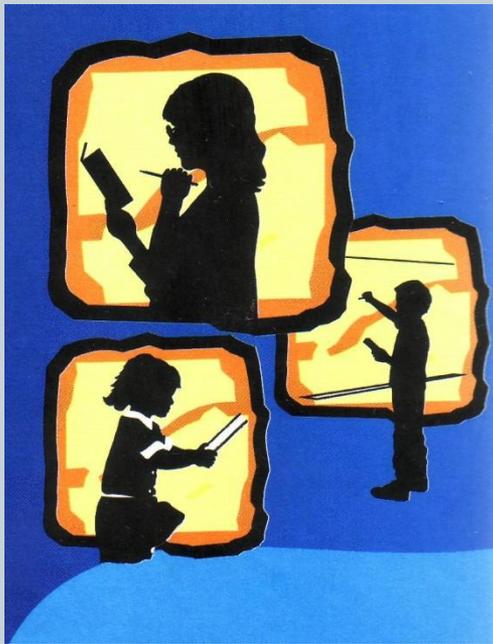


Образовательные ТЕХНОЛОГИИ



Скажи мне – и я забуду,
Покажи мне – и я вспомню,
Вовлеки меня в процесс – и я пойму,
Отойди – и я буду действовать.

Китайская пословица

Понятие «педагогические технологии»



Технология обучения — это совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации

Технология обучения — системная категория, структурными составляющими которой являются:

- цели обучения;
- содержание обучения;
- средства педагогического взаимодействия;
- организация учебного процесса;
- ученик, учитель;
- результат деятельности.

Традиционная педагогическая технология



Методы усвоения знаний основываются на:

- сообщении готовых знаний;
- обучении по образцу;
- индуктивной логике от частного к общему;
- механической памяти;
- вербальном изложении;
- репродуктивном воспроизведении.

Процесс обучения как деятельность характеризуется **отсутствием самостоятельности**, слабой мотивацией учебного труда школьника.

В составе учебной деятельности ребенка:

- самостоятельное целеполагание отсутствует, цели обучения ставит учитель;
- планирование деятельности ведется извне, навязывается ученику вопреки его желанию;
- итоговый анализ и оценивание деятельности ребенка производятся не им, а учителем, другим взрослым.

Оценивание деятельности учащихся (количественная оценка — отметка).

Положительные стороны	Отрицательные стороны
Систематический характер обучения	Шаблонное построение, однообразие
Упорядоченная, логически правильная подача учебного материала	Нерациональное распределение времени урока На уроке обеспечивается лишь первоначальная ориентировка в материале, а достижение высоких уровней усвоения перекладывается на домашние задания
Организационная четкость	Учащиеся изолируются от общения друг с другом Отсутствие самостоятельности
Постоянное эмоциональное воздействие личности учителя	Пассивность или видимость активности учащихся Слабая речевая деятельность (среднее время говорения ученика 2 минуты в день) Слабая обратная связь. Усредненный подход
Оптимальные затраты ресурсов при массовом обучении	Отсутствие индивидуального обучения





Игровые технологии

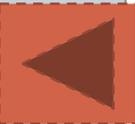


Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности.

Реализация игровых приемов и ситуаций происходит по следующим основным направлениям:

- дидактическая **цель** ставится перед учащимися **в форме игровой задачи**;
- **учебная деятельность подчиняется правилам игры**;
- учебный материал используется в качестве ее средства;
- в учебную деятельность **вводится элемент соревнования**, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- **успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.**

Игра отличается тем, что человек, обучаясь в ходе игры, и не подозревает о том, что чему-то учится.



