

# Особенности личностного и профессионального развития учителя в современной школе

Фатеева Любовь Лазаревна  
учитель начальных классов  
МБОУ СОШ №5 с. Прикумское  
Минераловодский район



<http://aida.ucoz.ru>



**Профессия педагога – одна из  
важнейших в современном мире.  
От наших с вами усилий зависит  
будущее человеческой  
цивилизации**





- **УЧЕБНИКИ**
- **Образовательные системы**
- **ЕГЭ**
- **Образовательные стандарты**

**Реформы должны идти снизу. Настоящая реформа рождается в душе учителя**



- 1 сентября 2011 года в России начали действовать образовательные стандарты нового образца
- первыми "обновку" примерили ученики начальной школы
- сегодня в российских школах преподают 1 миллион 264 тысячи человек
- у российской школы женское лицо: 87% всех педагогов-представительницы слабого пола - 1 миллион 99 тысяч
- примерно шестая часть из педагогов – 213 тысяч-пенсионного возраста
- учительская профессия остается малопопулярной и практически непрестижной





## КТО СЕГОДНЯ РАБОТАЕТ В ШКОЛЕ:

- в большинстве своем - очень талантливые фанатики, чудаки, которые все-таки могут «наступить на горло» своей творческой песне и почти вовремя заполнить все необходимые журналы, проверить все тетради
- женщины, с ненормальным материнским инстинктом, который распределяется на нечеловеческое количество детей
- хронически больные школой



<http://aida.ucoz.ru>





**Мудрость приходит с  
возрастом, но иногда возраст  
приходит один...**



<http://aida.ucoz.ru>



- человек воспитывает себя сам... С научной точки зрения невозможно, чтобы один человек воспитывал другого
- педагог не может сделать воспитуемого ни хуже, ни лучше - он может лишь до некоторой степени создать условия, чтобы ребенок сам захотел стать таким, каким это видится педагогу



# Основная парадигма в работе учителя

- дать каждому ребёнку возможность проявить себя
- ученик - это не кувшин, который мы должны заполнить, а искорка, которую мы должны зажечь



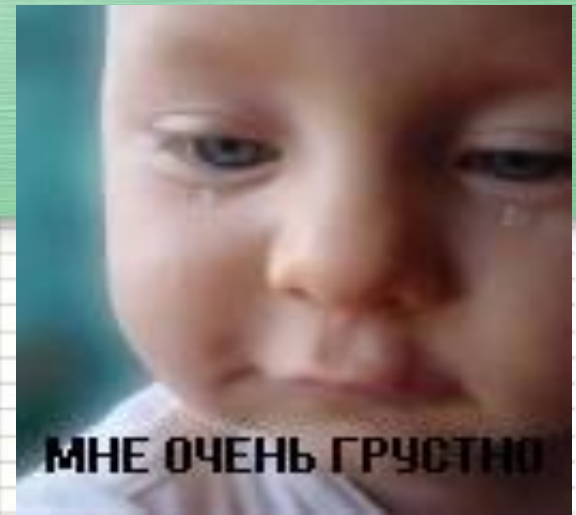
<http://aida.ucoz.ru>



# ВЫ- УЧИТЕЛЬ

- **учитель - это человек, который стоит между наукой и маленькой личностью**
- **учитель эрудирован и образован, знает свой предмет, знает, что только большой багаж знаний дает право учить других**
- **учитель – это человек преданный своему делу и своим ученикам**
- **учитель – это профессионал, владеющий комплексом качеств, которые способствуют успешной передаче знаний**
- **учитель, когда надо, артист, художник, потребуется – писатель, певец**
- **учитель - помощник, советчик, воспитатель ещё неокрепших юных сердец, защитник, стремящийся уберечь своих воспитанников в водовороте жизни**
- **он не архитектор, не инженер, не начальник человеческих душ. Если педагог хочет, чтобы его воспитанники стали хорошими людьми, ему необходимо делать всё, чтобы дети хотели стать такими, чтобы они находили удовольствие в хороших, нравственных поступках**





**Воспитать человека  
интеллектуально, не  
воспитав его нравственно, —  
значит вырастить угрозу для  
общества**

**Рузвельт**



<http://aida.ucoz.ru>



**Давать знания не облагороженному  
человеку - то же самое, что давать  
саблю сумасшедшему**

**Д.И. Менделеев**



**«Уважаемый учитель, я пережил концлагерь. Мои глаза видели то, чего не должен видеть ни один человек: газовые камеры, построенные учёными-инженерами; детей, отравленных учёными-врачами; младенцев, убитых квалифицированными медсестрами; женщин и детей, расстрелянных и сожжённых выпускниками высшей школы. Поэтому я не доверяю образованию. Я прошу Вас: помогите своим ученикам стать человечными. Ваши усилия не должны привести к появлению учёных чудовищ, умелых психопатов. Чтение, письмо, арифметика важны, только если они служат человечности».**





