

# СОВРЕМЕННЫЙ УРОК

Формирование УУД на уроке  
Продуктивные задания  
Организация рефлексивной  
деятельности

## Компетентностный урок

- Компетентностные формы и методы
- Коллективное целеполагание
- Все формы учебного диалога (диспут, дискуссия, обсуждение)
- Фронтальный опрос с предварительным обсуждением ответов (работа в паре до опроса)
- Работа в парах, в малых группах сменного и постоянного состава
- Компетентностно-ориентированные задания
- Урок - поиск знаний по передаче продуктивных способов работы
- Подготовка докладов, сообщений, плакатов, минипроектов, презентаций и т.п.
- Рефлексия

## Некомпетентностный урок

- Некомпетентностные формы и методы
- Сообщение цели учителем
- Монолог учителя
- Фронтальный индивидуальный опрос
- Самостоятельная индивидуальная работа
- Задания репродуктивного уровня
- Урок передачи знаний
- Проверочная, контрольная работа в традиционной форме
- Подведения итога работы учителем

## Планирование урока на основе компетентного подхода

Подход к планированию урока в условиях компетентного подхода нам видится не от содержания - к деятельности (от учителя: мне надо рассказать, и я это сделаю так-то ...), а **от деятельности - к содержанию** (от ученика: чему может научиться ученик, какими умениями, навыками, способами деятельности овладеть, как презентовать себя, реализовать свои ресурсы, интересы и провести это через содержание).

### При планировании урока становятся определяющими:

- Развивающие цели урока, которые определяют содержание и характер деятельности учащихся, их активность, в конкретных учебных ситуациях, методы обучения, содержание учебного материала, ожидаемые результаты.

- Изменение соотношения активной работы учителя и учащихся на уроке в пользу последних.

- Изменение роли учителя на уроке. Из транслятора готовых знаний он превращается в организатора условий для самостоятельной деятельности школьников.

- Наполненность урока таким содержанием, которое предоставляло бы учащимся возможность овладеть жизненно важными умениями и навыками, помогающими в решении реальных проблем.

- Ориентация на знания как факт владения информацией, умения и навыки как возможность актуализировать знания в жизненной ситуации, т.е. стать компетентным.

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
<i>Объявление темы урока</i>	Учитель сообщает тему	Формулируют сами учащиеся
<i>Сообщение целей и задач</i>	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны учиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
<i>Планирование</i>	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
<i>Практическая деятельность учащихся</i>	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (фронтальный метод)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (групповой, индивидуальный методы)
<i>Осуществление контроля</i>	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (самоконтроль, взаимоконтроль)

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
<i>Осуществление коррекции</i>	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляется коррекция	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
<i>Оценивание учащихся</i>	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
<i>Итог урока</i>	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
<i>Домашнее задание</i>	Учитель объявляет и комментирует (чаще задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

# Как поставить цели урока с учётом УУД?


- 1. Определить тип урока.
- 2. Определить предметные цели.
- 3. Соотнести тип урока, предметные цели и УУД.

## Примечание:


- а) в структуру уроков открытия новых знания заложены регулятивные УУД;
- б) в структуру уроков развития речи заложены коммуникативные УУД.

# НОВАЯ ФОРМУЛА ВЫСТРАИВАНИЯ ТРАЕКТОРИИ УРОКА

Планируемые образовательные  
результаты



Соответствующие им виды  
учебной деятельности



Необходимые средства обучения  
(в частности, средства ИКТ) для  
реализации учебной деятельности

## **Требования к деятельности учителя на уроке и на внеурочном занятии**

- **Умение** ставить проблемные вопросы, многоаспектные, открытые.
- **Выбор** позиции сотрудничества во взаимодействии с учащимися.
- **Умение** создавать условия для выдвижения учащимися версий и идей, к позиционированию и выполнению социальных ролей.
- **Умение** организовать эффективную рефлексию.
- **Готовность** к совместному целеполаганию с учащимися на освоение учебного материала в контексте мотивации.
- **Готовность** к проектированию способов деятельности.
- **Умение** эффективно отобрать учебный материал.
- **Умение** спроектировать структуру урока в соответствии с психологической структурой деятельности учеников,
- **выбрать** формы и методы адекватные запланированной цели.



## **Модель анализа современного урока по русскому языку (требования к уроку)**

- 1. Деятельность учителя по целеполаганию и мотивации учащихся к учебной деятельности**
- 2. Тип, форма, содержание урока**
- 3. Структура урока**
- 4. Деятельность учащихся по достижению учебных целей**
- 5. Инструментарий учителя (технологии, методы, приёмы)**
- 6. Дидактическое оснащение урока**
- 7. Формирование и развитие УУД**
- 8. Организация контроля результатов обучения**
- 9. Результативность совместной деятельности по достижению учебных целей**
- 10. Стиль общения**

# СТРАТЕГИЯ СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

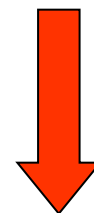
- ◎ **Продуктивные педагогические технологии.**
- ◎ **Организация познавательно-творческого труда учащихся.**
- ◎ **Ценностное отношение к тексту как к системе личностных смыслов.**

# СТРАТЕГИЯ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

Удивление → Интерес

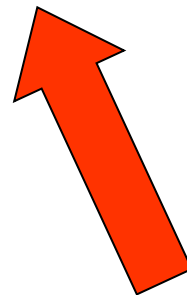
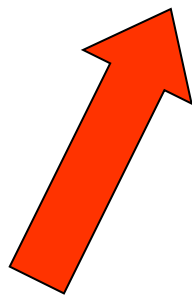


Познавательная  
деятельность → Открытие



Рефлексивная  
деятельность

**ОБРАЗОВАНИЕ**



**ОБУЧЕНИЕ**



**ВОСПИТАНИЕ**

# ПРОДУКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

# ПРИМЕРЫ ПРОДУКТИВНЫХ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

## Традиционные задания

Выучи правило в рамке.

