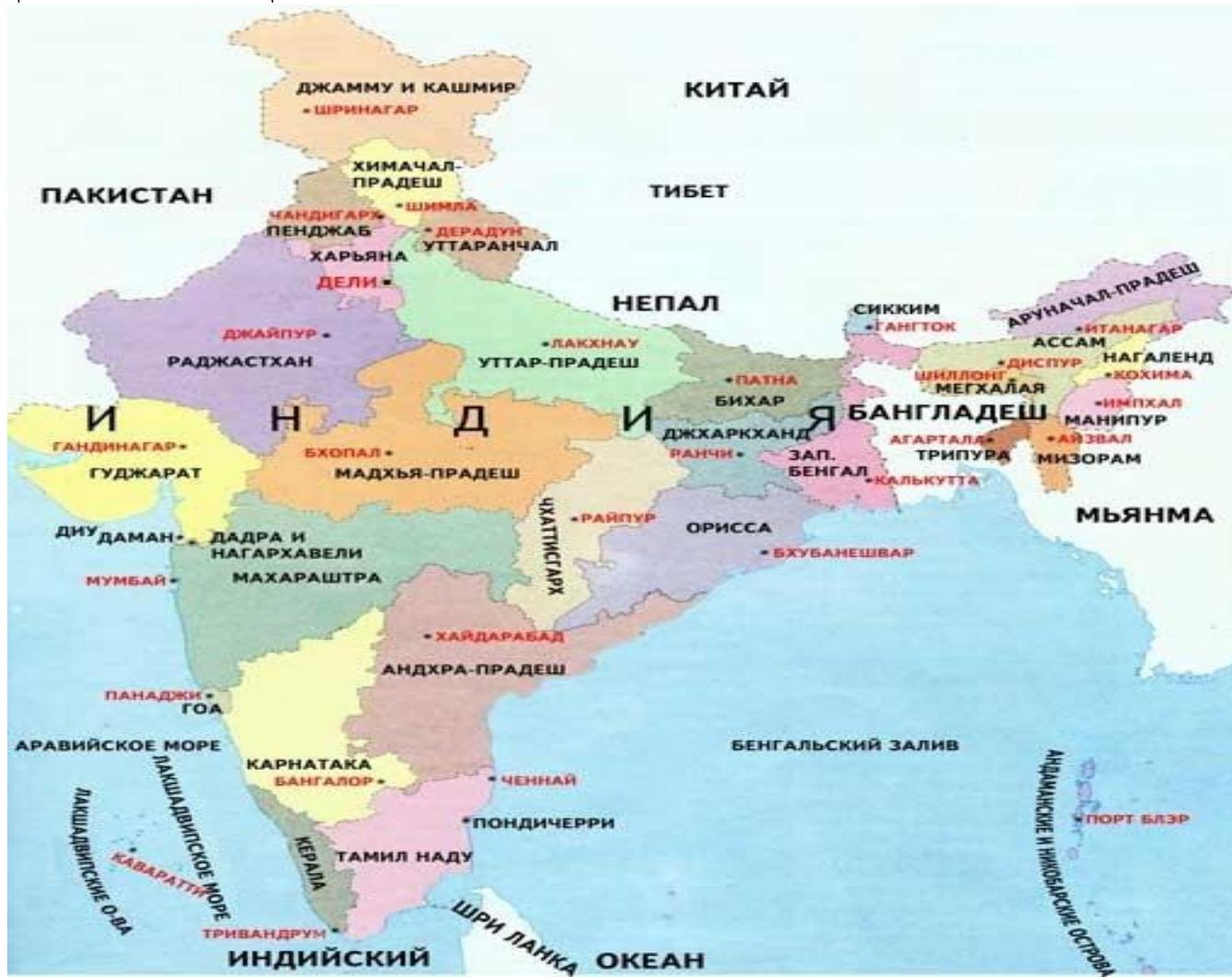


Воспитание и обучение в Древней Индии

Выполнили: студентки 2 курса,
Факультета лингвистики,
Группы ПОДб 2206-67-00
Бахтина Нина,
Надеева Мария

Индия – это та земля, которая была местом рождения всего знания и отраслей образования. Нумерология как наука возникла в Индии. Грамматика, музыка и изящные искусства – все они были рождены в Индии. То, чего не найти в Индии, не может быть найдено где-либо ещё.

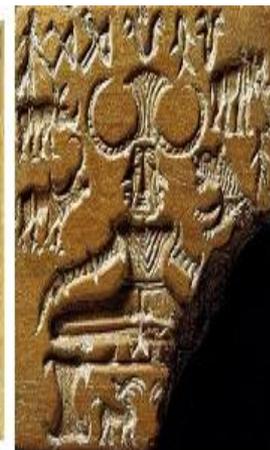


История Древней Индии распадается на 2 главные эпохи, рубежом между которыми является 6 в. нашей эры: дравидско-арийскую и буддийскую.