# УЧИТЕЛЬ ДОЛЖЕН:

- верить в ребёнка
- верить, что любой ребёнок есть безграничная сущность
- верить и помнить- в классе нет лентяев и бестолковых учеников
- уважать ребенка и помнить- у каждого ребенка свои качества, потребности, цели, желания, поэтому учитель должен относиться к ученику как человек к человеку
- понять его сегодняшнего, такого, какой он есть: с его трудностями в учебе, переживаниями



**Спросил Молоток у Моря:  
«Отчего камни на твоём берегу такие  
гладкие? А я свои, сколько ни бью, -  
всё острые и колючие...»  
«А я их ласкаю!» - ответило Море  
Притча**





# УЧИТЕЛЬ ДОЛЖЕН:

- верить в свою искру Божию
- принимать ребенка таким, каков он есть
- искать в ребенке задатки, развивать способности, демонстрировать его таланты



**Человек перестаёт чего-то хотеть, когда думает, что он не может ничего добиться и ни на что не способен. Только добро порождает добро**





**Давайте жить во всём  
Друг другу помогая,  
Тем более что жизнь  
Короткая такая...**



# УЧИТЕЛЬ ДОЛЖЕН:

- верить в силу гуманной педагогики, не авторитарной, не силовой, а гуманной, творческой
- верить в себя, свои силы и творить  
И тогда вера учителя передастся ученикам, поможет им встать на ноги и откроет перед ними большой и прекрасный мир.







*Есть притча: «После сильного шторма на берегу океана сидел старец и размышлял о жизни. А вдоль побережья шла маленькая девочка с корзинкой в руках. Она собирала в неё морских звёзд, выброшенных на берег разбушевавшейся стихией. Набрал полную корзину, девочка заходила в воду как можно глубже и выбрасывала в неё морских звёзд. Затем девочка продолжала свой путь по берегу. Когда она поравнялась со старцем, он подошёл и сказал: «Всех не спасёшь. Для чего тогда?..»*

*Девочка посмотрела на старца, подняла очередную звезду и сказала: «Всех не спасу, но эта будет жить...» Вошла в воду, бросила её на глубину и пошла дальше собирать морских звёзд в корзину».*



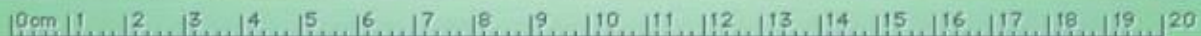


**Из самых диких жеребят выходят  
наилучшие лошади, только бы их как  
следует воспитать и выездить**

**Плутарх**



<http://aida.ucoz.ru>





**Посмотрите на своих учеников! Это Дети Света!  
Звёздные дети! Так станьте же для них Звёздным  
Учителем! Дети Света нуждаются в Учителе  
Света. Ищите свет, и он к вам придёт. Ваша  
устремлённость - это шаг к свершению  
Ш.А.**

**Амонашвили**



**Некий отшельник вышел из своего уединения, чтобы принести людям весть, и вопрошал у каждого встречного:**

**- Имеешь ли сердце?**

**Люди недоумевали и спрашивали:**

**- Почему ты не говоришь о милосердии, терпении, преданности, доброте, любви, обо всех благих основах жизни, но только «имеешь ли сердце»?**

**Он отвечал им:**

**- Лишь бы люди не забыли о сердце, остальное приложится!**





**Без сердца что поймём?  
Как пожалеем, как полюбим,  
Как чуткими и добрыми мы будем?  
Как боль чужую разделить мы сможем,  
Как слабому в беде его поможем?  
Без сердца мы лишь куклы заводные,  
Бездушные, красивые, пустые.  
Я лучшей в жизни похвалой считаю,  
Когда сердечным человека называют...**





**Вспоминайте иногда замечательные слова Мюнхгаузена: « Серьезное лицо – еще не признак ума, господа. Все глупости на Земле делаются именно с этим выражением. Вы улыбайтесь, господа, улыбайтесь!»**





**УЧИТЕЛЯ:** люди уникальные, умные, успешные, универсальные, умеющие хорошо давать материал, честные, человечные, чуткие, с чувством юмора, искренние, индивидуальности, тактичные, толерантные, терпеливые, естественные, единомышленники, любящие детей, любящие свою работу



**Те, у которых мы учимся,  
правильно называются нашими  
учителями, но не всякий, кто учит  
нас, заслуживает это имя.**

**В.Гёте**





**В нашей жизни все  
неповторимо,  
Так ведется издавна, в веках,  
Только лишь одно бесспорно,  
зримо:  
Кто учил – живет в учениках...**

