



«Приобщение детей к чтению на разных ступенях образования»

Тема:

Формирование УУД у обучающихся на уроках
литературного чтения в начальной школе.

Подготовила:

учитель начальных классов

МОБУ Новобурейской СОШ № 3

Уварова Елена Викторовна

Универсальные учебные действия

- в сфере личностных УУД будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- в сфере регулятивных УУД учащиеся овладевают всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- в сфере познавательных УУД учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- в сфере коммуникативных УУД ребёнок приобретает умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Представления о гуманитарных ценностях:

- *о красоте и хрупкости окружающего мира,*
- *о праве каждого живого существа на жизнь,*
- *о любви как о главном законе жизни,*
- *о присущей человеку внутренней свободе и неизбежной ограниченности этой свободы законами общества и природы.*

Цель:

формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Читательская компетентность:

- *владением техникой чтения;*
- *приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;*
- *знание книг и умением их самостоятельно выбирать;*
- *сформированностью духовной потребности в книге и чтении.*

Ориентиры, которые помогут формировать качества современного читателя:

- 1. цели и задачи;*
- 2. сделать выбор в пользу того содержания, на материале которого будут реализованы эти цели и задачи;*
- 3. определиться в способах работы с детьми;*
- 4. выбрать технологию литературного образования.*

Учебная деятельность учащихся на уроке литературного чтения:

- думали над прочитанным;
- сопереживали героям;
- оценивали их поступки;
- осмысливали их проблемы;
- соотносили их жизнь со своей жизнью;
- старались поступать в соответствии с воспринятыми нравственными нормами.

«Модель современного урока литературного чтения»



Этапы работы с текстом:

- I. этап восприятия;
- II. анализ произведения;
- III. интерпретация:
 - *интонирование;*
 - *устное выступление;*
 - *сочинение;*
 - *чтение по ролям;*
 - *драматизация;*
 - *иллюстрирование.*



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ**