



**РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЯ В
ФОРМИРОВАНИИ
ЛИЧНОСТНЫХ И
КОММУНИКАТИВНЫХ
ДЕЙСТВИЙ В РАМКАХ
РАЗВИТИЯ УУД В 4 КЛАССЕ**

А. Макаренко

Наша методика воспитания должна основываться на общей организованности жизни, на повышении культурного уровня, на организации тона и стиля всей работы, на организации здоровой перспективы, ясности, особенно же на внимании к отдельному человеку, к его удачам и неудачам, к его затруднениям, особенностям, стремлениям.

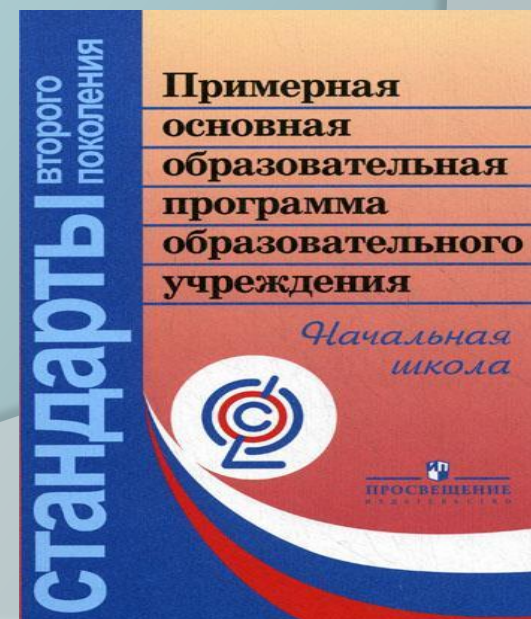
В чем заключается задача школы?

**Формирование у каждого ребенка умения учиться –
учить СЕБЯ.**



Приоритетная цель школьного образования:

- ◎ развитие у ученика способности самостоятельно ставить учебную задачу,
- ◎ проектировать пути их реализации,
- ◎ контролировать и оценивать свои достижения.



«Портрет выпускника начальной школы»

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

(ФГОС НОО, стр.7, раздел I.)





Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения;
- ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области;



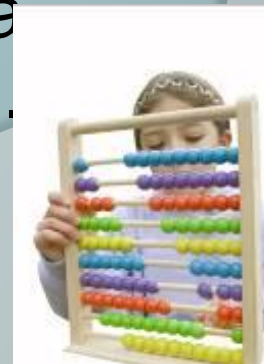
Личностные УУД

обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях:

- **личностное**, (профессиональное), жизненное **самоопределение**;
- **смыслообразование**, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- **нравственно-этическая ориентация**, в том числе и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор

Личностные универсальные действия

- Позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями.
- Направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира людей, самого себя и своего будущего.



Коммуникативные УУД

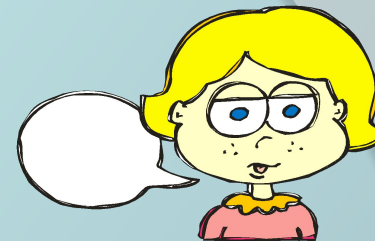
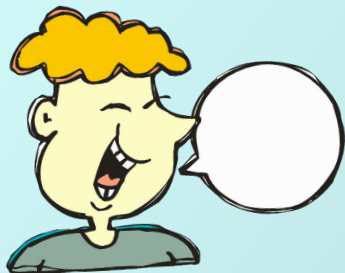
Планирование
учебного
сотрудничеств
а

Постановка
вопросов



Построение
речевых
высказывани
й

Лидерство и
согласование
действий с
партнером



- ◎ **Коммуникативные действия** – межличностное и деловое сотрудничество, позитивное и ответственное отношение к миру природы и культуры, малой родине и Отечеству.

К ним относятся:

- ◎ планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- ◎ постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- ◎ разрешение конфликтов – выявление, поиск способов решения и его реализация;
- ◎ управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- ◎ умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

Коммуникативные действия

Обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.



**Суть программы внеурочной деятельности
заключается в закреплении и развитии УУД
средствами организации ребёнком своего
жизненного пространства.**





Дидактические игры



«Дидактические игры» - специальные формы занятий, которые, включая учебное содержание, реализуются в игровой форме. Это разнообразные кроссворды, игры в «небылицы», игры «да-нет», мнемические игры, интеллектуальные игры и т.д.

