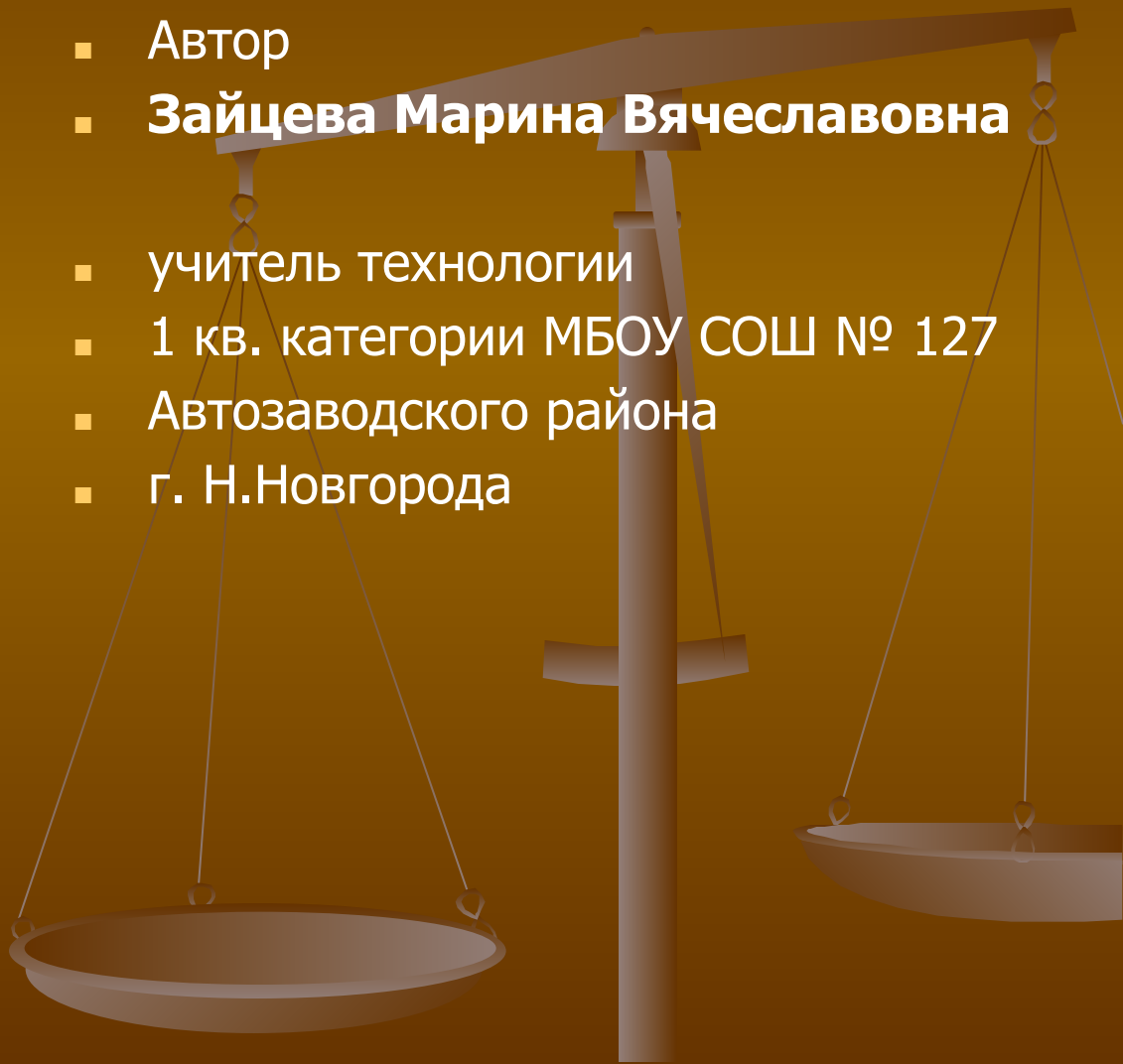


*Методическая разработка раздела программы по  
Технологии  
«Профессиональное самоопределение»  
в 9 классе.*

- Автор
- **Зайцева Марина Вячеславовна**
- учитель технологии
- 1 кв. категории МБОУ СОШ № 127
- Автозаводского района
- г. Н.Новгорода



# Пояснительная записка

## Основная цель раздела

**- подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.**

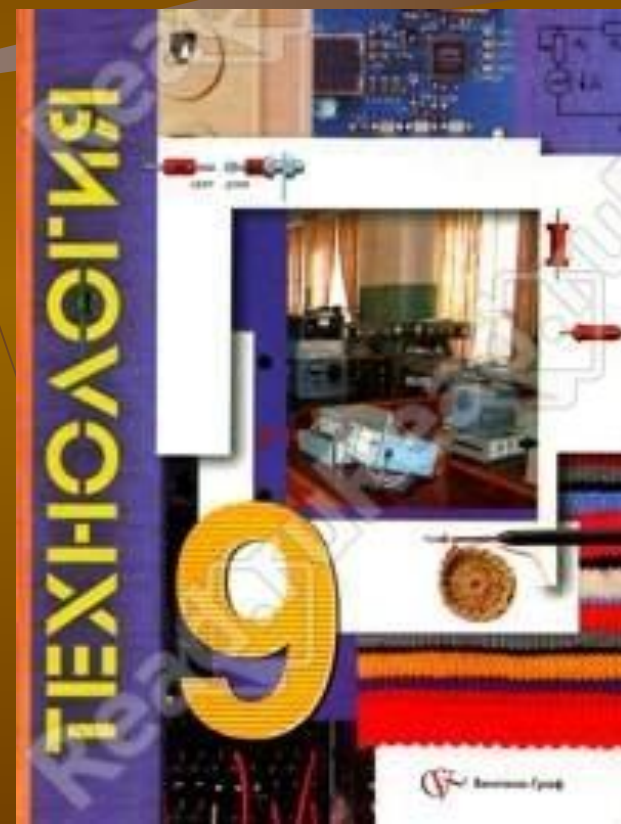
Это предполагает:

1. Формирование у учащихся качеств творческой, думающей, активно - действующей и легко адаптирующейся личности.
2. Подготовку учащихся к осознанному профессиональному самоопределению.
3. Развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям.



# Пояснительная записка

## Учебно-методический комплекс



# Дидактические задачи раздела

## Познавательные

1. Уровень развития своих профессионально-важных качеств
2. Сферы трудовой деятельности
3. Правила выбора профессии
4. Значение правильного самоопределения для личности

## Развивающиеся

1. Способность определять собственную позицию
2. Осуществлять самоанализ развития своей личности
3. Развивать речь учащихся, мышление, внимание, память

