

Характеристика педагогического исследования

План

1. Понятие о научном исследовании.
2. Принципы научного исследования.
3. Логика организации научного исследования.

1. Понятие о научном исследовании

- **Психологические исследования.** Ведется поиск наиболее эффективных для конкретной ситуации механизмов психического развития, психологической реабилитации воспитанников, умножения их творческого потенциала, условий самореализации, определяются исходные позиции для индивидуального и личностно ориентированного подходов, для слежения за результатами обучения и воспитания.
- **Социологические исследования.** Выявляют запросы населения, отношение родителей и общественности к новшествам, оценку деятельности образовательного учреждения или образовательной системы.
- **Исследования валеологического и медицинского характера.** Направлены на поиски вариантов образования, сохраняющих и укрепляющих здоровье учащихся и воспитанников.
- **Педагогические исследования** (историко-педагогического, философско-педагогического, социально-педагогического, психолого-педагогического, методического характера).

Научное исследование в образовании – это один из видов познавательной деятельности, отличительная особенность которого – выработка новых знаний (Н.М. Борытко).

При этом *полученное знание должно быть:*

- объективно новым;
- получено с применением специальных средств исследования, обеспечивающих его объективность;
- раскрывать определенные закономерности специально выделенного объекта действительности;
- выражено в терминах и категориях соответствующей отрасли знания и деятельности.

Виды исследований

1. По способу получения знания

1) *эмпирические* (устанавливаются новые факты науки и на основе их обобщения формулируются эмпирические закономерности);

2) *теоретические* (выдвигаются и формулируются общие для данной предметной области закономерности, позволяющие объяснить ранее открытые факты и эмпирические закономерности, а также предсказать и предвидеть будущие события и факты).

Виды исследований (продолжение)

2. По направленности

1) фундаментальные. (результатом являются обобщающие концепции, которые подводят итоги теоретических и практических достижений педагогики или предлагают модели развития педагогических систем на прогностической основе);

2) прикладные (направлены на углубленное изучение отдельных сторон педагогического процесса, вскрытие закономерностей многосторонней педагогической практики);

3) разработки (направлены на обоснование конкретных научно-практических рекомендаций, учитывающих уже известные теоретические положения).

Положения, составляющие ядро современных психолого-педагогических концепций (В.И. Загвязинский, Р. Атаханов)

1. Социальная обусловленность и непрерывное обновление целей, содержания и методов воспитания и образования в соответствии с требованиями общества.
2. Целостность воспитательного процесса, формирующего личность человека как в официально структурированной, так и в неофициальной, специально не организованной, открытой среде.
3. Единство, перспективность и преемственность целей, содержания и методов воспитания и образования, обеспечивающих единое образовательное пространство и целостность образовательной системы.
4. Педагогическая многомерность, отражение всех наиболее важных сторон педагогического процесса: всякие одномерные оценки в педагогической теории и практике неприемлемы и ущербны.
5. Единство социализации и индивидуализации, обязательного учета индивидуальной ориентации воспитания и его социальной сущности как несомненных приоритетов демократического общества и его образовательно-воспитательной подсистемы.

Положения, составляющие ядро современных психолого-педагогических концепций (продолжение)

6. Вариативность и свобода выбора путей, способов и форм осуществления стратегических образовательных идей как для педагога, так и для воспитанников.
7. Деятельностный подход.
8. Формирующая роль отношений в нравственно-эмоциональном развитии личности.
9. Комплексность и целостность функционирования образовательно-воспитательных структур обусловлены многогранностью педагогических задач, внутренней взаимосвязью сфер личности и ограниченностью времени на обучение и воспитание.
10. Единство оптимизационного и творческого подходов к содержанию и организации педагогического процесса.

