

Трудовое и начальное экономическое воспитание дошкольников



Теоретические основы трудового воспитания дошкольников

1. Философское положение о труде, как средстве удовлетворения потребностей людей (духовных, физических).

2. Знания о своеобразии труда дошкольников:

а) наличие взаимосвязей труда и игры (игра, отображающая трудовые действия взрослых, трудовые реальные действия в игре, игровые действия в труде, реальный доступный детям труд);

б) субъективная и объективная значимость результатов труда детей: объективно – результат имеет значение лишь для самого ребенка или группы; субъективно – наличие в труде усилий, проявление отношения к труду;

в) знания о становлении всех компонентов трудовой деятельности (цель, результат, процесс действий, контроль, оценка), знания о своеобразии мотивов, побуждающих к труду (интерес к процессу действий, к результату, к овладению новыми навыками, желание помочь, сделать своими руками подарок), осознание значения труда (мотив общественной пользы);

г) опора на положение психологии и педагогики о воспитании в деятельности: включение детей в деятельность помогает избежать «нравственного формализма», т. е. такого положения, когда ребенок знает о пользе труда, но эти знания не становятся мотивом, побуждающим к деятельности. В то же время, чтобы труд не остался «нейтральным» в деле воспитания, следует при его организации учесть ряд условий.

Трудовое воспитание – воспитание сознательного отношения и склонности к труду как основной жизненной потребности через формирование привычки к труду путем включения личности в активную трудовую деятельность и такой организации этой деятельности, чтобы она способствовала формированию удовлетворенности ее процессом и результатом.



Цель и задачи трудового воспитания дошкольников

Конечная цель трудового воспитания – развитие у личности потребности в труде как черты ее характера.

Цель трудового воспитания дошкольников – формирование у детей представления о трудовой деятельности взрослых, формирование трудовых навыков и умений, воспитание трудолюбия как качества личности.

Разные исследователи предлагают свои формулировки задач трудового воспитания.

Ю.К. Бабанский

1. Воспитание отношения к труду
2. Воспитание отношения к людям труда
3. Формирование потребности трудиться
4. Подготовка к выбору профессии

В.И. Логинова

1. Формирование отношения к труду
2. Воспитание потребности трудиться
3. Усвоение трудовых знаний, умений, навыков в основных видах труда

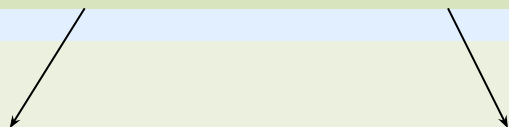
В.Г. Нечаева

1. Формирование трудовых навыков и умений
2. Воспитание отношения к труду, закладка основ трудолюбия
3. Воспитание нравственно-волевых качеств личности
4. Овладение навыками трудовой деятельности
5. Воспитание отношения к труду взрослых

Таким образом, задачи трудового воспитания направлены на:

1. Формирование навыков трудовой деятельности, ее организации, планирования, контроля, объективной самооценки.
2. Формирование уважительного отношения к труженнику, бережного отношения к результату труда.
3. Формирование трудолюбия, ответственности, привычки к трудовому усилию.
4. Формирование нравственно-волевых качеств: настойчивости, целеустремленности и др.
5. Формирование доброжелательного отношения к сверстникам, взаимопомощи и взаимоконтроля в условиях совместной деятельности.

Задачи трудового воспитания дошкольников



Помощь
ребенку в
овладении
трудо-
вой
деятельностью

Развитие
личности
ребенка в
труде



Виды труда дошкольников

1. Самообслуживание
2. Хозяйственно-бытовой труд
3. Труд в природе
4. Ручной и художественный труд
5. Зарождение умственного труда

Самообслуживание – труд ребенка, направленный на обслуживании им самого себя: одевание-раздевание, прием пищи, санитарно-гигиенические процедуры.

