

**Микротема.
Микротекст.
Абзац.**

«Мы любуемся речью, когда не принуждены бываем угадывать ее смысла; когда в ней предмет развивается легко и последовательно; когда она течет, как прозрачный ручей, которого видишь самое дно».

И.И.

Давыдов

- - О каких качествах речи говорит автор?
- - Раскройте смысл сравнения.

Повторение

Чтобы наша речь текла легко и последовательно, чтобы окружающие могли любоваться ею, нужно постичь тайны языка, тайны текста, законы по которым он строится. Сегодня мы продолжим работу по текстоведению.

-Дайте определение **текста, темы, идеи, КОМПОЗИЦИИ.**

Словарная работа

Макро.. (гр.) Первая составная часть сложных слов, обозначающая:

- 1) большой, крупный, больших размеров;
- 2) связанный с изучением больших предметов, величин.

Микро... (гр.) Первая составная часть сложных слов, обозначающая:

- 1) наименование единиц физических величин;
- 2) малый размер чего-л.

- Вспомните и назовите слова, в которых встречаются данные части слов, дайте их определение.

Микротема. Микротекст.

- Попробуйте дать определение терминам микротема, микротекст.
- Тема текста – это то, что описывается в тексте, о чем разворачивается рассуждение, ведется диалог и т. д.
- • Микротема – наименьшая часть общей темы.
- • Микротекст – часть текста, в которой раскрывается микротема.

Абзац.

- **Вспомните, что такое абзац, какова его роль в тексте.**

Вокруг микротемы группируются предложения, составляющие часть текста - абзац.

Абзац -

- 1) отступ в начале строки, красная строка;
- 2) часть текста между двумя такими отступами.

Строение абзаца:

- • абзацный зачин
- • комментирующая часть

Требования к выделению абзаца.

Абзацные зачины должны быть

- • логически однородными
 - • взаимно связанными
 - • в совокупности своей составлять единое целое
-
- ! Абзацным зачином не может служить предложение, имеющее второстепенное значение в последующем тексте или по содержанию с ним не связанное.

ВОСПИТАНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬНОСТИ

Развернувшиеся сейчас в нашей стране дискуссии о том, как усовершенствовать систему народного образования, побуждают меня рассказать о некоторых, на мой взгляд, поучительных особенностях японской школы.

Прежде всего, хочется отметить, что детей приучают жестко планировать свое время не только в краткосрочном, но и в долгосрочном плане. Помимо заданий к следующему уроку, ученик должен помнить о письменных рефератах и устных докладах, которые он обязан подготовить по данному предмету за месяц, за четверть или за полугодие.

Во-вторых, хочется отметить, что японская школа воспитывает у детей такое ценное качество, как обязательность. И немалую роль здесь играет система «оценок по контракту». Например, после изучения Европы преподаватель географии поручает учащимся за четыре-восемь недель подготовить письменный реферат и устное сообщение по одному из европейских государств.

Причем, прежде всего, учащиеся должны решить, на какую оценку подписывать контракт? Если на «тройку» - методическая разработка будет состоять из семи вопросов, если на «четверку» - из 12, если на «пятерку» - из 19. Для подготовки более объемного реферата отводится больше времени, зато требуется использовать больше источников.

Стало быть, каждый школьник должен сделать нелегкий выбор: либо выполнить меньший объем работы и быстрее от нее отделаться, либо сознательно взять на себя дополнительное бремя труда и ответственности, чтобы получить более высокую оценку.

Вот лишь некоторые примеры того, как школа формирует у японцев такие качества, как организованность и обязательность, дисциплина воли и верность слову. И все это, насколько можно судить, положительно сказывается в их трудовой деятельности.

- Определите тему текста.

• - Сколько микротем в тексте?

• - Проведите смысловый анализ абзаца: выявите смысловые опоры и ключевые слова, выявите основную и второстепенную информацию, назовите информационный центр

Самостоятельная работа

- Разделите текст на абзацы, используя условное обозначение Z.
- О русском языке как языке народа писалось много. Это один из совершеннейших языков мира, язык, развивавшийся в течение более тысячелетия, давший в XIX веке лучшую в мире литературу и поэзию. Тургенев говорил о русском языке: «... нельзя верить, чтобы такой язык не был дан великому народу!». Вернейший способ узнать человека - его умственное развитие, его моральный облик, его характер - прислушаться к тому, как он говорит. Итак, есть язык народа как показатель его культуры и язык отдельного человека как показатель личных качеств - качеств человека, который пользуется языком народа. Если мы обращаем внимание на манеру человека себя держать, его походку, его поведение, его лицо и по ним судим о человеке, иногда, впрочем, ошибочно, то язык человека - гораздо более точный показатель его человеческих качеств, его культуры. (Д.С. Лихачев).

Проверка

О русском языке как языке народа писалось много. Это один из совершеннейших языков мира, язык, развивавшийся в течение более тысячелетия, давший в XIX веке лучшую в мире литературу и поэзию. Тургенев говорил о русском языке: «... нельзя верить, чтобы такой язык не был дан великому народу!».

Вернейший способ узнать человека - его умственное развитие, его моральный облик, его характер - прислушаться к тому, как он говорит.

Итак, есть язык народа как показатель его культуры и язык отдельного человека как показатель личных качеств - качеств человека, который пользуется языком народа.

Если мы обращаем внимание на манеру человека себя держать, его походку, его поведение, его лицо и по ним судим о человеке, иногда, впрочем, ошибочно, то язык человека - гораздо более точный показатель его человеческих качеств, его культуры. (Д.С.Лихачев).

Работа с текстом.

- - Определите тему текста, идею, позицию автора.
- - Проведите смысловый анализ абзаца: выявите смысловые опоры и ключевые слова, выявите основную и второстепенную информацию, назовите информационный центр.