## Воспитательные

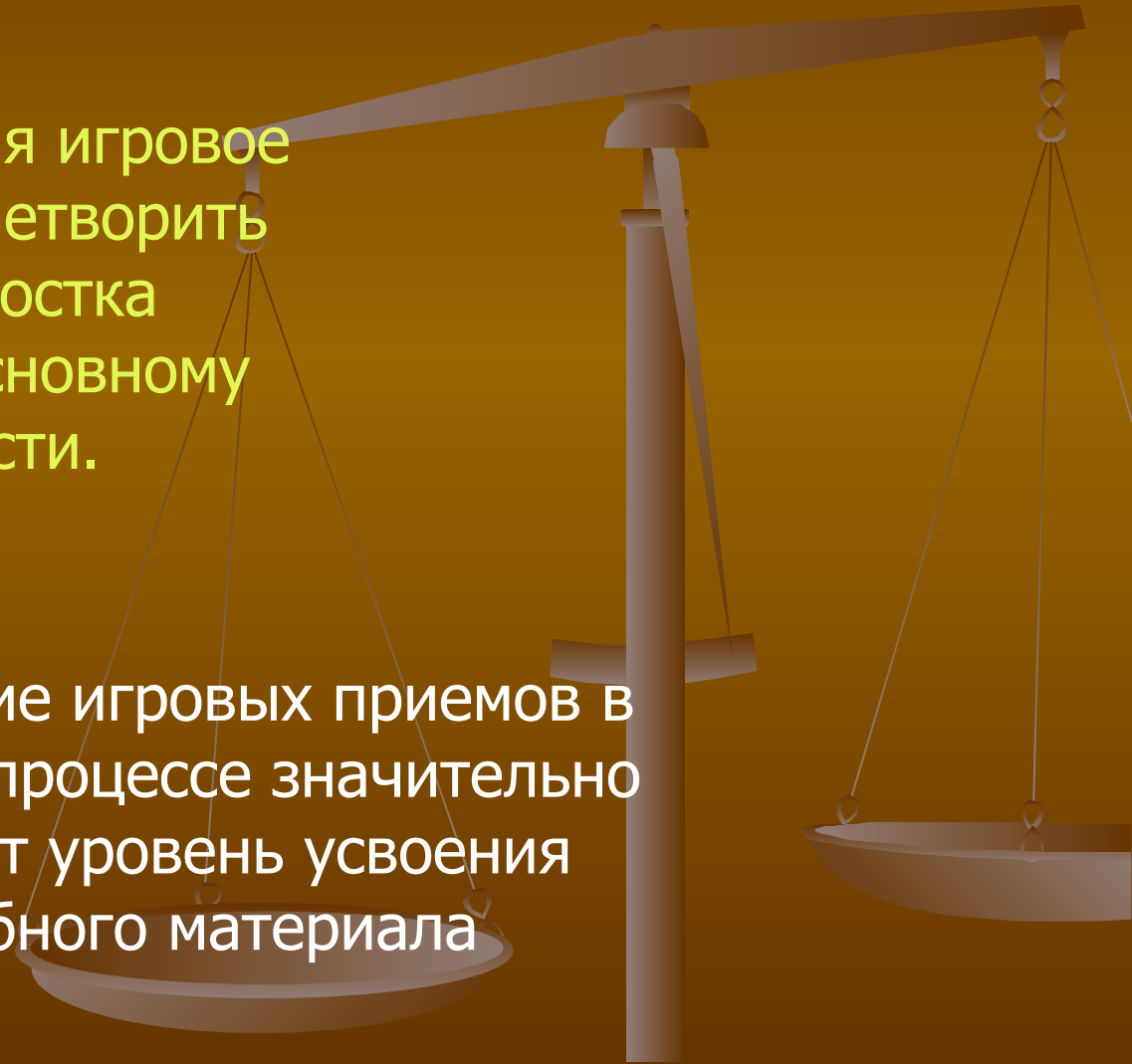
1. Воспитывать уважение к людям рабочих профессий
2. Научить быстро и четко организовывать свой труд



Психолого-педагогическое объяснение специфики  
восприятия и освоения учебного материала  
обучающимися в соответствии с возрастными  
особенностями

Удачно организованная игровая  
среда способна удовлетворить  
потребности подростка  
соответственно их основному  
виду деятельности.

Включение игровых приемов в  
учебном процессе значительно  
повысят уровень усвоения  
учебного материала



# Особенности преподавания

## • Возрастные особенности старшеклассников

• Стремление подростков к самоопределению.

• Развитие интереса школьников не только к вопросам теории, но и способам доказательства.

• Неустойчивое эмоциональное отношение к разным сторонам жизни, к товарищам и к взрослым людям.

• Рост значения продуктивных методов работы

• **Частично-поисковый** (заполнение сравнительной таблицы, соотнесение дат и событий и т.д.)

• **Практический** (отработка навыков применения терминов, работы с документами, с исторической картой, хронологией)

• **Эвристический** (поиск ответа на задачу,);

• **Проблемный** (постановка проблемы, выдвижение гипотез, аргументация, выводы);

• **Исследовательский** (постановка проблемы, цели исследования, изучение круга источников и литературы, реферативное исследование, доклад на ученической конференции, семинаре

# Типы уроков Технологии в 9 классе

## •Традиционные формы уроков

- 1. Уроки изучения нового учебного материала
- 2. Уроки совершенствования знаний, умений и навыков
- 3. Уроки обобщения и систематизации,
- 4. Комбинированные уроки
- 5. Уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков

## •Нетрадиционные формы урока:

- урок-зачет;
- урок взаимообучения;
- урок-путешествие;
- круглый стол или конференция;
- аукцион знаний;
- имитационно-ролевое моделирование;
- ролевая деловая игра;
- урок-лекция;
- межпредметный интегрированный урок.

## •Формы и приемы организации работы

- коллективные
- групповые
- индивидуальные



# Рекомендуемые методы, формы организации деятельности обучающихся

Учитывая возрастные и психологические особенности учащихся для реализации раздела программы целесообразно использовать:

## Методы обучения

- Объяснительно – иллюстративный
- Репродуктивный
- Эвристический
- Проблемный
- Исследовательский

## Формы обучения

- Фронтальная
- Групповая
- Коллективная
- Индивидуальная



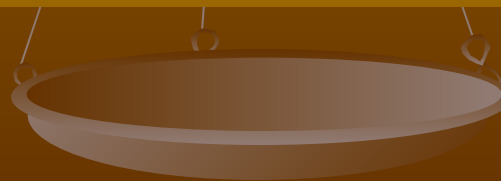
# Ожидаемые результаты освоения программы

## ***Учащиеся должны знать:***

Уровень развития своих профессионально важных качеств;  
Сфера трудовой деятельности;  
Правила выбора профессии, карьеры;  
Значения правильного самоопределения для личности и общества;  
Возможности человека в развитии профессионально важных качеств.

## ***Учащиеся должны уметь:***

Осуществлять самоанализ развития своей личности;  
Проводить профессиографический анализ профессий и соотносить требования профессий к человеку с его личными достижениями.



# Система деятельности

в ходе освоения учебного материала раздела включает такие виды:

## **Самоорганизующая**

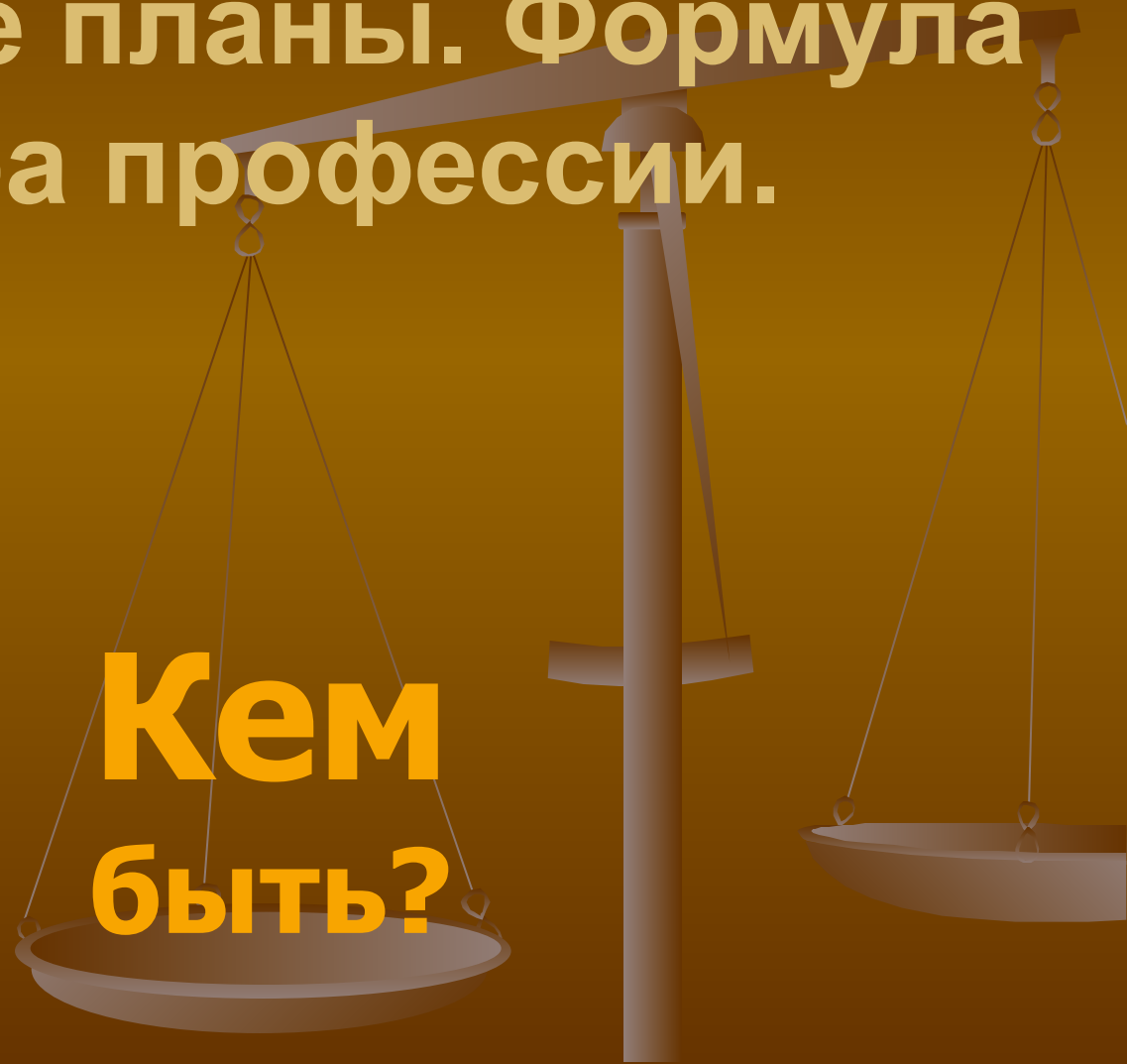
- *через умение самостоятельно ставить цели и планировать деятельность по их достижению,*

**самоанализ,  
самоконтроль,  
самооценка,  
саморегуляция.**

# Раздел программы «Профессиональное самоопределение»

№ п/п	Тема	Количество учебных часов
1	Внутренний мир человека и система представлений о себе. Профессиональные интересы и склонности	1
2	Способности, условия их проявления и развития. Природные свойства нервной системы	1
3	Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности	1
4	Профессиональные и жизненные планы. Формула профессии.	1
5	Здоровье и выбор профессии. Проф.пригодность	1
6	Отрасли общественного производства.	2
7	Профессии, специальности, должности	2
8	Профессиональная проба	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>

**Тема урока:  
Профессиональные и  
жизненные планы. Формула  
выбора профессии.**



# Ход урока

**Орг.момент.**

**Повторение и актуализация знаний обучающихся.**

## **Мотивационно-ориентировочный этап**

Актуализация опорных знаний. Создание проблемной ситуации.  
Постановка целей и задач урока.

Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели, учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений.

*Учащиеся размышляют, предлагают классу свою точку зрения.*  
В процессе диалога учащиеся называют тему, цели и задачи к уроку.

# Ход урока

**Повторение и закрепление старого материала.**

## Общий обзор и классификация профессий

- Типы профессий
- Классы профессий
- Отделы профессий
- Группы профессий



## Ход урока

# Типы профессий

подразделяются в зависимости от предметов труда

- Человек-природа
- Человек-техника
- Человек-человек
- Человек-знаки
- Человек -  
художественный  
образ



## Ход урока

# Общий обзор и классификация профессий

- Типы профессий
- Классы профессий
- Отделы профессий
- Группы профессий



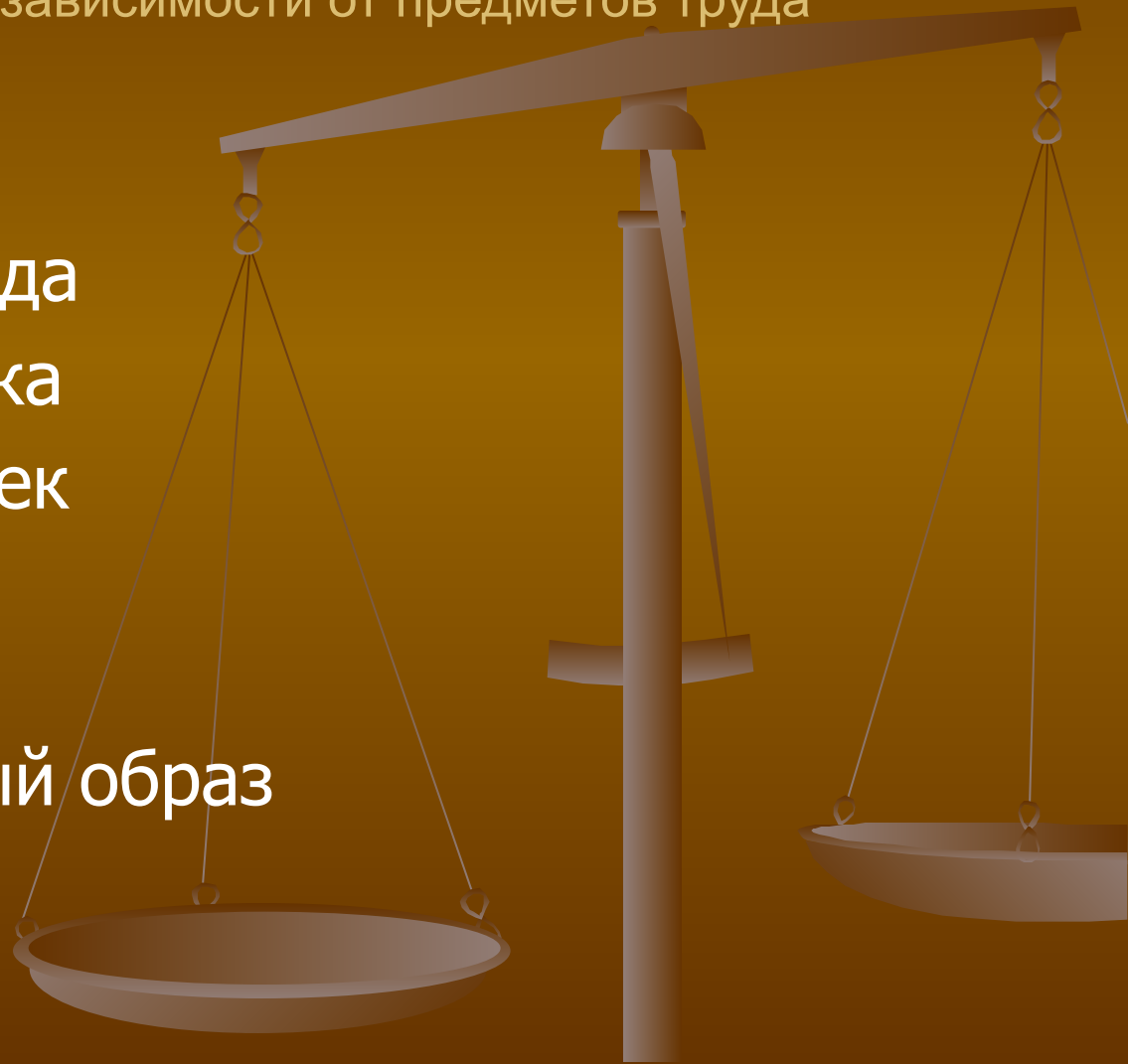


## Ход урока

# Типы профессий

подразделяются в зависимости от предметов труда

- Человек-природа
- Человек-техника
- Человек-человек
- Человек-знаки
- Человек -  
художественный образ