Хозяйственно-бытовой труд – это та деятельность взрослых, которая наиболее доступна пониманию ребенка. В процессе такого труда воспитатель формирует у детей умение сосредотачивать внимание на одном занятии, доводить с помощью взрослого дело до конца. Очень важны положительная оценка, похвала.

В особый вид труда выделяется труд в природе. Содержание такого труда является уход за растениями и животными, выращивание овощей на огороде, озеленение участка, участие в чистке аквариума и др.

Труд в природе имеет свои особенности:

Результатом этого труда может быть материальный продукт (выращенные ребенком овощи, посаженное деревце и др.). Это сближает детский труд с производительным трудом взрослых.

Труд в природе чаще всего имеет отсроченный результат.

Труд в природе дает возможность одновременно развивать познавательные интересы. Дети наблюдают за ростом и развитием живых объектов, узнают об особенностях некоторых растений и животных, экспериментируют, познавая живую природу.

Этот вид труда дает возможность доставлять радость другим людям.

Ручной и художественный труд по своему значению является трудом, направленным на удовлетворение эстетических потребностей человека. В его содержание входит изготовление поделок из природного материала, бумаги, картона, ткани, дерева.

Художественный труд в дошкольном учреждении представлен в двух направлениях : 1) дети изготавливают поделки; 2) они учатся украшать своими поделками помещение группы к праздникам, оформлять выставки и пр.

Применительно дошкольному возрасту можно говорить и о зарождении умственного труда.

Любой труд характеризуется усилием, направленным на достижение результата. Результат же может быть материализованным, может быть представленным через улучшение качества, а может выступать и в виде логического решения какой-то задачи. Последний и есть результат умственного труда.

Умственный труд сопровождает (должен и может сопровождать) любой другой вид детского труда. Необходимо воспитывать у детей интерес и уважение к умственному труду, показывать его значение для других людей и для конкретного ребенка.

Все виды труда детей заключают в себе возможности для нравственного воспитания, но можно выделить ведущие задачи в каждом из них: в самообслуживании – воспитание самостоятельности, культуры внешнего вида, привычки к опрятности; в хозяйственно-бытовом труде – направленность труда на других, ответственность перед группой за качество своей работы, удовлетворение от уюта, порядка и чистоты в комнате, на участке; в ручном труде – волевые усилия, творчество; в труде в природе – ответственность за жизнь и здоровье животных, растений.



Условия воспитания дошкольников в труде

1. Создание эмоционально-положительной атмосферы, обстановки заинтересованности, эмоциональной приподнятости.
2. Организация материальной среды и трудового оборудования, соблюдение требований гигиены, безопасности, удобств работы.
3. Учет нагрузки, то есть достаточный объем нагрузки в труде, соответствующий возможностям детей.
4. Учет индивидуальных интересов, учет уровня навыков, состояния здоровья детей.
5. Систематичность участия в труде каждого ребенка.
6. Методически правильное руководство, направленное на одновременное решение задач обучения и воспитания.

Формы организации труда детей дошкольного возраста

Содержание труда реализуется в разных формах организации. В науке разработаны и внедрены в практику разные формы организации труда: поручения, дежурства, общий, совместный, коллективный труд.

Поручения – это обращенная к ребенку просьба взрослого выполнить какое-либо трудовое действие.

Поручение является первой формой организации трудовой деятельности.

Трудовые поручения могут быть:

- *по форме организации* – индивидуальными, подгрупповыми или общими

- *по продолжительности* – кратковременными или длительными, постоянными или одноразовыми

- *по содержанию* – соответствовать видам труда

Посредством поручений можно решать задачи не только трудового воспитания, но и нравственного, физического, умственного и эстетического.

Поручения в младших группах используются для:

- поддержания интереса к труду, желания трудиться;

- обучения трудовым навыкам и умениям;

- формирования у детей уверенности в своих силах;

- удовлетворения потребности общения со взрослым;

- подготовки к другим формам организации труда.

