


# Дифференцированный подход на уроках русского языка

Уродовских Татьяна Николаевна,  
учитель русского языка и литературы  
МАОУ СШ № 51 г. Липецка



**А.ФРАНС УТВЕРЖДАЛ:  
«ЧТОБЫ ПЕРЕВАРИТЬ  
ЗНАНИЕ, НАДО ГЛОТАТЬ  
ЕГО С АППЕТИТОМ»**

# Цель и задача дифференцированного обучения -

**раскрыть индивидуальность  
ребенка, помочь ей проявиться  
и обрести устойчивость**

# **Дифференцированный подход-**

**средство для развития личности  
ученика, способствующее  
успешному усвоению каждым  
учеником учебной программы,  
динамичная система классной,  
групповой и индивидуальной  
работы учащихся**

## Учитель должен знать:

1. Труд должен быть разнообразным;
2. Новое, связанное со старым, усваивается быстрее;
3. Проверять и оценивать труд ученика надо часто;
4. Необходимо ярко и эмоционально подавать материал;
5. Индивидуальные особенности личности учеников.

## Задача учителя-

помочь

раскрыть

индивидуальность,

используя

эффективные

средства

# Дифференцированный подход нельзя рассматривать без :

- психологических особенностей детей;
- уровня работоспособности;
- уровня обучаемости.

# Психологические особенности (темперамент)

- Холерики
- Флегматики
- Сангвиники
- Меланхолики

# Уровень работоспособности

Дать работу в  
несколько заданий  
на определенное  
время




Оценить работу,  
обратив внимание  
на количество  
выполненных  
заданий и  
качество.




# Уровень обучаемости

(насколько быстро усваивается материал)

Класс делится на 3 группы:

  
- высокий

  
- средний

  
- низкий

- **1 урок** - объясняется тема, проводится проверочная работа
- **2 урок** - еще раз объясняется материал и снова проверочная работа
- **3 урок** - проводится анализ работ, намечается индивидуальная работа с отстающими
- - большинство детей не усвоили тему
- - есть ученики, не усвоившие материал
- - индивидуальная работа, многократное повторение для отстающих

# Как это сделать на практике?

- выясняем количество сильных учеников и даем им задание творческого характера;

-детям среднего уровня даем самостоятельное задание;

-даем практическое задание, опрашивая «по цепочке» у доски, по 1-2 слова на каждого.

- ❖ Ставим задачу для всего класса: научиться определять способ словообразования прилагательных и писать правильно слова с Н и НН;
- ❖ для учащихся среднего и низкого уровня повторно объясняем на примерах упражнения;
- ❖ для детей низкого уровня объясняем, используя схемы, таблицы, параграф;
- ❖ домашнее задание дифференцированно.

# Основные формы работы с сильными учащимися



Чтение, пересказ текста  
рубрик «Обратите внимание»,  
«Любознательным»



Выполнение заданий  
повышенной сложности  
(отмечены красным цветом)