Источники исследовательского поиска (В.И. Загвязинский, Р. Атаханов)

1. **Общечеловеческие гуманистические идеалы, отраженные в философии, религии, искусстве, народных традициях.**
2. **Достижения всего комплекса наук о человеке.**
3. **Передовой опыт.**
4. **Педагогический потенциал коллектива.**
5. **Творческий потенциал личности педагога.**

2. Принципы научного исследования

Общенаучные принципы психолого-педагогических исследований (В.И.Загвязинский):

1. **Принцип объективности.** Выражается во всестороннем учете порождающих то или иное явление факторов, условий, в которых оно развивается, адекватности исследовательских подходов и средств, позволяющих получить истинные знания об объекте, предполагает исключение субъективизма, односторонности и предвзятости в подборе и оценке фактов.
 - *Требование доказательности*, обоснованности исходных посылок, логики исследования и его выводов.
 - *Альтернативный характер* научного поиска (выделить и оценить все возможные варианты решения, выявить все точки зрения на исследуемый вопрос).

Общенаучные принципы психолого-педагогических исследований (продолжение)

- 2. Принцип сущностного анализа.** Соотнесение в изучаемых явлениях общего, особенного и единичного, проникновением в их внутреннюю структуру, раскрытием законов их существования и функционирования, условий и факторов их развития, возможностей целенаправленного их изменения.
- *Необходимость учета непрерывного изменения, развития исследуемых элементов и педагогической системы в целом.*
 - *Выделение основных факторов, которые определяют результаты процесса, установление иерархии, взаимосвязи основных и второстепенных факторов в изучаемом явлении.*
 - *Требование раскрытия противоречивости изучаемого предмета, его количественной и качественной определенности, взаимосвязи и взаимопереходов количественных и качественных изменений, движения к более высоким стадиям развития с сохранением всего положительного.*

Общенаучные принципы психолого-педагогических исследований (продолжение)

- 3. Генетический принцип.** Рассмотрение изучаемого факта или явления на основе анализа условий его происхождения, развития, выявления моментов смены одного уровня функционирования другим (качественно иным).
- 4. Принцип единства логического и исторического.** Сочетание изучения истории объекта и теории (структуры, функций, связей объекта в его современном состоянии), а также перспектив его развития.
 - *Требование преемственности, учета накопленного опыта, традиций, научных достижений прошлого.*
- 5. Принцип концептуального единства исследования.** Наличие определенной концепции, выработанной самим ученым или ранее существующей.

Принципы научного исследования

(Н.М. Борытко)

- *принцип целенаправленности* – исследование выполняется в соответствии с задачами совершенствования практики образования, утверждения в ней отношений гуманности;
- *принцип объективности* – теоретические модели в исследовании должны отражать реальные педагогические объекты и процессы в их многомерности и многообразии;
- *принцип прикладной направленности* – результаты исследования должны способствовать объяснению, прогнозированию и совершенствованию образовательной практики при множественности путей ее развития;
- *принцип системности* – результаты исследования включаются в систему научного знания, дополняют имеющуюся информацию новыми сведениями;
- *принцип целостности* – компоненты образовательного объекта изучаются в динамике многомерной картины их взаимосвязей и взаимозависимостей;
- *принцип динамизма* – раскрываются закономерности становления и развития изучаемых образовательных объектов, объективный характер их многомерности и многовариантности.

3. Логика организации научного исследования

Подготовительный этап

1. Определение проблемы и формулировка темы исследования.

Проблема в исследовании – это знание о существовании такой области действительности, сущность и свойства которой нам не известны, но есть настоятельная потребность в их познании.

Чтобы сформулировать научную проблему, необходимо установить:

- какие актуальные задачи стоят в области педагогики на данном этапе развития общества (выделение актуальной области исследования);
- какие вопросы, связанные с той или иной актуальной задачей, представлены в эффективном педагогическом опыте и в какой мере отражены и разработаны в педагогической науке и практике (установление степени разработанности проблемы в теории и практике педагогики);
- какие теоретические и практические задачи остались еще не решены (выявление нерешенных аспектов проблемы);
- какие научные знания необходимы, чтобы решить задачу.

Подготовительный этап (продолжение)

2. Определение объекта и предмета исследования

Объект исследования – это та часть действительности, которую предстоит изучить.

Объектом педагогического исследования всегда выступают педагогические явления и процессы (учебно-воспитательный, учебно-организационный или управленческий процесс).