Трудовые поручения в старших группах более сложны по содержанию, выполнению и степени ответственности за результат. Наряду с поручениями, предлагающими одно действие, используются и такие, которые включают несколько взаимосвязанных действий.

Очень важно для будущих школьников научиться самостоятельно продумывать организацию своего труда, последовательность выполнения поручений.

Воспитатель может тактично помочь советом, подсказкой, но обязательно при этом показать, что ребенок и сам в состоянии продумать, как он будет выполнять поручение, с чего начнет, какие материалы и инструменты ему понадобятся, где он их возьмет и куда поставит после окончания работы. Обращается внимание на добросовестность, аккуратность выполнения, доведение дела до конца. Особенно высоко воспитатель оценивает проявление выдумки, творчества, желание доставить радость другим.

Дежурство предполагает труд одного или нескольких детей в интересах всей группы. В дежурстве в большей степени, чем в поручении, выделяется общественная значимость труда, реальная, практическая забота нескольких (одного) детей о других. Поэтому данная форма способствует развитию ответственности, гуманного, заботливого отношения к людям, природе.

В дошкольной практике уже стали традиционными дежурства по столовой, в «уголке природы», по подготовке к занятиям.

Воспитатель обращает внимание на темп и качество выполнения работы. Он ценит проявления творчества, стремление ребенка доставить своим трудом радость другим людям.

Дежурство способствует систематичности включения детей в трудовой процесс.

Продолжительность дежурств бывает разной в зависимости от вида труда, возраста детей, воспитательной цели.

Иногда воспитатели увлекаются данной формой организации труда и необоснованно расширяют ее виды. Этого делать не следует. Подобного рода деятельность превращается в контроль одних детей за поведением других. Наносится вред моральному развитию дошкольников, утрачивается основной смысл дежурств – забота о других.

Общий, совместный, коллективный труд способствует прежде всего решению задач нравственного воспитания. Уже приобретенные трудовые навыки и умения лишь закрепляются, а обучение новым осуществляется, как и прежде, индивидуально. Воспитатель не должен вводить в содержание общего труда то, что дети еще не умеют делать.

Общий, совместный и особенно коллективный труд создает благоприятные условия для формирования у детей умений согласовывать свои действия, помогать друг другу, устанавливать единый темп работы и т. д.

Объединяет общий, совместный и коллективный труд общественно направленная цель детской деятельности, это значит, что результатом труда всегда является польза для всех.

Общий труд предполагает такую организацию работы детей, при которой при общей цели каждый ребенок выполняет какую-либо часть работы самостоятельно.

Совместный труд предполагает взаимодействие целей, зависимость каждого от темпа, качества работы других. Цель, как и в общем труде, - единая.

При организации совместного труда важно предусмотреть:

- отбор содержания, целесообразного для его деления на ряд последовательных операций, каждая из которых заканчивается получением «промежуточного» результата, к которому могут быть предъявлены требования к темпу и качеству выполнения (например, дети моют игрушки: один моет мыло, другой споласкивает, третий сушит и складывает);
- учет особенностей организации: включение в труд участников происходит не одновременно (пока первый моет, второй ждет и т.д.), окончание работы тоже не одновременное, поэтому следует продумать предложение дополнительных заданий, связанных с основным заданием, а также включения освободившихся детей в деятельность других участников.

В процессе руководства совместным трудом детям сообщаются знания о способах проявления доброжелательности к партнерам, обращая особое внимание на ситуации распределения задания (справедливо договариваться), передачи «промежуточного» продукта от одного участника к следующему (становясь контролем деятельности предыдущего участника, ребенок может предъявить претензии к качеству работы первого). Учитывать детей в таких ситуациях выражать претензии в доброжелательном тоне, используя советы к улучшению работы, предлагать помощь, доказывать справедливость своих претензий и предложений. Способствовать формированию у детей осознания себя как участника общего дела, ответственного за общий результат.