Формирования коммуникативных и личностных навыков

Форма: клубные часы

Вид деятельности: познавательная, коммуникативная

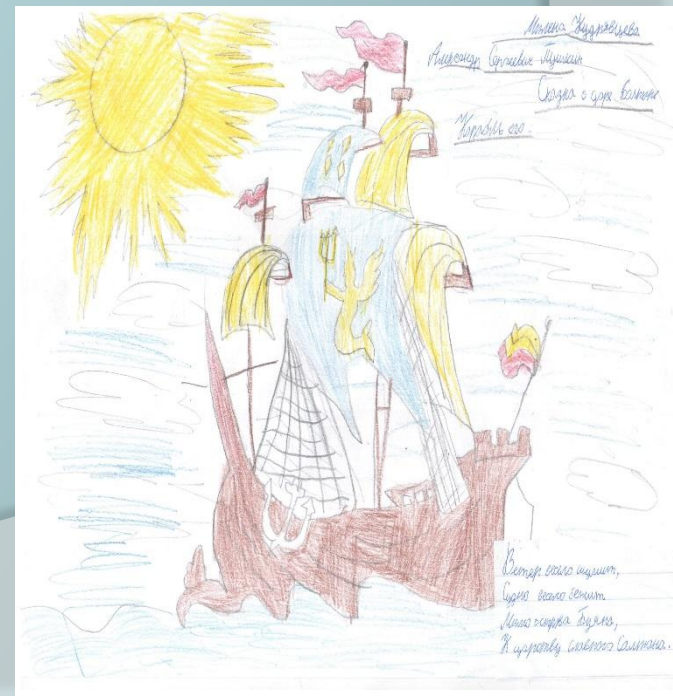
Направление воспитания: общеинтеллектуальное, коммуникативное

Представленная программа ориентирована на учащихся 4 классов.

Цель: формирование навыков чтения посредством организации коммуникативно – рефлексивной деятельности в ученическом коллективе и вне его.

Задачи:

- Познакомить с историей книги;
- Научить бережному отношению с книгой;
- Сформировать потребности в творческой деятельности;
- Научить рассматривать книгу как нравственный ориентир;
- Повысить уровень рефлексии у учащихся;
- Осуществить на практике пропаганду детской книги в семейном чтении.



Формирования коммуникативных и личностных навыков

Учебно –тематический план

№ п/ п	Тема	Количество во часов	Форма проведения
1	Рождение книги	1	Познавательная беседа
2	Вместе с книгой мы растем	1	Конкурс рисунков
3	Первые шаги. Пишем книгу сами.	1	Конкурс сочинений
4	Книжкины именины	2	Праздник
5	Папа, мама, я – читающая семья	2	Семейный праздник
6	Берегите книги	1	Беседа - практикум
Итого		8	

Цитаты о воспитании

Учитель не тот, кто учит, а тот, у кого учатся.

А. М. Кашпировский

И воспитание, и образование нераздельны. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно.

Л.Н. Толстой

Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить.

А. Дистервег



Наше творчество

Книга написала письмо

Кому: К
0

КНИГА
СПАСИБА

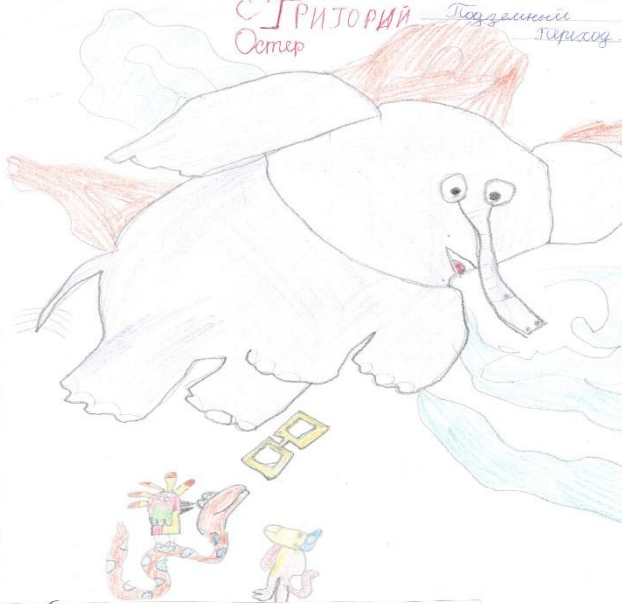
Пожалуйста не трогайте меня грязными руками, мне будет стыдно когда меня возьмут котиком. Не пишите ни ручкой ни карандашом — это так не красиво! Если вы закончили читать, то выложите в меня замятку, что бы я могла удобно и спокойно отдохнуть. В сырую погоду заворачивайте меня в бумагу, или кладите меня в пакет потому что влажность мне вредна. Пожалуйста мне остается чистой, а вам помочь быть счастливыми и радостными.

от кого: от книги.

для кого: для Игоря.



Территория
Остров



И когда злая и отчаянная она через
восточные джунгли возвратилась, она поняла
и слышала от нее оторваться и только
спешившими быстро куда-то улететь.

Аркадий

Имя моего любимого
"Керри" рыбка!!



LAWA

Сказка о том, как
нам и родителям
Евгению Шварцу.



Человек, который находится
всегда в пути, даже не за-
мечает, как он идет.