## Ход урока

# Классы профессий

подразделяются в зависимости от цели труда

- Гностические знания
- Преобразующие
- Изыскательские



# Ход урока

## Отделы профессий

подразделяются в зависимости от средств труда

- Профессии с использованием ручного труда
- Профессии с использованием машин с ручным управлением
- Профессии с использованием автоматизированных и автоматических систем
- Профессии с использованием функциональных средств труда  
речь, жесты, мимика

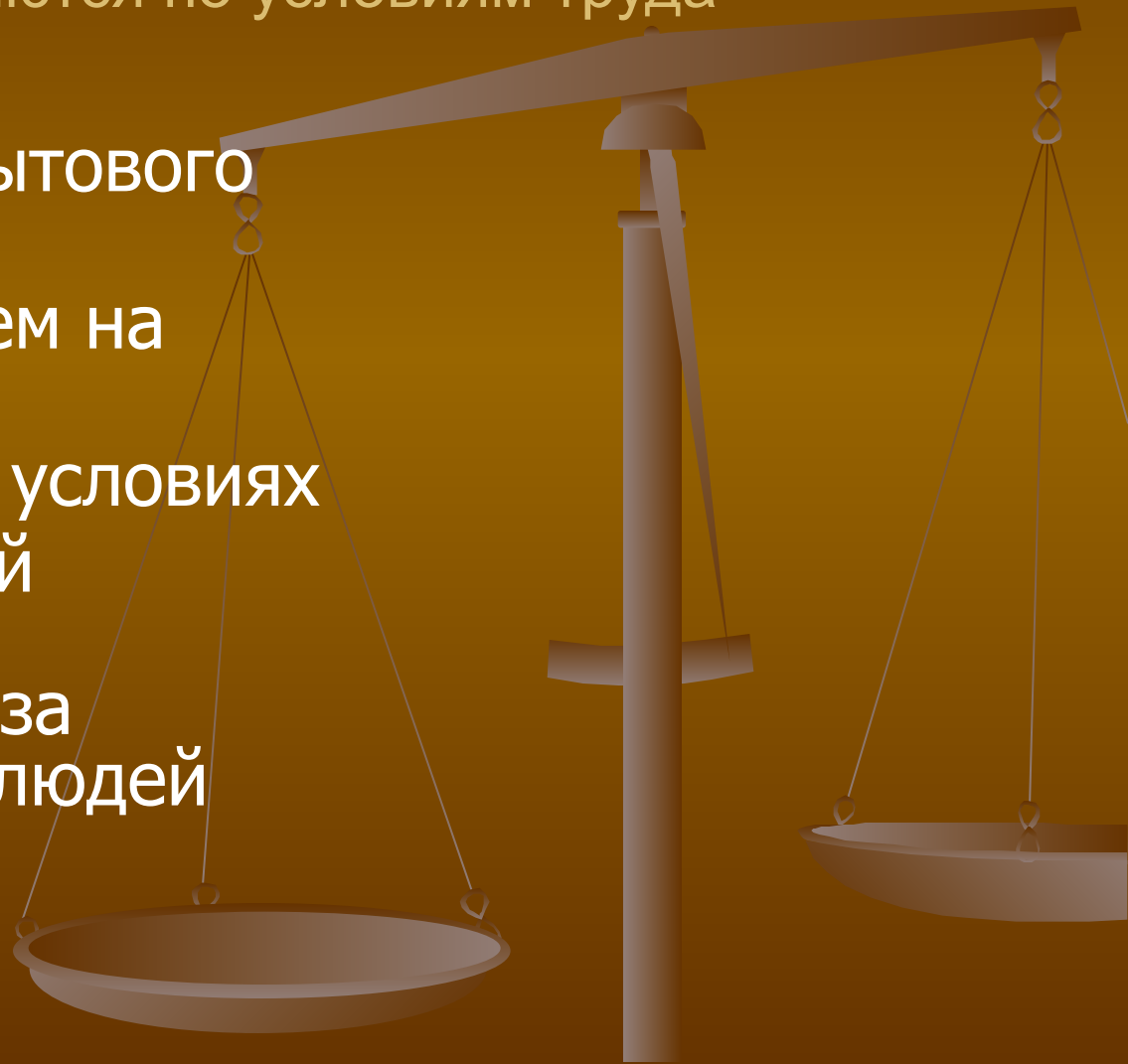


# Ход урока

## Группы профессий

подразделяются по условиям труда

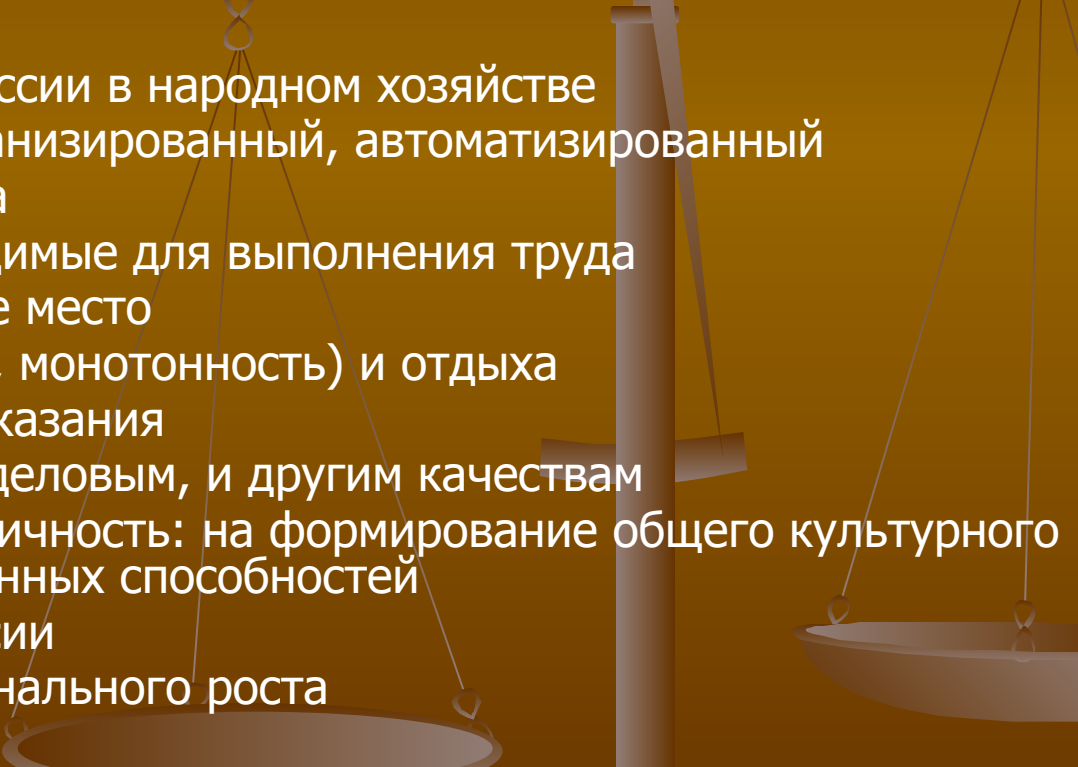
- Труд в условиях бытового микроклимата
- Труд с пребыванием на открытом воздухе
- Труд в необычных условиях
- Труд с повышенной моральной ответственностью за здоровье и жизнь людей