Предмет исследования – это та сторона (аспект) объекта, которая будет непосредственно исследоваться, его область, в которой ищут закономерности.

Требуется обоснование **актуальности** выбора именно данного предмета исследования, которое складывается из ответа на следующие три вопроса:

- «Чем вызвана потребность в исследовании именно этого аспекта?»;
- «Есть ли реальные возможности для его исследования?»;
- «Какие негативные последствия могут произойти, если не получить нового знания о нем?».

Примеры взаимосвязи темы, объекта и предмета исследования

Тема	Объект	Предмет
Гибкие педагогические технологии как фактор повышения качества образования школьников	Образовательный процесс в образовательном учреждении	Процесс разработки и внедрения гибких педагогических технологий, ориентированный на повышение качества образования школьников
Развитие творческого потенциала младшего школьника в учебной деятельности	Учебная деятельность младших школьников	Процесс развития творческого потенциала младшего школьника в учебной деятельности (на уроках развития речи)

Подготовительный этап (продолжение)

3. Определение цели и задач исследования

Цель исследования отражает то знание об объекте, которое предполагает получить ученый.

Задачи исследования конкретизируют цель и могут формулироваться в одном из двух вариантов:

- *как последовательность шагов* (переход к решению каждой следующей задачи предполагается только при выполнении предыдущей, результаты которой и становятся основанием для дальнейшей работы);
- *как составляющие в достижении цели* (задачи исследования решаются параллельно, а объединение их результатов приводит к достижению цели).

Подготовительный этап (продолжение)

Группы задач:

- *историко-диагностическая* – связана с изучением истории и современного состояния проблемы, определением или уточнением понятий, общенаучных и психолого-педагогических оснований исследования;
- *теоретико-моделирующая* – с раскрытием структуры, сущности изучаемого, факторов его преобразования, модели структуры и функций изучаемого и способов его преобразования;
- *практически-преобразовательная* – с разработкой и использованием методов, приемов, средств рациональной организации педагогического процесса, его предполагаемого преобразования и с разработкой практических рекомендаций.

Подготовительный этап (продолжение)

Задачи могут включать следующие **элементы**:

- решение определенных теоретических вопросов, входящих в общую проблему (разработка условий, факторов, критериев эффективности и пр.);
- изучение практики решения данной проблемы: выявление ее типичного состояния, типичных недостатков и затруднений, их причин, типичных черт передового опыта и пр.;
- обоснование необходимой системы мер для решения поставленной проблемы;
- разработку методических рекомендаций.

Последовательность постановки задач исследования:

- выявление сущности, природы, структуры функционирования и развития изучаемого объекта;
- обоснование необходимой системы мер эффективного функционирования и развития объекта, раскрытие общих способов преобразования объекта, построение его модели;
- экспериментальная проверка предложенной системы мер эффективного функционирования и развития объекта;
- разработка конкретных методик педагогического действия, научно-практических рекомендаций.

Подготовительный этап (продолжение)

4. Формулировка гипотезы

Гипотеза – это научно обоснованное предположение.

Гипотеза является своеобразным прогнозом ожидаемого решения исследовательских задач. В результате проверки она либо опровергается, либо подтверждается.

В любой гипотезе целесообразно фиксировать ***связи между тремя основными переменными*** учебно-воспитательного процесса:

- достижением цели обучения или воспитания (формированием у учащихся необходимого качества);
- изменением педагогических средств, обеспечивающих достижение цели;
- преобразованием условий, возникающих в коллективе учащихся и во взаимодействиях учителя и учеников.

Подготовительный этап (продолжение)

<p>Рабочая гипотеза – это научно обоснованное предположение, но заведомо временное, выдвигаемое, для придания исследованию организованного, целеустремленного характера и выполняющее роль орудия дальнейшего исследования</p>	<p>Научная гипотеза создается тогда, когда накоплен значительный фактический материал и появляется возможность выдвинуть «проект» решения проблемы</p>
<p>Описательная гипотеза – это предположение о существенных свойствах изучаемого объекта или о характере связей между элементами объекта, или о степени их взаимодействия.</p>	<p>Объяснительная гипотеза определяет причинно-следственные связи, выявляет причины, факты, которые были установлены в результате подтверждения описательных гипотез.</p>
<p>Индуктивная гипотеза строится на основе педагогических фактов, из которых можно сделать предположение о сущности вновь изучаемого явления</p>	<p>Дедуктивная гипотеза в своей основе имеет какое-либо общее понятие, исходя из которого делаются выводы о связи между изучаемыми явлениям</p>

