



РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС.
СТАНДАРТЫ
ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

ЧЕМ ВЫЗВАНА НЕОБХОДИМОСТЬ ПРИНЯТИЯ СТАНДАРТА НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ?

По международным исследованиям:

- не достигают порога:

	Россия	Страны ОЭСР
в технике чтения	27 %	19 %
в математике	29 %	22 %
в естествознании	22 %	18 %

- в России каждый четвертый школьник не осваивает минимума знаний;
- в России примерно в два раза меньше талантливых детей по этим направлениям, чем в странах ОЭСР.
- в 2009 году Россия показала результаты близкие к полученным в 2000 году.
- в России, как нигде, прослеживается тесная связь между хорошим результатом ребёнка и уровнем благополучия родителей: чем выше материальное состояние, тем лучше результат у школьника. А в странах — лидерах исследования PISA — Южной Корее, Финляндии, Китае, Сингапуре — самым значимым показателем является школа (маленькая, оснащённая) и высокого уровня учитель.



ОТЛИЧИЯ СТАНДАРТОВ I И II ПОКОЛЕНИЙ

	ГОС I поколения	ФГОС I поколения
Сроки реализации	<ul style="list-style-type: none">□ 1994 - 1998 год - принятие и введение□ 1998 год - разработаны: базисный учебный план (БУП-98), стандарты основных учебных предметов, система измерителей□ 2004 год - разрабатывается второй вариант ГОС I поколения	<ul style="list-style-type: none">□ 6 октября 2009 г. № 373 утвержден стандарт НОО□ 17 декабря 2010 г. № 1897 утвержден стандарт ООО□ 15 апреля 2011 проект стандарта СОО
Цель	обеспечение нормативно-правового регулирования содержания и результатов школьного образования	<ul style="list-style-type: none">□ обеспечении условий для развития личности обучающихся,□ создание условий для становления новой образовательной системы
Суть	требования к предметному содержанию образования	целостная система требований ко всей системе образования страны



ОТЛИЧИЯ СТАНДАРТОВ I И II ПОКОЛЕНИЙ

ГОС I поколения

ФГОС I поколения

содержание

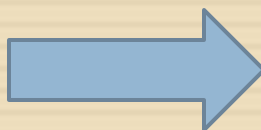
- обязательный минимум содержания основных образовательных программ;
- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- требования к уровню образования.

- требования к результатам освоения основных образовательных программ;
- требования к структуре основных образовательных программ;
- требования к условиям реализации основных образовательных программ

КАКИЕ НОВАЦИИ ЗАКЛЮЧЕНЫ В ФЕДЕРАЛЬНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ СТАНДАРТЕ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ?

- 1) смена базовой установки образования со «знаниевой» на системно-деятельностную

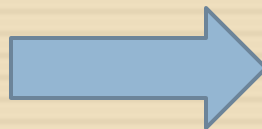
изучение основ наук



развитие универсальных учебных действий на материале учебных основ наук

- 2) поворот всего образовательного сообщества на результат

предметная направленность, т.е. ЗУНы



компетентностный подход, т. е. главным является личностный результат

КАКИЕ НОВАЦИИ ЗАКЛЮЧЕНЫ В ФЕДЕРАЛЬНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ СТАНДАРТЕ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ?



Федеральные
Государственные
Образовательные

СТАНДАРТЫ

- 3) методологической основой разработки и реализации ФГОС является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Одна из задач нового стандарта — развернуть школу на воспитание.

- 4) новый стандарт означает отход от классно-урочной системы в школе.

Начиная с 1 по 11 класс, предусмотрена проектная деятельность, которая способствует формированию умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

ОСОБЕННОСТИ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Совокупность требований к результатам освоения основных общеобразовательных программ направлены на

**оценку состояния и
тенденций развития
системы
образования**



**разработка программ
развития образования,
принятия различных
управленческих
решений**

**индивидуальную
оценку учебных
достижений
школьника**



**определение условий
выдачи документов о
достигнутых уровнях
образования**



Федеральные
Государственные
Образовательные

СТАНДАРТЫ

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>сформировавшиеся в образовательном процессе мотивы деятельности, система ценностных отношений учащихся – в частности, к себе , другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности и т.д.</p>	<p>освоенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов обобщенные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях</p>	<p>выражаются в усвоении обучаемыми конкретными элементами социального опыта, изучаемого в рамках отдельных учебных предметов</p>



РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Результаты, не подлежащие формализованному итоговому контролю и аттестации

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные психологические характеристики личности.

(Эти результаты будут выявляться в ходе массовых мониторинговых, социологических и других обследований; они станут одним из средств оценки эффективности деятельности образовательных учреждений, системы образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.)

Результаты, подлежащие проверке и аттестации

- научные знания и представления о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- умения учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщенные способы деятельности;
- коммуникативные и информационные умения;
- умение оценивать объекты окружающей действительности с определенных позиций;
- способность к контролю и самоконтролю;
- способность к творческому решению учебных и практических задач.

Основные изменения в системе оценивания качества образования

- изменение понимания результатов образовательной деятельности учащихся;
- развитие системы внешнего образовательного аудита;
- комплексный подход к оцениванию образовательных достижений учащихся;
- оценивание динамики развития личностных качеств обучающихся как одного из основных показателей качества;
- введение рейтинговой системы оценивания, шкалирование результатов контроля.