Саша

Книга где про то, что меньше дождя
где больше.



Кто много читает, тот много
знает.

Я - книга. Я - творенье твое
Будь, пожалуйста, внимательней со мной!
Мой чистый вид без прищипки,
Сверкающей от пыли!
Трибуна открытая всегда:
Листы, которые не шуршат!
Я - упрямый, но не на нас!
Ах, упрямый мой народ!
Что ждем за душой?
Что за плетень?
Страшится пачкаться не годится!
Свети за мной, моя звезда!
Мой переплет не выветривай!
Мой корешок не поглажай!
Не добавляй мне в сады!
Взвизг рожки кларнет на сады!
Зависит в твоей ладони дура,
Но только не дай убраться рук.

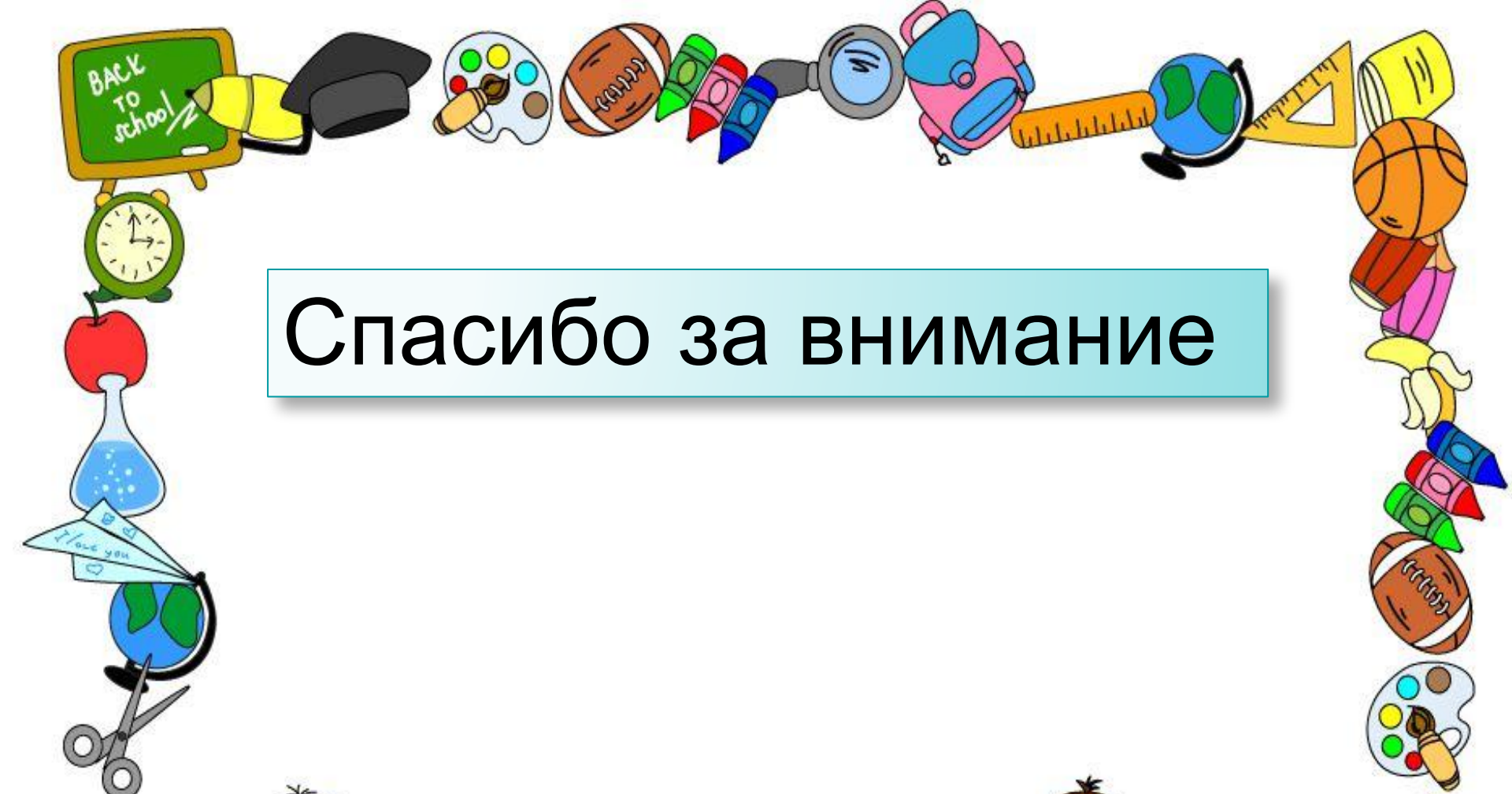
Михаил

Что может и что не может книга



Бывает по-разному остановившись на том,
что говорит книга.

Алиса



Спасибо за внимание

