



Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) дошкольного образования.

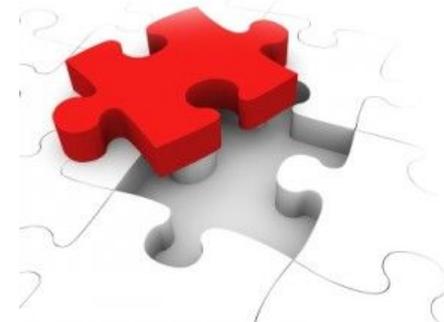
Воспитатель:
Лукашова Н.А.



Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)

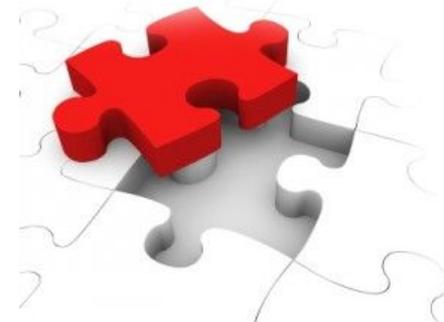
ФГОС ДО разработан впервые в российской истории в соответствии с требованиями вступившего в силу с 1 сентября 2013 году федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательные организации дошкольного образования будут самостоятельно разрабатывать и утверждать свои основные образовательные программы на основе ФГОС ДО



Требования Стандарта к развивающей предметно-пространственной среде

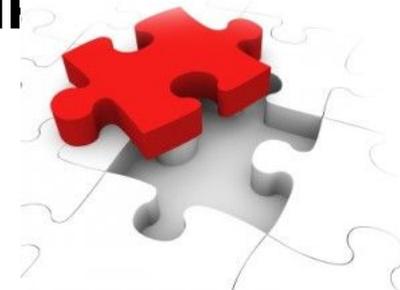
ФГОС - система основных параметров, которые принимаются в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала.



Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)

(Приказ №1155 от 17 октября 2013 года. Зарегистрирован в МинЮсте 14 ноября 2013 года. Регистрационный номер № 30384)

- В отличие от других стандартов, ФГОС ДО не является основой оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.
- Важным критерием оценки деятельности дошкольной организации является создание предметно-пространственной развивающей среды.



ФГТ и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)

ФГТ две группы требований:

- к структуре**
- к разделам**

Отдельный документ

ФГТ к условиям

ФГОС три группы требований:

- к структуре**
- условиям**
- результатам**

Освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Требования к структуре Программы ФГТ и ФГОС ДО

ФГТ (разделы)

1. пояснительная записка
2. организация режима пребывания детей в ОУ
3. содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей
4. содержание коррекционной работы (для детей с ОВЗ)
5. планируемые результаты освоения детьми Программы
6. система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

ФГОС (разделы)

1. целевой:
 - пояснительная записка
 - результаты освоения ООП (как целевые ориентиры)
2. содержательный:
 - содержание работы по образовательным областям развития
 - описание форм, способов, средств реализации программы
 - содержание работы по коррекции нарушений развития детей и др.
3. организационный

Требования к объему ОО Программы ФГТ и ФГОС ДО

ФГТ

- Объем обязательной части Программы составляет не менее 80% времени, необходимого для реализации Программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса - не более 20% общего объема

ФГОС

- Объём обязательной части Программы должен составлять не менее 60% от её общего объёма, а части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.

Направления развития и образовательные области ФГТ и ФГОС ДО

ФГТ

4 направления развития
и 10 образов. областей

- **познавательно-речевое**
- **социально-личностное**
- **художественно-эстетическое**
- **физическое**

ФГОС

5 направлений развития и
образования детей
(образовательные области)

- **социально-коммуникативное**
- **познавательное**
- **речевое**
- **художественно-эстетическое**
- **физическое**



Учебно-дисциплинарная модель - доминирующая (Концепция дошкольного воспитания)

Цель- вооружить ЗУН

Тактика – диктат и опека

Задача педагога – реализовать программу, удовлетворить требования руководства, контролирующих инстанций

Учебное занятие, фронтальные формы работы с детьми

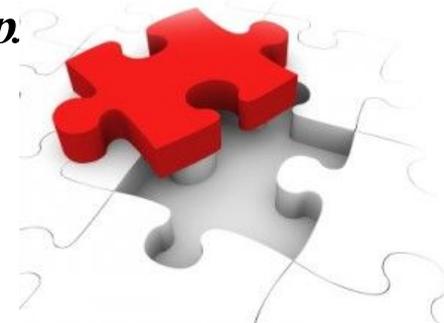
Вопросно-ответная форма общения, дисциплинарные формы взаимодействия, формальные оценки исходя из групповых стандартов

Большая часть знаний не связана с жизнью ребенка, д.б. усвоена «впрок»

Активность детей, естественная любознательность подавляется в угоду внешнему порядку и формальной дисциплине

Игра ущемлена, жестко регламентируется

Прямое обучение не должно являться преобладающей формой организации занятий – (в основе дидактическая игра)



Личностно-ориентированная модель (Концепция дошкольного воспитания)

Цель – содействовать становлению ребенка как личности (доверие к миру, начала личности, развитие индивидуальности) – *реализация возрастных возможностей через участие в соответствующих возрасту видах деятельности- игре, речевом общении, рисовании, констр., муз. и др.*

Воспитание – приобщение ребенка к миру человеческих ценностей (*а не исправление или предупреждение отклонений поведения*)

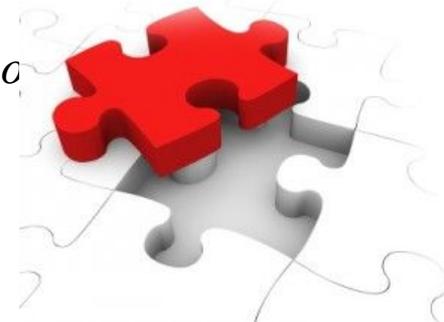
От обучения ЗУН к обучению самой возможности приобретать знания

Тактика – общение и сотрудничество, исходить из интересов ребенка (ребенок – полноправный партнер).

Взрослые создают условия для полноценного развития личности

Игра – основная форма организации детской жизни

Доверительный деловой контакт с семьей как основа преемственно общественного воспитания



Формы получения образования и формы обучения

В Российской Федерации образование может быть получено:

- 1) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;**
- 2) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).**

Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

- б) получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;**

Дошкольное образование

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Требования к результатам освоения ООП дошкольного образования по ФГОС

- *Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте*

- *Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*
 - проявляет инициативность и самостоятельность
 - уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим
 - обладает развитым воображением
 - достаточно хорошо владеет устной речью, складываются предпосылки грамотности
 - проявляет творческие способности
 - развита крупная и мелкая моторика
 - способен к волевым усилиям в разных видах деятельности
 - проявляет любознательность, склонен наблюдать, экспериментировать

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования



**Спасибо
за внимание!**

