

Дизартрические нарушения речи у дошкольников



74% новорожденных рождаются физиологически незрелыми, с проблемами здоровья.

До **86%** имеют неврологическую патологию (перинатальное поражение центральной нервной системы).

Не более **10%** детей дошкольного и **4%** детей школьного возраста можно считать абсолютно здоровыми.

Распространенность патологии и заболеваемость среди детей ежегодно увеличивается на **4-5%**.

Перинатальные поражения ЦНС –

различные патологические состояния, обусловленные воздействием на плод вредоносных факторов во внутриутробном периоде, во время родов и в ранние сроки после рождения.

В перинатальной патологии ЦНС на первом плане выступает интранатальная асфиксия и внутричерепная родовая травма, которые чаще всего поражают нервную систему анормально развивающегося плода.

Раннее поражение мозга почти всегда в дальнейшем проявляется в той или иной степени нарушенным развитием.

В первую очередь страдает незрелый мозг, дальнейшие темпы его созревания замедляются. Нарушается порядок включения структур мозга по мере их созревания в функциональные системы.

Нарушения развития детей – следствие поражения ЦНС различного генеза.

Вредные факторы, воздействующие на мозг в период его интенсивного развития, в одних случаях вызывают лишь некоторую задержку становления возрастных функций, а в других к более тяжелым нарушениям

Основные линии развития

Социальное
развитие

Познавательное
развитие

Физическое развитие

Речевое развитие

Общая моторика

Функциональные возможности
кистей и пальцев рук

Артикуляционная
моторика

развитие
психики

Познавательная деятельность

Эмоционально-волевая сфера

Личностные особенности

Восприятие (зрительное, слуховое,
тактильно-кинестетическое)

Мышление (наглядно-действенное, наглядно-
образное, абстрактно-логическое)

Понимание обращенной речи

Уровень развития деятельности

Запас знаний об окружающем

Внимание

Память

Этот элемент

Речевое развитие

**Импрессивная
речь**
(понимание
обращенной речи)

**Экспрессивная
речь**
(собственная речь)

Программа речи
(уровень речевого
развития)

**Моторная
реализация речи**

Задержка доречевого развития:

- Позднее появление голосовых реакций
- Малая активность, звуковое однообразие, фрагментарность, слабая интонационная выразительность (гуления и особенно лепета)

Задержка речевого развития - более позднее начало речи и/или замедление темпов и качества ее формирования.

Медленное расширение активного словаря, более позднее появление фразовой речи, трудности усвоения грамматических категорий.

Дизартрия

(речедвигательное расстройство) –

- ❖ нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.
- ❖ Основными признаками дизартрии являются дефекты звукопроизношения и голоса, сочетающиеся с нарушениями речевой, артикуляционной моторики и речевого дыхания.

Структура дефекта при дизартрии

- ❖ Нарушение тонуса артикуляционной мускулатуры (мышц лица, языка, губ, мягкого неба) – по типу спастичности, гипотонии и дистонии.

Часто отмечается смешанный вариативный характер нарушений мышечного тонуса, в отдельных артикуляционных мышцах тонус может изменяться по разному.

❖ **Гиперсаливация** (постоянная или усиливающаяся при определенных условиях).

❖ **Нарушение акта приема пищи:**

- жевания (отсутствие или затруднение жевания твердой пищи);
- глотания (поперхивание, захлебывание);
- откусывания от куска, питья из чашки;

❖ **Наличие синкинезий**

❖ **Повышение глоточного (рвотного) рефлекса**

Методы логопедического воздействия:

- ❖ Дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий или стимулирующий).
- ❖ Точечный, зондовый, щеточный массаж.
- ❖ Пассивная и активная артикуляционная гимнастика.
- ❖ Дыхательные и голосовые упражнения.
- ❖ Искусственная локальная контрастотермия (сочетание гипо- и гипертермии).

Основная *цель* логопедической работы при дизартрии –

улучшение разборчивости речевого высказывания для того, чтобы обеспечить ребенку большее понимание его речи окружающими.

Методы логопедического воздействия при дизартрии:

- ❖ Дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий или стимулирующий).
- ❖ Зондовый, точечный, мануальный, щеточный массаж.
- ❖ Пассивная артикуляционная гимнастика.
- ❖ Активная артикуляционная гимнастика.
- ❖ Дыхательные и голосовые упражнения.
- ❖ Искусственная локальная контрастотермия (сочетание гипо- и гипертермии).