# Ход урока

## Схема построения профессиограммы

### Проверка домашнего задания. Индивидуально-творческая работа – профессиограмма

- Название профессии
  - Значение и место профессии в народном хозяйстве
  - Вид труда: ручной, механизированный, автоматизированный
  - Предмет и продукт труда
  - Знания, умения, необходимые для выполнения труда
  - Условия работы, рабочее место
  - Режим труда (сменность, монотонность) и отдыха
  - Медицинские противопоказания
  - Требования к волевым, деловым, и другим качествам
  - Влияние профессии на личность: на формирование общего культурного уровня. Развитие умственных способностей
  - Пути получения профессии
  - Перспективы профессионального роста
  - Родственные профессии
- 

# Ход урока

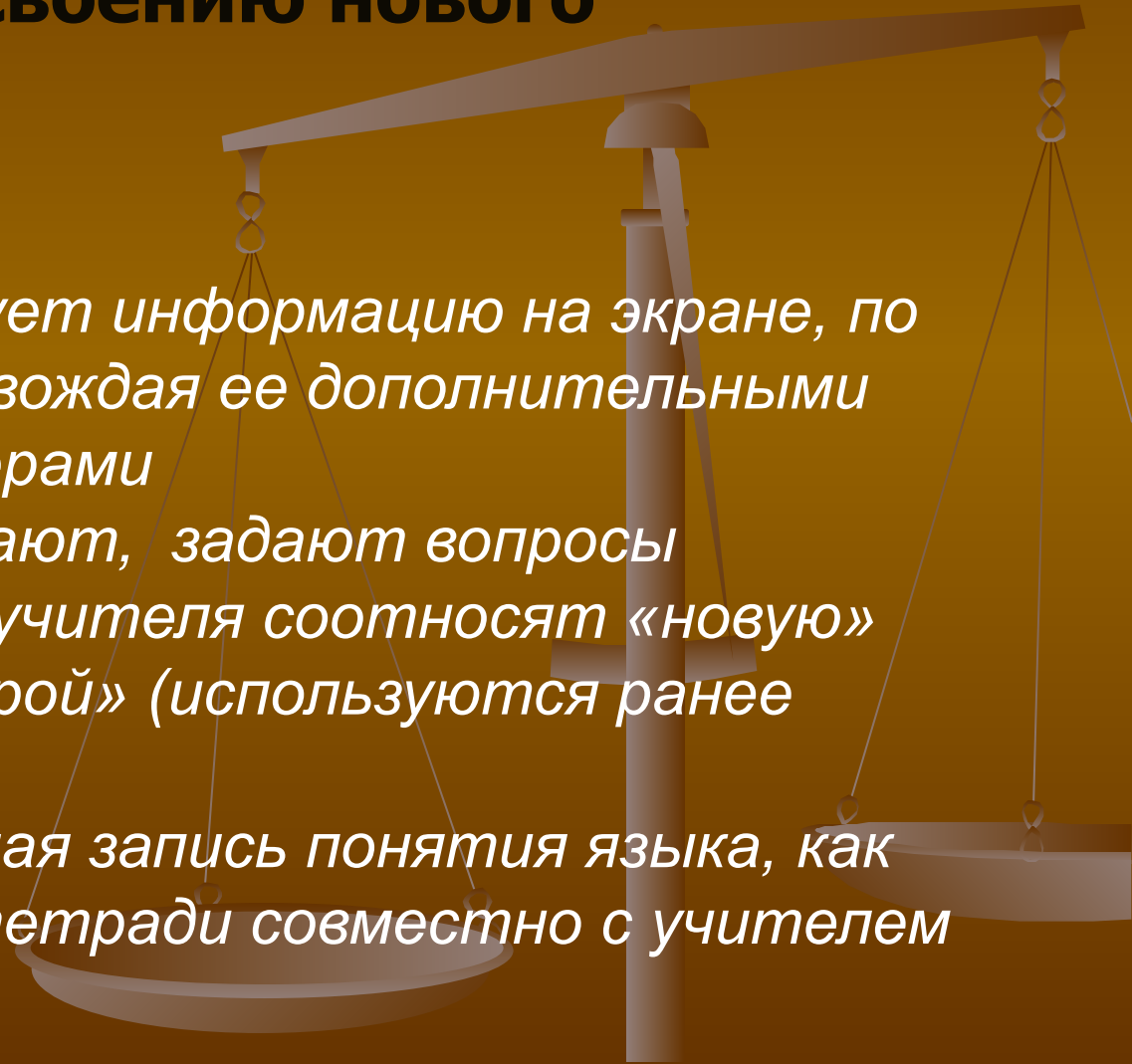
## Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала

*Учитель демонстрирует информацию на экране, по необходимости сопровождая ее дополнительными объяснениями и примерами*

*Обучающиеся наблюдают, задают вопросы*

*Учащиеся с помощью учителя соотносят «новую» информацию со «старой» (используются ранее полученные знания)*

*Создается схематичная запись понятия языка, как знаковой системы в тетради совместно с учителем (кластер)*



# Как выбрать профессию для начинающих?

- Если ты мечтал о ней с детства, то ты счастливчик!
- Пассивный незнайка
- Активный всезнайка