Коллективной можно назвать такую форму организации труда, при которой дети, наряду с трудовыми, решают и нравственные задачи: договариваются о разделении труда, помогают друг другу в случае необходимости, «болеют» за качество общей, совместной работы. Коллективная форма потому и называется коллективной, что она способствует целенаправленному воспитанию коллективных взаимоотношений.

Этапы организации коллективного труда всей группы детей, содержание и воспитательные задачи каждого из них.

1. Подготовка к труду: разъяснение содержания общего задания для детей группы, его значимости; распределение между звеньями отдельных заданий, входящих в общее; формирование представлений о справедливости, об отношении к сверстникам, к партнерам.
2. Помощь детям в справедливом распределении работы между собой внутри каждого звена.
3. Руководство процессом труда: регуляция продуктивных действий детей.
4. Формирование способов проявления ответственности, заботе о результате общего дела, об отношении к партнерам, о сумме правил, регулирующих поведение в обществе сверстников.
5. Обсуждение результата: оценка его значимости, положительная оценка слаженных действий детей в звеньях. Возможна постановка задач на будущее.

Итак, не каждый общий и даже не каждый совместный труд – коллективный. Но каждый коллективный труд – общий и совместный.

Общий труд возможен уже в средней группе дошкольного учреждения, совместный и коллективный – в старшей и подготовительной к школе. Поддержанию интереса детей к коллективному труду способствует осознанное принятие его мотива и цели.

Традиционно труд организуется один раз в неделю в каждой группе детского сада.

Средства трудового воспитания дошкольников.

Собственная трудовая деятельность детей является необходимым средством трудового воспитания. Дети обучаются в ней конкретным трудовым навыкам и умениям, обиваются видимого результата, удовлетворяют свою потребность в реальном приобщении к миру взрослых.

С помощью этого средства решаются прикладные, практические задачи трудового воспитания.

Ознакомление с трудом взрослых позволит расширить представления ребенка о содержании деятельности человека, об общественной значимости труда, отношении к делу. Ознакомление с трудом взрослых направлено на решение интеллектуально-нравственных задач трудового воспитания.

В дошкольной педагогике существует несколько разных подходов к проблеме ознакомления детей с трудом взрослых:

-одни авторы считают, что ребенка нужно знакомить с процессом труда взрослых, рассказывать о создании разных продуктов труда. В результате у детей будет формироваться представление о содержательной части трудовой деятельности взрослых, начнет воспитываться уважение к труду.

-другие авторы полагают, что нужно знакомить дошкольника с человеком-тружеником, с его отношением к труду, формировать представление о том, что профессия появляется в ответ на потребность людей в ней. Ознакомление же с процессом труда должно служить фоном, содержанием, на котором можно конкретизировать деятельность человека.

Формы ознакомления детей с трудом взрослых

Наблюдения, чтение художественной литературы, рассматривание картин и иллюстраций, дидактические игры. Организация посильной помощи взрослым. Организация совместного труда детей старшего дошкольного возраста со взрослыми, к которой взрослый принимает позицию партнера.

Художественные средства трудового воспитания дошкольников - художественная литература, музыка, изобразительное искусство.

Все названные художественные средства эффективны в педагогическом процессе если используются систематически, во взаимосвязи друг с другом и организацией трудовой деятельности дошкольников.



Методы трудового воспитания дошкольников

1. Показ

2. Объяснение

3. Обсуждение процесса и результатов труда

4. Оценка

5. Обучение отдельным способам выполнения трудовых операций

Литература

1. Воспитание в труде /Под ред. Р.С. Буре. – М., 1987.
2. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду / Под ред. Р.С. Буре. – М., 1985.
3. Сергеева Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. – М., 1987.
4. Шатова А.Д. Дошкольник и... экономика: Программа. – М., 1996.

Компоненты трудовой деятельности дошкольников

Цель как компонент трудовой деятельности отражает достижение предполагаемого результата труда.

Для развития способности ставить цель важны осознание цели, умение видеть результат, владение способами действий, навыками. У младших дошкольников это все находится лишь в зачаточном состоянии. На данном этапе решающая роль принадлежит взрослому. Он ставит перед детьми цель и помогает ее реализовать.