Коллективные педагогические технологии

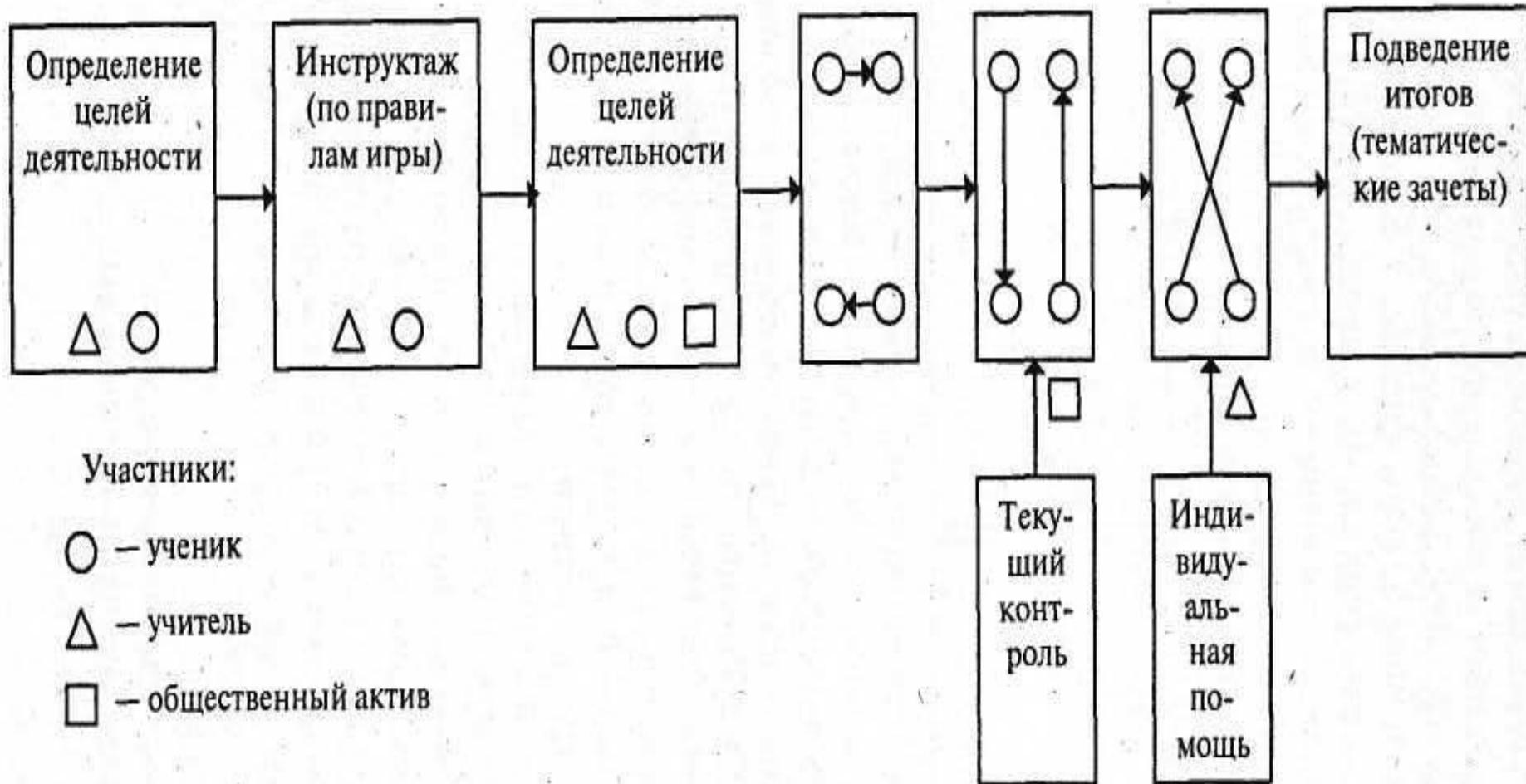
Коллективные способы обучения (КСО) появились в 1918 г. автор А. Г. Ривин

Специфика коллективных способов обучения (КСО) состоит в соблюдении следующих принципов:

- наличие сменных пар учащихся,
- их взаимообучение,
- взаимоконтроль,
- самоуправление.

Методики КСО, применяемые в различных ситуациях:

- изучение текстового материала по любому учебному предмету;
- взаимопередача текстов;
- взаимообмен заданиями;
- решение задач и примеров по учебнику;
- взаимные диктанты;
- разучивание стихотворений в сменных парах;
- выполнение упражнений в парах;
- работа по вопросникам;
- изучение иностранного языка.



Групповые педагогические технологии



Технология группового обучения

1. Установить правила и обучить им:

- представить «готовые» правила или предложить разработать их самостоятельно;
- обсудить правила (ответственность, демократия);
- правил должно быть не более 5;
- правила положительные лучше отрицательных;
- правила должны быть написаны на видном месте;
- правила должны строго выполняться всеми участниками игры.

2. Назначить каждому свою роль.

Дети должны знать не только конкретную задачу, но и цель урока.

Задание нужно всегда выдавать большее, чем дети смогут выполнить.