Виды гипотез

- **Интерпретационная** – отвечает на вопрос «что это?»; дает исходную интерпретацию изучаемому предмету;
- **Описательная** – отвечает на вопрос «каков этот объект?»; дает характеристику изучаемому объекту, чаще всего относится к эмпирическим исследованиям; строится на предположении: если _____, то _____;
- **Систематизирующая** – вносит определенную упорядоченность в структуру изучаемых данных: предлагает классификацию, типологию, эмпирические обобщения;
- **Объяснительная** – отвечает на вопрос «почему этот так?»; представляет собой попытку дать объяснение тем или иным фактам, т.е. выдвинуть предположение о причинах, законах, генезисе и истории объекта и т.п.; строится на предположении: так как _____, то _____;
- **Экстраполяционная** – отвечает на вопрос «в какой степени это может иметь значение для другого объекта?»; осуществляет перенос информации из одной предметной области в другую; центральную роль эти гипотезы играют в моделировании;
- **Методологическая** – отвечает на вопрос «как это лучше изучать?»; направлена не на сам изучаемый предмет, а на познавательные действия; она рефлектирует по поводу познавательных процедур.

Подготовительный этап (продолжение)

5. Интерпретация понятий – это процедура истолкования, уточнения значений понятий, которые будут применяться в исследовании.

Интерпретация возможна в одном из трех **вариантов**:

- *теоретическая интерпретация* – раскрытие содержания понятия через понятия меньшей общности;
- *эмпирическая интерпретация* – выделение эмпирических (наблюдаемых) признаков, конкретизирующих содержание основного понятия;
- *операциональная интерпретация* – дальнейшее расчленение эмпирических индикаторов основного понятия на более простые операционные понятия, которые будут поддаваться измерению.

При работе с понятийно-терминологическим аппаратом следует:

- изучить существующие трактовки понятий по исследуемой проблеме;
- обосновать свое понимание или взять за основу понятия, разработанные другими исследователями и совпадающие с вашей точкой зрения.

Подготовительный этап (продолжение)

6. Планирование исследовательских действий включает в себя определение экспериментальной базы, отбор методов сбора первичной информации, обоснование логической структуры их использования, принятие решения о предполагаемой методике обработки информации и визуализации данных, проводится подбор и подготовка используемых в исследовании материалов.

Принципиальный план – это план, в котором определяется характер исследования, стратегия научного поиска.

Варианты принципиального плана:

- *Разведывательный план (или формулятивный)* применяется, когда об объекте исследования имеется общее представление, не выработаны рабочие гипотезы. Цель применения – уточнение проблемы, конкретизация объекта и формулировка гипотез. Способ реализации – изучение литературы, овладение теоретическими основами проблемы.
- *Аналитический план* применяется, когда полностью разработана программа исследования, сформулированы рабочие гипотезы. Цель применения – проверка рабочих гипотез и, в случае их подтверждения, установление точных качественно-количественных характеристик изучаемого объекта. Реализуется в процессе выборочного изучения массовой информации с применением статистических методов.
- *Экспериментальный план* применяется, когда исследователь глубоко овладел изучаемой проблемой, может сформулировать объяснительную гипотезу. Цель применений этого плана – выявление причинно-следственных связей изучаемого объекта.

Эмпирический и теоретический уровни исследования

Эмпирическое исследование включает *три этапа*:

- 1) сбор эмпирических данных;
- 2) анализ эмпирических данных;
- 3) формулирование выводов и заключений.

- 1. Сбор эмпирических данных.** Используют диагностические методики, протоколирование данных, коррекцию применяемых методов, проводят первичную обработку данных, их классификацию и предварительную интерпретацию.
- 2. Анализ эмпирических данных.** Основное назначение – дать содержательную интерпретацию полученным результатам и выявленным закономерностям для последующей выработки обоснованных заключений и рекомендаций.