Дети младшего возраста не могут самостоятельно ставить цель в труде. Это происходит потому, что они еще не владеют умением удерживать в памяти весь процесс и результат труда.

Дети старшего дошкольного возраста в привычных ситуациях ставят цель сами. Они могут это сделать наиболее успешно, когда достигают материального результата. Для данной возрастной группы взрослый ставит отдаленные цели. Возможно, а иногда и необходимо, поэтапное осознание детьми отдаленной цели.

Итак, особенностью данного компонента трудовой деятельности дошкольников является обязательное участие в ее реализации взрослого. Самостоятельность детей и осознание ими цели относительно.

Мотивы – психическое явление, становящееся побуждением к определенной деятельности. В качестве мотивов могут выступать психические состояния, процессы и свойства личности.

Мотивы могут быть самыми разнообразными:

- получить от взрослых положительную оценку своих действий
- самоутвердиться
- вступить в общение со взрослым
- принести пользу другим (общественный мотив) и др.

Нужно сказать, что все перечисленные мотивы могут быть у детей разного возраста, но лишь в 5-7 лет ребенок может их сформулировать.

Своеобразно осуществляется у детей и процесс планирования трудовой деятельности.

Планирование – важный компонент труда. Он включает в себя:

- организацию работы;
- исполнение;
- контроль и оценку как отдельных этапов, так и результата в целом.

Ребенок младшего возраста не планирует свою деятельность. Но и в старшем дошкольном возрасте планирование специфично. Дети планируют лишь процесс исполнения, отмечают этапы, но не способы исполнения. Не предусматривается контроль и оценка работы

Словесное планирование отстает от практического – ребенок не может составить план работы, но действует последовательно.

Детей следует учить планированию деятельности. Благодаря обучению формируется способность действовать экономно и рационально, умение предвидеть результат.

Роль взрослого на разных этапах различна: сначала он планирует работы детей сам, затем привлекает к совместному планированию и, наконец, учит планировать самостоятельно.

Рассмотрим теперь сам процесс деятельности. И этот компонент имеет свою специфику.

Детей младшего возраста увлекает процесс деятельности, как таковой. Но и старших дошкольников увлекает сам процесс.

В деятельности отрабатываются трудовые навыки, воспитываются настойчивость, потребность делать все красиво, аккуратно, правильно.

Для ребенка любого дошкольного возраста участие взрослого в процессе труда вносит особый элемент привлекательности.

Трудовые действия как составляющие процесса трудовой деятельности ребенка носят не целенаправленный, а процессуальный характер: они могут повторять их многократно, не преследуя определенной задачи. Ребенку доставит удовольствие само действие, а не результат.

Развитие целесообразных действий тесно связано с развитием предметно-ориентировочной деятельности и подражания, поскольку при этом условии происходит осознание назначения предмета и усвоения способа его применения. Овладевая по подражанию способами действий, ребенок начинает достигать результата в элементарной деятельности.

Своеобразно отношение детей к результату труда. Для младших дошкольников зачастую важен не материальный результат, а моральны, чаще всего выраженный в положительной оценке взрослого.

Ребенка старшего возраста интересует достижение практического, материально представленного результата, хотя и оценка взрослого для него очень важна. В 5-7 лет у детей уже может появиться гордость, удовлетворение от самостоятельно достигнутого результата в труде.

Итак, трудовая деятельность со всеми ее компонентами свойственна детям дошкольного возраста, хотя она и имеет свои особенности.

Отличительные особенности труда дошкольников

Труд дошкольников имеет свою специфику – ребенок не создает в процессе своего труда общественно необходимых материальных ценностей.

В давние времена, когда детство было короче и ребенок раньше включался в деятельность взрослых, его труд также был общественно значим. Однако современный ребенок, особенно дошкольного возраста, не может участвовать в производстве и, следовательно, создавать материальные ценности для общества.