3. Распределить задания и каждому указать время его выполнения.

4. Дать классу ответный комментарий.

Дети хотят знать, как они работали, адекватны ли их ответы вашим ожиданиям.

Сравнение коллективных и групповых способов обучения



ГСО	КСО
Организационные	
Четкость, упорядоченность	Отсутствует
Говорит один	Говорят все
Общение учащихся отсутствует	Общаются все
Молчание	Рабочий шум
Постоянное рабочее место	Смена
Дидактические	
Обучает педагог-профессионал	Обучают ученики
Весь материал сразу и для всех	Разные темпы и материал
Мало самостоятельности	Полная самостоятельность
Сотрудничество отсутствует	Сотрудничество – основа обучения
Усвоение и применение разнесены	Максимально приближены



Технологии личностно-ориентированного образования



*Принципиально важным моментом для понимания сущности педагогической технологии является **определение позиции ребенка** в образовательном процессе, **отношение к ребенку** со стороны взрослых.*

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, **обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий** ее развития, реализации ее природных потенциалов.

Личность ребенка в этой технологии является целью образовательной системы.

В центре внимания педагога — **уникальная целостная личность ребенка**, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открытая для восприятия нового опыта, способная на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.

Личностно-ориентированные технологии



Технология критического мышления

Первая стадия

Актуализация имеющихся у учащихся знаний,
побуждающих их интерес к теме

Мозговой штурм, выдвижение гипотез, наработка
различных версий в отношении изучаемого
материала

Вторая стадия

Осмысление нового материала

-чтение текста с остановками
-маркировка текста
-составление таблицы

Третья стадия

Размышление, или рефлексия

-дискуссия, написание исторического сочинения,
эссе, составление схем, фиксация рассмотренного
материала в виде собственных выводов



Технология развивающего обучения



Система учебных приемов, способствующих развитию личности учащихся:

- перенос усвоенных приемов с обучающей задачи на новую;
- поиск новых приёмов учебной работы;
- управление своей учебной деятельностью;
- приемы обобщения.

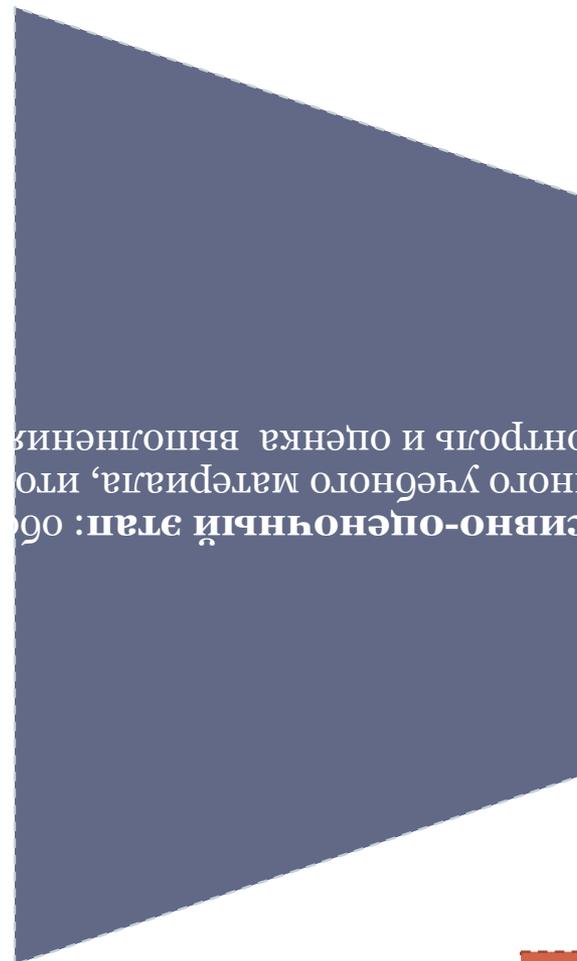
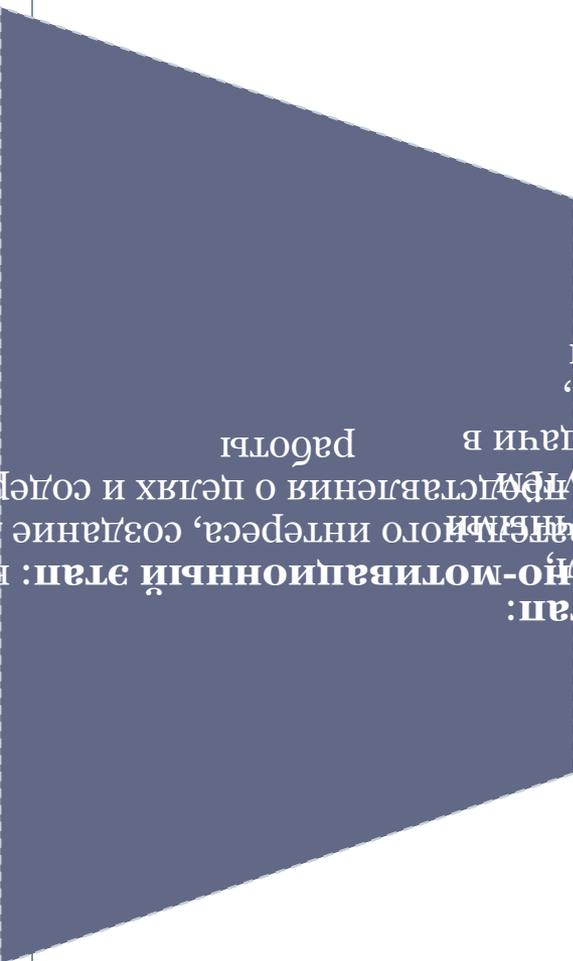
Следует подчеркнуть, что любые педагогические инновации, должны базироваться на результатах предварительной психолого-педагогической диагностики, и учитель всегда обязан руководствоваться принципом:

«Главное — не навредить!»



Технология проблемного обучения

Цель: содействовать развитию у обучающихся критического мышления, опята и инструментария учебно-исследовательской деятельности, ролевого и имитационного моделирования, возможности творчески осваивать новый опыт



Технология учебных проектов
это способы организации самостоятельной деятельности
учащихся по достижению определённого результата.



- ***Под проектом*** подразумевается специально организованный учителем и самостоятельно выполненный детьми на основе субъективного целеполагания комплекс действий, завершающихся созданием продукта, *состоящего из:*
 - ✓ объекта труда, изготовленного в процессе проектирования;
 - ✓ его представления в рамках устной или письменной презентации.

Разнообразие проектов

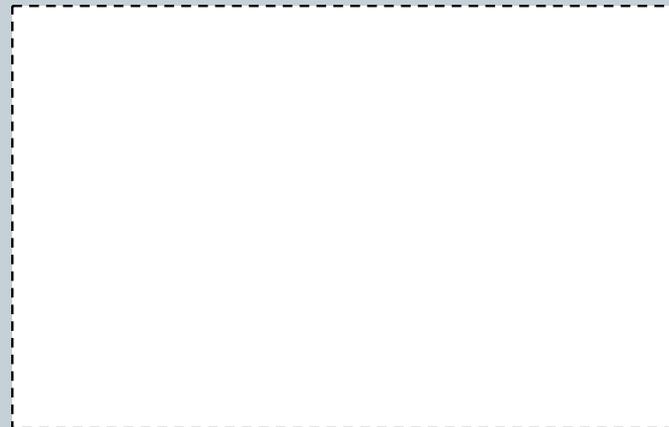
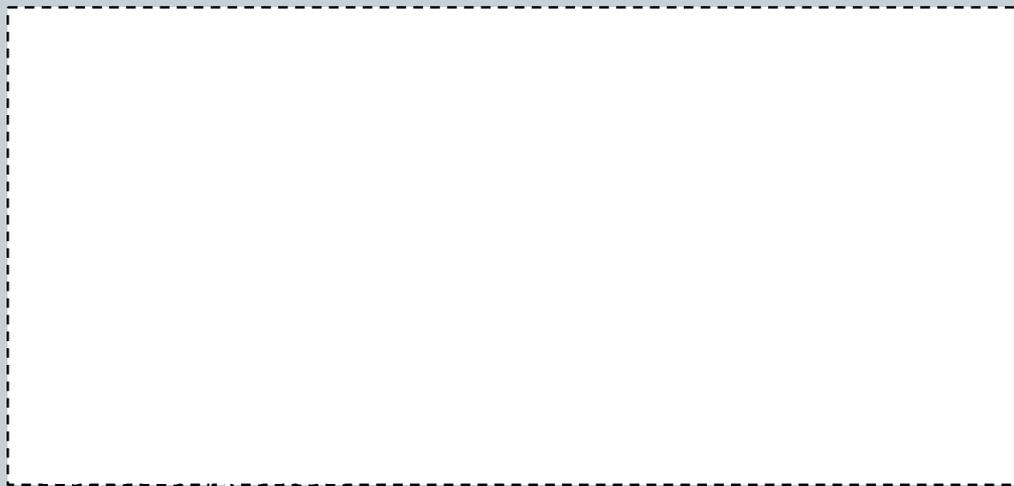
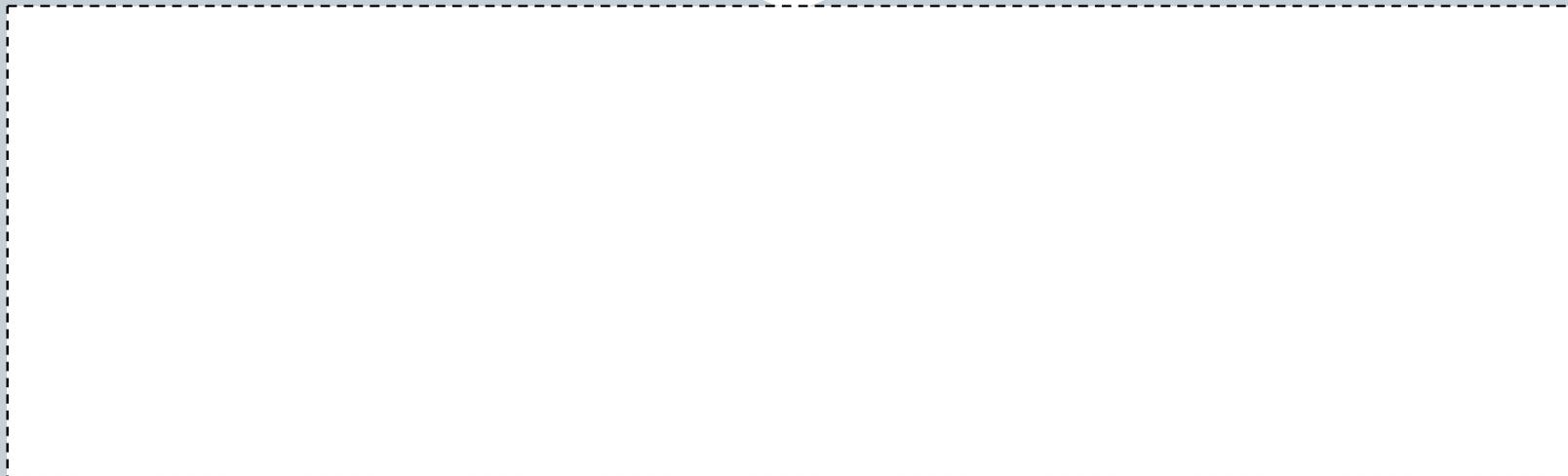


по характеру результата

по форме



Здоровье сберегающие технологии



Интенсивность умственной деятельности учащихся в ходе урока



Часть урока	Время	Нагрузка	Деятельность
1-й этап. Врабатывание.	5 мин.	Относительно невелика.	Репродуктивная, переходящая в продуктивную. Повторение.
2-й этап. Максимальная работоспособность.	20-25 мин.	Максимальное снижение на 15 мин.	Продуктивная, творческая, знакомство с новым материалом.
3-й этап. Конечный порыв.	10-15 мин.	Небольшое повышение работоспособности	Репродуктивная, отработка узловых моментов пройденного.



ИКТ технологии



В практике информационными технологиями обучения называют все технологии, использующие специальные технические информационные средства (ЭВМ, аудио-, кино-, видео-).

Компьютерные (новые информационные) технологии обучения — это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер.

ИКТ технологии



В функции **учителя** компьютер представляет собой:

- источник учебной информации (частично или полностью заменяющий учителя и книгу);
- наглядное пособие (качественно нового уровня с возможностями мультимедиа и телекоммуникации);
- индивидуальное информационное пространство; тренажер;
- средство диагностики и контроля.

В функции **рабочего инструмента** компьютер выступает как:

- средство подготовки текстов, их хранения;
- текстовый редактор;
- графопостроитель, графический редактор;
- вычислительная машина больших возможностей (с оформлением результатов в различном виде);
- средство моделирования.