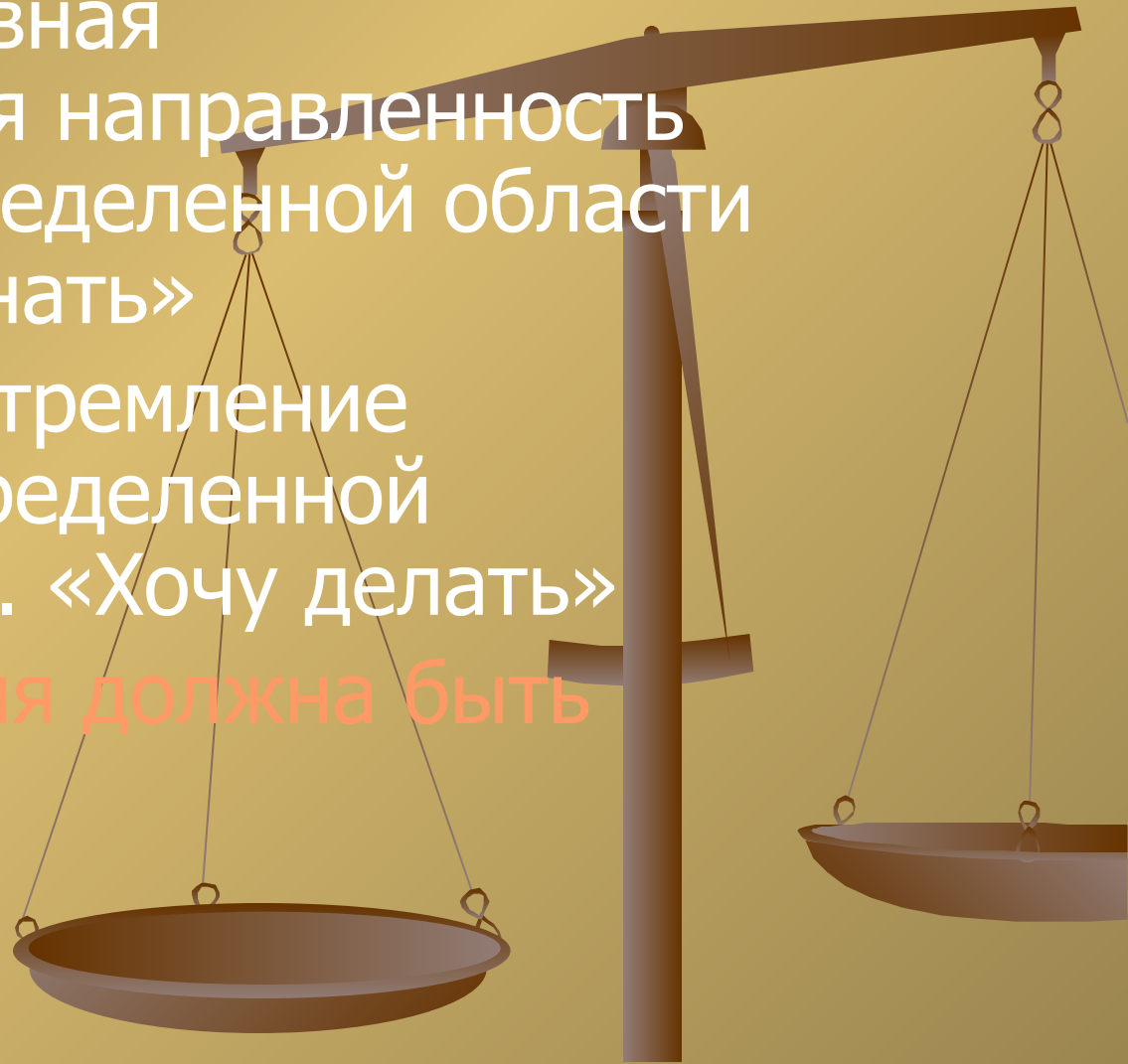
■ХОЧУ



# Хочу – это интерес, склонность, желание, мечта.

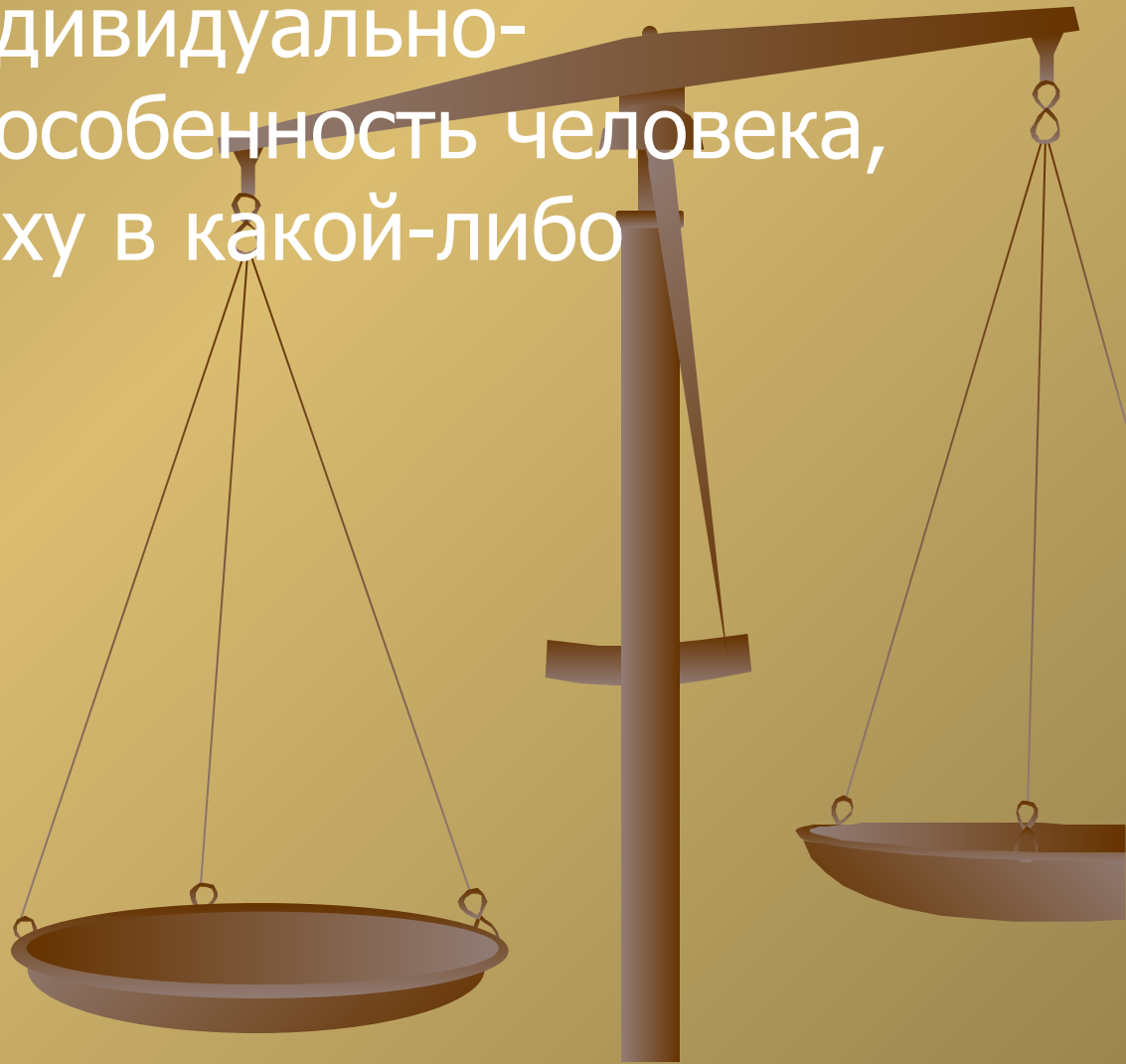
- Интерес - активная познавательная направленность человека к определенной области труда. «Хочу знать»
- Склонность – стремление заниматься определенной деятельностью. «Хочу делать»

Вывод: профессия должна быть интересна!



# Могу – способности, здоровье.

- Способность – индивидуально-психологическая особенность человека, помогающая успеху в какой-либо деятельности



■ ХОЧУ

■ МОГУ



# Профессионально-производственные факторы

- Температурные перепады
- Повышенная влажность
- Шум
- Вибрация
- Воздействие на кожу или дыхательные пути токсичных веществ
- Запыленность