# Реализация дифференцированного подхода в обучении русскому языку

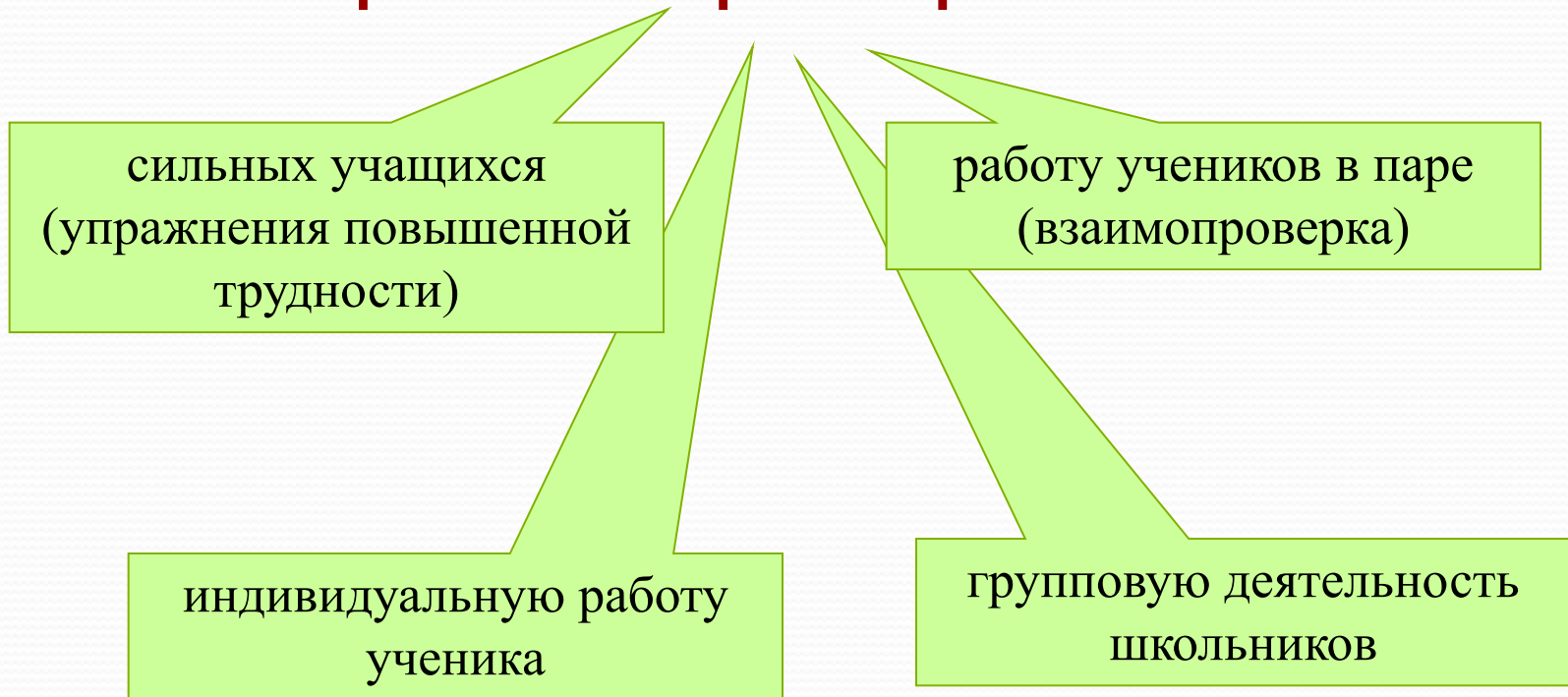
Предъявление теоретического материала с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения

Система упражнений, позволяющих осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении



# Дифференцированный подход, реализованный в системе упражнения учебника

## Упражнения ориентированные на



# Дифференцированный подход в предъявлении теоретического материала

основной

дополнительный

необязательный

 «Теоретические сведения»

 «Обратите внимание»

«Любознательным»

«Знайте и применяйте»

- предназначен для обязательного чтения, анализа и усвоения
- способствует формированию правильного способа действия в процессе языкового анализа

- обеспечивает пропедевтическую работу с сильными учащимися
- развивает познавательный интерес учащихся к предмету
- становится основой самостоятельной работы для сильных учащихся

- развивает познавательный интерес учащихся к предмету
- обеспечивает углубленное изучение темы

# Тема: Обобщающий урок по теме «Лексика» 10 класс

Перед вами карточки с вопросами. Карточки трёх цветов и как вы уже знаете на красных вопрос сложный, на жёлтых – полегче и на зелёных самый простой. Выберите себе карточку с вопросом и быстро подготовьте на него ответ.

- Красные:**
1. Назовите основные способы образования переносных значений?
  2. Назовите виды синонимов. Приведите примеры.
  3. В основе каких стилистических приёмов лежат антонимы?

- Жёлтые:**
1. Что такое синонимы? Приведите примеры.
  2. Что такое омонимы? Приведите примеры.
  3. Что такое антонимы? Приведите примеры.

- Зелёные:**
1. Какие слова называются устаревшими? Приведи примеры.
  2. Какие слова называются неологизмами? Приведите примеры.
  3. Какие слова называются профессионализмами и диалектизмами?

# Тема: «Виды связи в словосочетании» (8 класс)

Задание для 1 группы (повышенный уровень).  
Инструкция:

1. Выписать в порядке следования словосочетания, развивающие тему осени. Укажите вид связи в словосочетаниях.
2. Обозначьте буквой «м» сверху словосочетания с метафорическим значением.
3. Запишите ниже такие по строению словосочетания, но с обычным значением.

*Я проснулся серым утром. Комната была залита ровным желтым светом, как будто от керосиновой лампы. Свет шел снизу, из окна, и ярче всего освещал бревенчатый потолок. Станный свет — неяркий и неподвижный был похож: на солнечный. Это светили осенние листья. За ветреную и долгую ночь сад сбросил сухую листву, она лежала шумными грудями на земле и распространяла тусклое сияние. От этого сияния лица людей казались загорелыми, а страницы книг на столе как будто покрылись слоем воска. Так началась осень. Для меня она пришла сразу в это утро. До тех пор я ее почти не замечал: в саду еще не было запаха прелой листвы, жгучий иней не лежал по утрам на дощатой крыше. Осень пришла внезапно. Осень пришла врасплох и завладела землей — садами и реками, лесами и воздухом, полями и птицами. В саду суетились синицы. Крик их был похож на звон разбитого стекла.... Только днем в саду было тихо: беспокойные птицы улетали на юг.*

*К. Паустовский.*



## Задание для 2 группы (средний уровень).

### Теоретическая справка:

**Примыкание** — такая связь, при которой неизменяемые слова или неизменяемые формы слова зависят от слов той или иной части речи.