Федеральные
Государственные
Образовательные

СТАНДАРТЫ

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целевой раздел	Содержательный раздел	Организационный раздел
<ul style="list-style-type: none">□ пояснительную записку;□ планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;□ систему оценки достижения планируемых результатов.	<ul style="list-style-type: none">□ программу развития у обучающихся универсальных учебных действий, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;□ программы отдельных учебных предметов, курсов;□ программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, включающую духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социальную деятельность и профессиональную ориентацию, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологическую культуру;□ программу работы с обучающимися с ограниченными возможностями	<ul style="list-style-type: none">□ учебный план как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;□ систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

- **Кадровое обеспечение** — характеристика необходимой квалификации педагогических кадров.
- **Финансово-экономическое обеспечение** — параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения.
- **Материально-техническое обеспечение** — общие характеристики инфраструктуры общего образования (включая параметры информационно-образовательной среды).
- **Психолого-педагогическое обеспечение**
- **Информационно-методическое обеспечение** - включает необходимую нормативную правовую базу общего образования и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.



Федеральные
Государственные
Образовательные

СТАНДАРТЫ

НОРМАТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

- Примерная образовательная программа
- Фундаментальное ядро содержания образования
- Программа универсальных учебных действий
- Базисный образовательный (учебный) план
 - Планируемые результаты освоения учебных программ
 - Примерные учебные программы
- Программа воспитания и социализации
- Система и модели оценочной деятельности и др.

СОДЕРЖАНИЕ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (основная школа)

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ

1.2.3.1. Формирование универсальных учебных действий

1.2.3.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

1.2.3.3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

1.2.3.4. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

1.2.3.5. Русский язык.

1.2.3.6. Литература.

1.2.3.7. Иностранный язык. Второй иностранный язык

1.2.3.8. История России. Всеобщая история

1.2.3.9. Обществознание

1.2.3.10. География

1.2.3.11. Математика. Алгебра. Геометрия

1.2.3.12. Информатика

1.2.3.13. Физика

1.2.3.14. Биология

1.2.3.15. Химия

1.2.3.16. Изобразительное искусство

1.2.3.17. Музыка

СОДЕРЖАНИЕ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.2.1. Общие положения

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на ступени основного общего образования

Русский язык

Литература

Иностранный язык. Второй иностранный язык

История России. Всеобщая история

Обществознание

География

Математика. Алгебра. Геометрия

Информатика

Физика

Биология

Химия

Изобразительное искусство

Музыка

Технология

Физическая культура

Основы безопасности жизнедеятельности

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

2.3.1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

2.3.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

2.3.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

2.3.4. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

2.3.6. Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными

СОДЕРЖАНИЕ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

3. Организационный раздел

3.1. Примерный учебный план основного общего образования

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Используемые понятия, обозначения и сокращения

Приложение. Примерная форма договора о предоставлении общего образования муниципальными и государственными общеобразовательными учреждениями

ИНВАРИАНТНОЙ И ВАРИАТИВНОЙ СОСТАВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ступени ОУ	Обязательная часть, %	Вариативная часть, %	Аудиторская нагрузка, час.
Начальная школа	80	20	2904–3210 (4 года обучения)
Основная школа	70	30	5267–6020 (5 лет обучения)
Старшая школа	40	60	2100–2520 (5-дневная учебная неделя и 6-дневка)

Главное отличие нового плана – появление в нем в качестве обязательного компонента внеурочной деятельности. Причем объем времени на этот компонент составляет в среднем 10 часов в неделю в каждом классе. Внеурочная деятельность на весь период обучения в начальной школе рассчитана на объем 1350 часов, т. е. вторая половина дня у ребенка занята.

В основной школе сохраняется деление на предметные области, включающие в себя перечень предметов; предусмотрен индивидуальный учебный план (ИУП) прежде всего для одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализацию ИУП будет сопровождать тьютор образовательного учреждения.

КАКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ПРЕДПОЛАГАЮТСЯ В ФГОС СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБРАЗОВАНИЯ?

- Революционное нововведение - **сокращение количества предметов** в старших классах в 2 раза (с 18–21 предмета до 10–12).
- В новом стандарте предложено оставить для старшеклассников **шесть предметных областей**, из которых они выберут до **семи нужных предметов**. Предусмотрены три обязательных предмета: физкультура, ОБЖ и «Россия в мире».
- Каждый из выбранных предметов будет иметь три уровня изучения: **интегрированный (первая ступень)**, **базовый (вторая ступень)** и **профильный**. Предполагается, что на профильный уровень будет отведено пять часов в неделю, а на базовый и интегрированный уровни — соответственно по три часа. Т.о., в учебном плане для старшеклассников будет три профильных предмета, три обязательных и три базового или интегрированного уровня, т.е. в учебном плане будет 33 часа в неделю. Еще предполагаются индивидуальные проекты школьников



Федеральные
Государственные
Образовательные

СТАНДАРТЫ

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (УУД)

Личностный	Регулятивный	Познавательный	Коммуникативный
жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания , ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях	организация учащимся своей учебной деятельности: целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; составление плана и последовательность и действий; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка.	общеучебные действия (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации и т.д.) и логические действия (анализ объектов с целью выделения признаков; синтез, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов т.д.	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка

ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАЗВИТИЯ УУД В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

1. Учебные ситуации:

- *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

- 2. Использование в учебном процессе системы индивидуальных или групповых учебных заданий,** которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения, (например подготовка праздника, концерта, выставки поделок и т. п., подготовка материалов для внутришкольного сайта, стенгазеты, ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ др.)
- 3. Включение обучающихся в учебно-исследовательскую деятельность**
- 4. Учебные проекты**