми:

Занимательные показы, свободная художественная деятельность с участием воспитателя, индивидуальная работа с детьми, рассматривание произведений живописи, сюжетно-игровая ситуация, художественный досуг, конкурсы, экспериментирование с материалом (обучение, опыты, дидактические игры,



2. Самостоятельная деятельность детей



Создание проблемных ситуаций, игра, задания для самостоятельных наблюдений, рисование по замыслу, рассматривание картин, иллюстраций о природе.



3. Взаимодействие с семьей

Выставки совместных работ родителей и воспитанников, художественный досуг с участием родителей, оформление группового помещения к праздникам, консультативные встречи, открытые занятия



РЕАЛИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ ДЕТСКИХ РАБОТ.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!