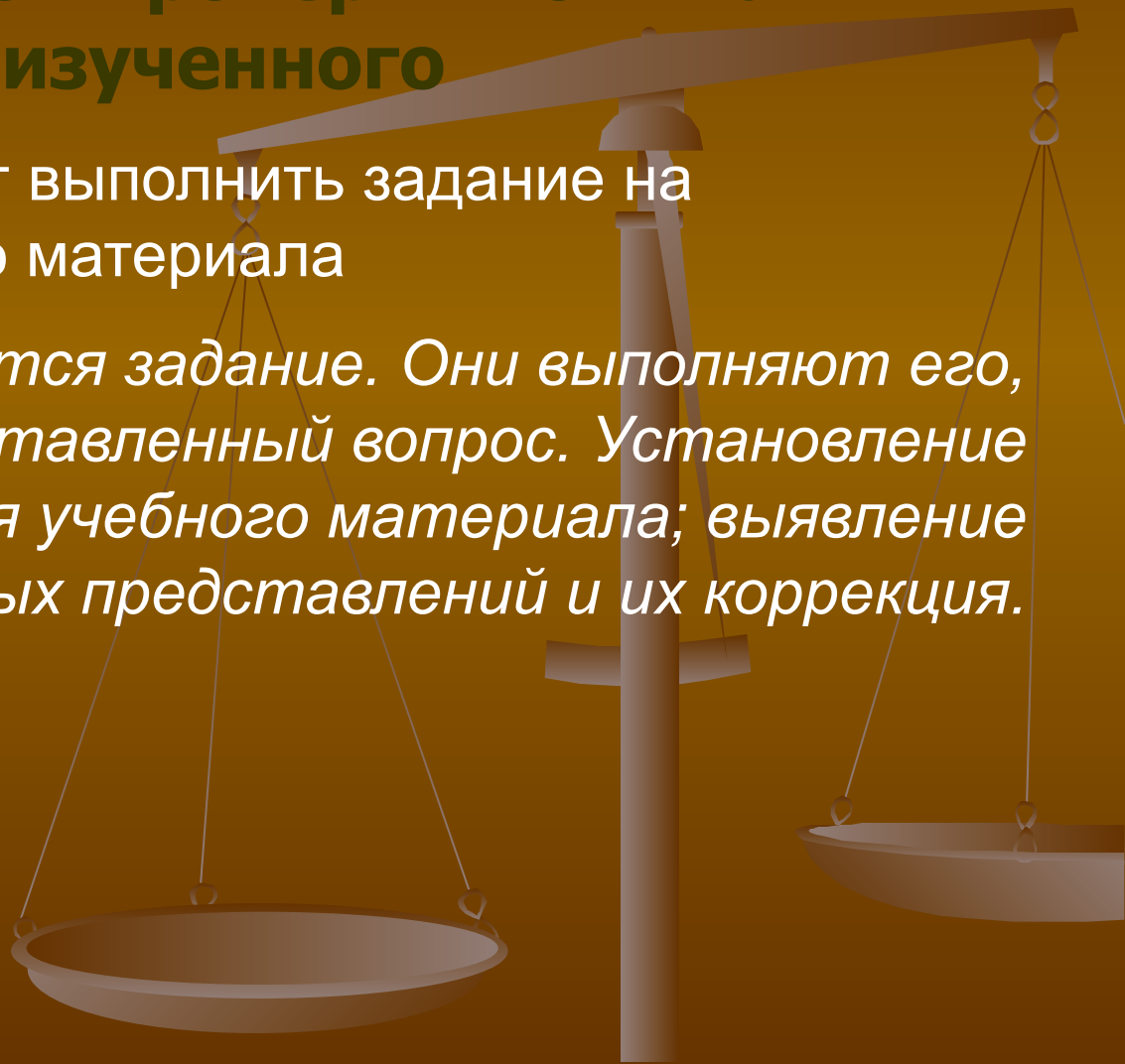


# Ход урока

## Этап первичной проверки понимания изученного

- Учитель предлагает выполнить задание на закрепление нового материала

*Учащимся выдается задание. Они выполняют его, отвечая на поставленный вопрос. Установление осознания усвоения учебного материала; выявление неверных представлений и их коррекция.*



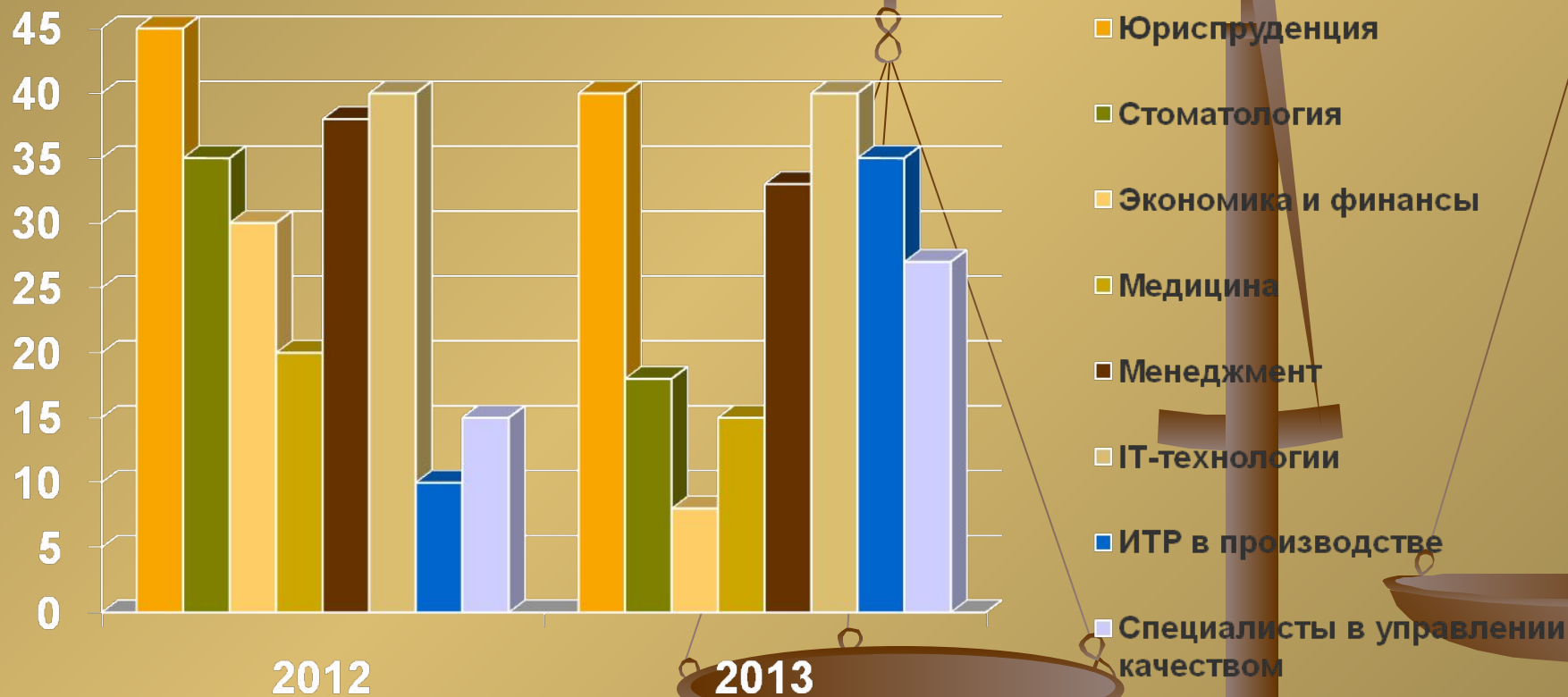
■ ХОЧУ

■ МОГУ

■ НАДО



# Надо - существующая в обществе потребность в кадрах определенных профессий





# Формула выбора профессии



1 – Зона  
совпадения  
стремления  
личности с  
потребностям  
и общества

2 – Зона  
совпадения  
возможности  
личности с  
потребностям  
и общества

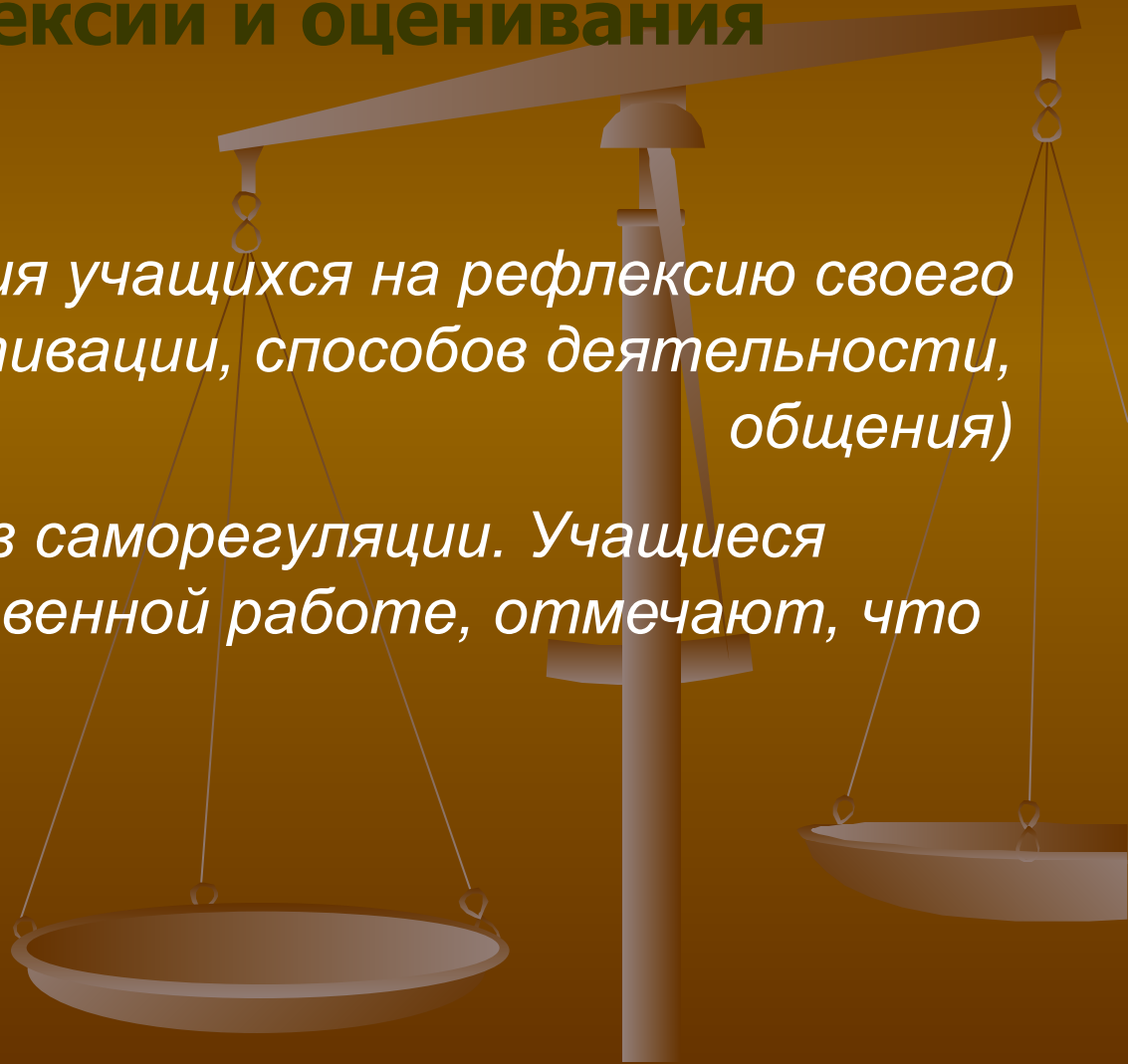
3 – Зона  
оптимального  
выбора  
профессии

# Ход урока

## Этап рефлексии и оценивания

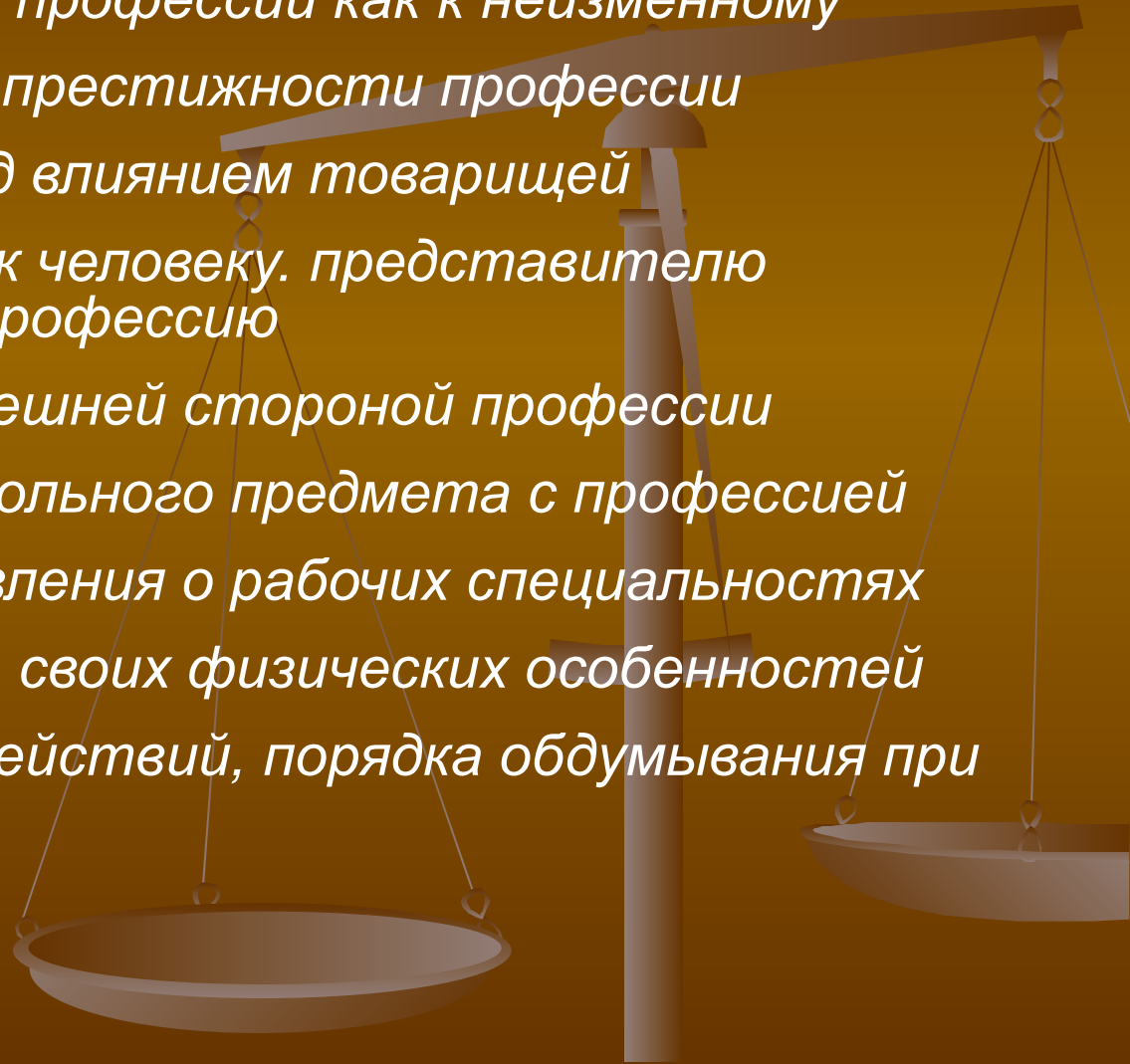
*Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения (мотивации, способов деятельности, общения)*

- *Усвоение принципов саморегуляции. Учащиеся дают оценку собственной работе, отмечают, что еще не получилось*



# Ошибки при выборе профессии

- *Отношение к выбору профессии как к неизменному*
- *Бытующие мнения о престижности профессии*
- *Выбор профессии под влиянием товарищей*
- *Перенос отношения к человеку. представителю профессии, на саму профессию*
- *Увлечение только внешней стороной профессии*
- *Отождествление школьного предмета с профессией*
- *Устарелые представления о рабочих специальностях*
- *Незнание/недооценка своих физических особенностей*
- *Незнание основных действий, порядка обдумывания при выборе профессий*



# УДАЧИ!

Урок подготовила и провела:

Зайцева Марина Вячеславовна.