Цивилизация дравидских племен соответствовала культурному уровню первых государств Двуречья. Воспитание и обучение носили семейно-сословный характер, причем роль семьи была первостепенной.



Школьное образование в долине Инда появилось в доарийский период в городах хараппской культуры (3 - 2 тысячелетие до н. э.), имевших довольно тесные связи с государствами Месопотамии. История сохранила об этой культуре мало сведений. Несколько сотен печатей с надписями на своеобразном письме и глиняные чернильницы для письма.



В течение 2 - 1 тысячелетий до н. э. территория Индии была освоена арийскими племенами. На базе отношений коренного населения с завоевателями-ариями возник строй, позднее получивший название кастового. Население было поделено на 4 основные касты, или варны. Три высших касты составили потомки ариев: брахманы (жрецы), кшатрии (воины), вайшьи (земледельцы-общинники, ремесленники, торговцы). Четвертой - низшей кастой - являлись шудры (наемные работники, слуги, рабы). Также был слой населения, который назывался неприкасаемые. Кастовость наложила специфический отпечаток на развитие воспитания и обучения в Древней Индии.



В дравидско-арийскую эпоху сложились достаточно устойчивые представления о том, какими должны быть воспитание и обучение. Они основывались на идее, что каждый должен развивать свои нравственные, умственные и физические качества так, чтобы сделаться органичным членом своей касты.

У брахманов ведущими качествами считались интеллектуальные достоинства,

У кшатриев - сила и мужество,

У вайшьев - трудолюбие и терпение,

У шудров – покорность.

Сформировался и взгляд на идеальное воспитание, согласно которому человек рожден для насыщенной счастливой жизни.

Воспитание предусматривало умственное развитие, духовность, физическое совершенство, любовь к природе и прекрасному, самообладание и сдержанность. Наивысшим проявлением нравственного поведения считалось содействие общему благу.

На смену дравидско-арийской эпохе приходит буддийская. В процессе познания буддисты различали 3 стадии: первоначальная, стадия сосредоточенного внимательного усвоения, закрепление. Эффективным считалось такое знание, которое приобреталось как познание ранее непознанного.

В буддийский период складывается и программа образования. В обучении главное внимание уделялось грамматике санскрита, ставшего с I в. до н. э. ведущим языком в Северной Индии. В этот период возник древнейший индийский слоговой алфавит — брахми. К III в до н. э. в Индии уже существовало несколько систем алфавитно-слогового письма. Смена идеографического письма алфавитным привела к известному повышению уровня грамотности.

𑀓	𑀔	𑀠	𑀡	𑀢	𑀣
a	ā	i	ī	u	ū
𑀤	𑀥	𑀦	𑀧	𑀨	𑀩
e	ai	o			
𑀪	𑀫	𑀬	𑀭	𑀮	𑀯
ka	kha	ga	gha	ṅa	
𑀰	𑀱	𑀲	𑀳	𑀴	𑀵
ca	cha	ja	jha	ña	
𑀶	𑀷	𑀸	𑀹	𑀺	𑀻
ṭa	ṭha	ḍa	ḍha	ṇa	
𑀼	𑀽	𑀾	𑀿	𑁀	𑁁
ta	tha	da	dha	na	
𑁂	𑁃	𑁄	𑁅	𑁆	𑁇
pa	pha	ba	bha	ma	
𑁈	𑁉	𑁊	𑁋	𑁌	𑁍
ya	ra	la	ḷa	va	
𑁎	𑁏	𑁐	𑁑	𑁒	𑁓
śa	ṣa	sa	ha		