3. Формулировка выводов и заключений

Главное на этом этапе – выработка и формулировка обоснованного заключения о состоянии исследуемого объекта (явления) и причинах, вызывающих данное состояние; прогноз тенденций развития объекта исследования; разработка рекомендаций.

На этом этапе оцениваются оптимальные условия протекания процесса, степень достоверности полученных выводов, перспективы дальнейших исследований. Важно также определить адресата выводов и рекомендаций.

Основные результаты педагогического исследования

- построение историографии научной проблемы;
- систематизация понятийно-категориального аппарата;
- выбор и реализация теоретико-методологических подходов в исследовании;
- выявление закономерностей и принципов реализации исследуемого феномена или разработанной конструкции;
- обоснование авторского способа решения проблемы исследования;
- выявление педагогических условий эффективного функционирования исследуемого явления;
- проверка результативности авторского способа решения проблемы.

Достоверность результатов исследования

Во многих диссертациях серьёзное обоснование достоверности и границ применимости полученных результатов отсутствует

«Достоверность основных положений и выводов исследования обеспечивается непротиворечивостью реализации выбранных методологических подходов, логикой построения работы, адекватностью комплекса методов исследования целям и задачам исследования».

Достоверность научных результатов

- проверяемость данных, критериев и показателей, фактов;
- методологическая и фактологическая обоснованность;
- взаимосвязанность с результатами анализа практики, опыта деятельности (передового педагогического, инновационного опыта);
- использование сравнения данных, полученных автором, с результатами исследований по сходной проблематике;
- применение методики исследования, обеспечивающей взаимопроверяемость, сопоставимость данных, полученных разными методами исследования;
- применение самоанализа и самопроверки, внешней экспертной оценки результатов исследования.

Экспертиза достоверности результатов

- Используются все методы научного познания при формулировке теоретических выводов: анализ, синтез, обобщение и т.д.;
- Изложены идеи, аргументы, доказательства их подтверждающие или отрицающие;
- Обоснован выбор *нормативной (количественной)* или *интерпретативной (качественной)* методологии (соответствующей выборки и адекватных методов).

Экспертиза новизны

- научное открытие;
- целостная научная концепция;
- новая научная идея, обогащающая новую научную концепцию;
- новая научная идея в рамках известной научной концепции;
- обогащение соответствующей научной концепции новыми доказательствами и фактами;
- оригинальная научная гипотеза, предлагающая новый научный взгляд, новую трактовку проблемы;
- обоснование теории;
- уточнение (структуры педагогической науки, принципов, закономерностей и т.д.);
- введение новых понятий или изменение старых их трактовок. Спорное, но интересное суждение по какой-либо теме, проблеме;
- опровержение устаревших идей и позиций;
- рекомендации по применению в практике новых научных идей и походов

Экспертиза теоретической значимости

- описаны все элементы изложения теории: аксиомы, гипотезы, научные факты, выводы, тенденции, этапы, стадии, факторы и условия;
- сформулированы законы или закономерности, общая концепция и система утверждений в целом;
- раскрыты существенные проявления теории: противоречия, несоответствия, возможности, трудности, опасности, вычленены новые проблемы, подлежащие дальнейшему исследованию;
- полноценно изложены явления реальной действительности, которые составляют основу практических действий в той или иной области;
- изучены связи данного явления с другими;
- определен эвристический потенциал нового знания.

Недостатки

- содержат частные методические рекомендации, которые не выходят на уровень даже локальных изменений образовательного процесса;
- предложения, содержащиеся в диссертациях, часто - описание опыта работы соискателя;
- качество экспериментального исследования: малое число участников, малое число образовательных учреждений, кратковременность;
- предложения о том, что нужно сделать, чтобы добиться высоких результатов, но в меньшей степени о том, как этого добиться;
- отсутствие анализа зарубежных исследований и зарубежных образовательных практик;
- отсутствие серьёзной опоры на результаты психологических и теоретических педагогических исследований

Благодарю за внимание!