**Задание:** найдите в тексте словосочетания с таким видом связи. Обозначьте графически главный компонент словосочетания. Используя главное слово выписанных словосочетаний, придумайте и запишите словосочетания с другим видом связи, в скобках укажите вид связи.

*Женя пошла было домой, но хватилась книжки, не сразу вспомнила, где книжка осталась. Она воротилась за ней, и когда зашла за дрова, то увидела, что незнакомки поднялись и собираются идти. Они поодиночке, друг за дружкой, прошли в калитку. За ними следовал невысокий человек. Он нес под мышкой большущий альбом или атлас. Так вот чем занимались они, заглядывая через плечо друг дружке, а она думала — спят. Доставая книжку, Женя потревожила поленницу. Сажень пробудилась и задвигалась живо. Несколько поленьев съехало вниз и упало на дерн с легким стуком. Сторож: ударил в колотушку. Родилось много звуков, тихих, туманных. Воздух принялся насвистывать что-то старинно-заречное.*

*Б. Пастернак.*

## Задание для 3 группы (с образцом выполнения).

Перепишите, раскрывая скобки. Укажите вид связи слов в словосочетаниях. Обозначьте графически главное и зависимое слово:

*Писать (книга), (теплый) вода, (бурный) море, выйти (комната), ехать (поезд), пять (товарищ), дорожке (жизнь), недовольство (группа), отчет (директор), успех (бригада), тише (вода), быстрее (ветер), вдаль (родина), пятый (строй), двое (стена), трое (сани), обе (дочь).*

Образец: *писать книгу (упр.), теплая вода (согл.).*

**Раздел:** «Синтаксис и пунктуация» (5 класс)

**Тема:** Предложения с обращениями

**Тип:** урок изучения нового материала

**Повторите** §41 с. 81 – 82

**I вариант.**

Найдите и выпишите предложения с обращениями из сказки А.С.Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях».

**II вариант**

Упр. 212. Составьте распространённые предложения так, чтобы слово родина в первом из них было сказуемым, во втором – дополнением, в третьем – обстоятельством, в четвёртом – обращением.

**III вариант**

Упр №207. Выполните задания к упражнению (по образцу). Подготовьте выразительное чтение предложений.

# Тема: Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

## А (элементарный)

- 1) Вставьте пропущенные буквы, подобрав проверочные слова. Запишите по образцу.

Образец. Счастливый- счастлив.

Т...лпа, п...руса, х...жу, пок...зал, прив...зал, сож..ление, др...жать, др...знить, созр...вать, сост...влять.

- 2) Объясните правописание безударных гласных в словах, подобрав проверочные слова. Запишите.

Посидеть на скамейке - поседеть от горя.

Развевается флаг – развивается сюжет.

Полоскать горло – поласкать ребёнка.

Спешите видеть – спишите с доски.

Частота посещений – чистота в комнате.

## Б (базовый)

1) Вставьте пропущенные буквы, подобрав проверочные слова – существительные. Запишите по образцу.

Образец. Укоренился- корень.

Прис..бгать, посп..бвать, от..бжелел, попр..бсил, разъ..брѐнный,  
отв..бнтил, оч..брывать, зар..бдить, обр..бмление, погл..бщать.

2) Вставьте пропущенные буквы, подобрав проверочные слова – краткие прилагательные. Запишите по образцу.

Образец. Дбикарь-дик.

Пот..бхоньку, осв..бжиться, р..ббетъ, ст..брушка, пот..бмнел,  
расхр..ббрился, поск..брее, нат..бщак, обн..бжить, ук..бротить.

## В (повышенный)

1) Спишите слова с двумя безударными гласными, проверьте каждую из них.

Прог...л...дался, кр...т...ковать, сопр...в...ждать, м...л...тить,  
рав...с...лился, л...п...тать.

2) Вставьте пропущенные буквы, объясните их правописание.  
Запишите по образцу.

Образец. Покарать врага (кара) – покорить природу  
(покорный).

Девочка м...ла – м...ла двор.

Сл...зять с дерева – сл...зять сметану.

Св...ла гнездо – св...ла с ума.

Цветы стали ув...дать – ув...дать издали.

**Дифференцированный подход в обучении даст результат при условии систематической работы. Желаю творческих успехов! Результат того стоит.**