Прочитай и ответь на следующие вопросы...

Назовите имена существительные, которые относятся к 1-му, 2-му и 3-му склонению.

## Продуктивные задания

- Сравни два способа записи одной и той же информации. Какой удобнее для тебя? (познавательные УУД)

- На основании названия темы и ключевых слов предположите, какие вопросы будут рассмотрены на уроке (регулятивные УУД)

- Что нужно сделать, чтобы определить, к какому склонению относится имя существительное? (познавательные УУД)

# ПРОДУКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ

Спишите, вставляя пропущенные буквы. Ответьте на вопросы.

≠

Спишите, объясняя известные вам орфограммы. Расположите вопросы в нужном порядке (дополните своими вопросами, уберите «лишние» вопросы)

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

## Алгоритм решения продуктив.задач

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

○ **Осмысли** задание (что надо сделать?)

○ **Найди** нужную информацию (текст/илл)

○ **Преобразуй** информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, расположить в последоват. ...)

○ **Сформулируй** (устно/письменно) ответ, используя слова: «я считаю, что..., потому что, во-первых..., во-вторых... и т. д.».)

КОММУНИКАТИВНЫЕ

○ **Составь** (рассказ, рассуждение), опираясь на план, ключевые слова, схемы

# НЕ ОТ ПРАВИЛА - К ЗНАНИЯМ, А ОТ НАБЛЮДЕНИЙ - К ЗНАНИЯМ

Изучите схемы однородных членов и подберите к ним соответствующие предложения. Расскажите, в каких случаях между однородными членами ставится запятые.



На столе лежат фрукты и овощи, ягоды и грибы.  
Сейчас придут Дед Мороз и Снегурочка.



# ЗАДАНИЯ, ФОРМИРУЮЩИЕ УУД

- Прочитайте внимательно текст. Расскажите, что нового вы добавили к своим представлениям о родном языке.
- Проведите опрос среди одноклассников: есть ли в вашем классе ребята, которые говорят не только на русском языке. Какой язык для них родной? С какими трудностями они сталкиваются, изучая русский язык?
- Объясните, почему при проверке написания слов с безударным гласным нужно подбирать слово, где проверяемый гласный оказывается в ударном слого. Приведите свои примеры таких слов.

# РАБОТА В ГРУППАХ

- Представьте, что один из вас побывал на экскурсии в Политехническом музее, а второй ещё не был. Задача второго - расспросить о музее, выяснить, стоит ли в него идти. Задача первого - уговорить собеседника пойти в музей.
- Проектное задание. Проведите опрос: напишите вопросы о разных словарях и способах их использования, составьте вопросник или анкету с вариантами ответов. Попросите одноклассников ответить на вопросы, подсчитайте количество одинаковых и разных ответов. Сделайте свои выводы о том, как пользуются словарями ваши одноклассники.

# РАЗНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ (СЛУШАНИЕ, АДЕКВАТНОЕ ПОНИМАНИЕ, ПЕРЕРАБОТКА ИНФОРМАЦИИ)

- Изложение-миниатюра
- Работа по модели
- Заполнение таблицы
- Сравнить два текста
- Выборочный пересказ
- Соотнести фрагмент научного текста и его сжатого эквивалента
- Составить план (восстановить план)  
(сложный, вопросный, тезисный, цитатный)

# ОРГАНИЗАЦИЯ РЕФЛЕКСИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ

# ОРГАНИЗАЦИЯ РЕФЛЕКСИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ◎ самостоятельное и осознанное целеполагание;
- ◎ оптимальное соотношение цели и средств ее достижения;
- ◎ восстановление пути достижения результата исследования;
- ◎ контроль и оценка учащимися своей деятельности.

# ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

○ ФИО \_\_\_\_\_

○ Класс \_\_\_\_\_

Планируемые результаты	Самооценка				Оценка педагога
	нет	Скорее нет, чем да	Скорее да, чем нет	да	

○ Выполнил(а) творческие работы \_\_\_\_\_

○ Отзыв учителя о выполненных творческих работах \_\_\_\_\_

○ Мне было трудно \_\_\_\_\_

○ Мне было интересно \_\_\_\_\_

○ Могу себя похвалить \_\_\_\_\_

○ Что ещё хочу узнать \_\_\_\_\_

○ Общие выводы и рекомендации учащегося \_\_\_\_\_

○ Общие выводы и рекомендации учителя \_\_\_\_\_

# ЛИСТ САМООЦЕНКИ

Оцените, пожалуйста, по 5-балльной  
шкале

свое понимание текста  
по следующим критериям:

	В начале урока	В конце урока
1. Тема		
2. Идейное содержание		
3. Художественные средства		
4. Эстетическая концепция		

Если Вы считаете урок полезным для себя, определите, в чем  
именно, продолжив фразу:

Урок помог мне \_\_\_\_\_

---

Спасибо!

**УДАЧИ!**