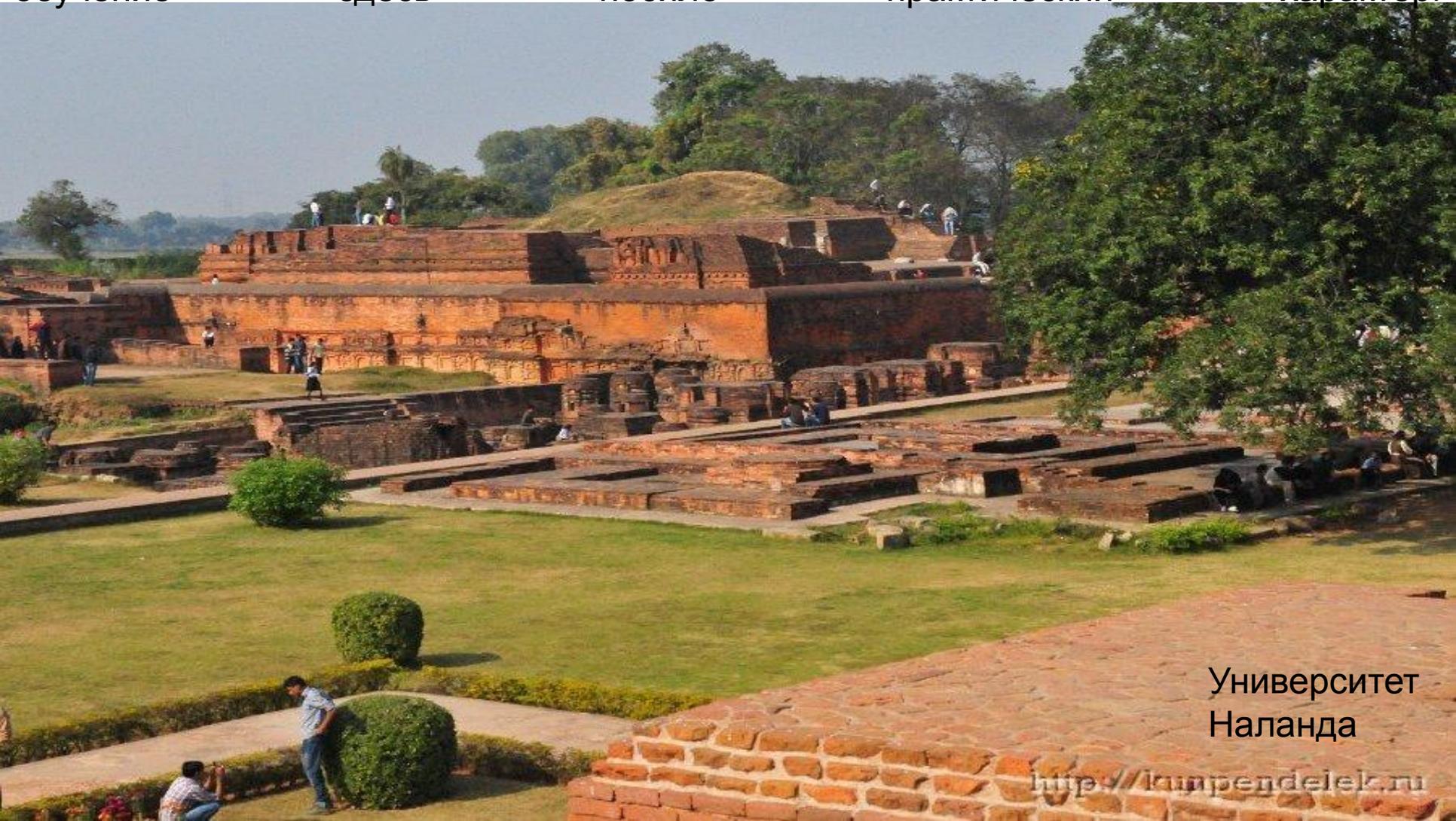
ॐ भूर्भुवः स्वः

तत्सवितुर्वरेण्यम्

भर्गो देवस्य धीमहि

धियो योनः प्रचोदधात्

В буддийский период начальное обучение осуществлялось в религиозных «школах вед» или в светских учебных заведениях. Оба типа школ существовали автономно. Учитель в них занимался с каждым учеником отдельно. Содержание обучения в «школах вед» имело религиозную направленность. В светских школах учеников набирали независимо от кастовой и религиозной принадлежности, и обучение здесь носило практический характер.



Университет
Наланда

<http://indpendelek.ru>

Во II-VI вв. происходит возрождение индуизма. В это время, получившее наименование необрахманского, в Индии изменились взгляды на задачи воспитания; оно должно было помогать человеку научиться различать сущностное и преходящее, достигать душевной гармонии и покоя, отвергать суетное и бренное, добиваться реальных результатов («плодов дела»). При необрахманских храмах сложилась двухступенчатая система образования: начальные школы (толь) и учебные заведения полного образования (аграхар). Последние были сообществами ученых и их учеников. Программа обучения в аграхар в процессе их развития становилась постепенно менее абстрактной и учитывала потребности практической жизни. Был расширен доступ к образованию детей разных сословий. В связи с притоком в ученики представителей кшатриев и особенно вайшья в аграхар стали обучать в большем объеме географии, математике, языкам, вводилось обучение врачеванию, ваянию, живописи и пр.

Таким образом, можно сказать, что воспитание и школа в Древней Индии прошли длительный путь развития. Постепенно в школах усиливалась практическая направленность, расширялся социальный круг детей, имевших доступ в школу: вначале это были брахманы, затем кшатрии и вайшья. Программа школьного обучения постепенно становилась более жизненной и более доступной для усвоения.