Труд детей носит воспитывающий характер. Труд удовлетворяет потребности ребенка в самоутверждении, познании собственных возможностей, сближает его со взрослыми – так воспринимает эту деятельность сам ребенок.

Отличительной особенностью труда детей является его близость к игре. Выполняя трудовую задачу, дети часто переключаются на игру – играют водой во время умывания, обыгрывают трудовые действия и т.д.

В младшем дошкольном возрасте отчетливо выражено стремление превратить трудовой процесс в игру, но даже и старшие дошкольники, пока не овладеют трудовыми действиями или инструментами, обыгрывают их. И всегда с удовольствием принимают игровую ситуацию, связанную с трудом.

В процессе труда дети приобретают трудовые навыки и умения. Но это не профессиональные навыки, а навыки, помогающие ребенку становиться независимым от взрослого, самостоятельным. Кроме того, труд дошкольников не имеет постоянного материального вознаграждения.

Труд ребенка носит ситуативный, необязательный характер. От его отсутствия «страдает» лишь формирующийся нравственный облик ребенка, так как в труде развиваются многие жизненно важные качества личности.

Особенностью детского труда является и то, что, несмотря на наличие в нем всех структурных компонентов деятельности, они еще находятся в стадии развития и обязательно предполагают участие и помощь взрослого.

Начала экономического воспитания дошкольников

Актуальность проблемы экономического воспитания дошкольников. Трудовое воспитание служит фундаментом для формирования основ экономического воспитания. Об экономическом воспитании дошкольников в прежние времена речи не было. И лишь в последнее десятилетие встал вопрос о том, что современный человек должен обладать экономическим мышлением, деловыми качествами, способностью к предпринимательству.

Эти требования общества сделали проблему экономического воспитания уже и применительно к дошкольному возрасту, поскольку ребенок с малых лет соприкасается с экономическими категориями, такими, как деньги, вещи, труд, стоимость.

В разработанной А.Д. Шаповой программе выделено четыре раздела, вокруг которых автор группирует содержание занятий и методическую работу с детьми: «Труд-продукт», «Реклама», «Деньги», «Полезные навыки и привычки в быту».

В процессе работы по формированию у детей экономического образа мышления уточняется представление о том, что в основе благополучия жизни человека лежит труд. Человек своим трудом создает вещи не только для себя, но и для всех. Создавая что-то, люди получают деньги, чтобы покупать на них вещи, созданные другими людьми.

Программа построена на нескольких важных теоретических положениях, связанных с развитием личности ребенка:

- всякая личность развивается в деятельности;
- базовой деятельностью человека является труд;
- сущность экономического воспитания заключается в формировании разумных потребностей и бережного отношения к окружающей природе и к миру вещей.

Программа «Дошкольник и экономика» ориентирована на старший дошкольный возраст, но работу по формированию экономического мышления можно и нужно начинать значительно раньше. На первом этапе социальный опыт ребенка обогащают примерами, характеризующим отношение к миру.

Серьезная проблема – воспитание разумных потребностей. Она связана с нравственным, волевым, умственным, трудовым и экономическим развитием личности. Чем старше становится ребенок, тем больше он видит предметов, вещей, которые ему нравятся, которые он хотел бы иметь. И перед взрослыми, прежде всего перед родителями, стоит важная задача – научить ребенка ограничивать свои желания.

Таким образом, экономическое воспитание – новая область в воспитании дошкольников.

Направления научных исследований проблемы трудового воспитания дошкольников

Е.И. Радина – ознакомление детей с трудом взрослых.

В.Г. Нечаева – становление трудовой деятельности в дошкольном возрасте, труд и занятия.

Я.З. Неверович – воспитание у детей уважения к труду взрослых, становление трудовой деятельности в дошкольном возрасте, воспитание трудолюбия, трудовой направленности, ознакомление с трудом взрослых, формирование мотивов общественной пользы.

В.И. Логинова – средства трудового воспитания. Отбор знаний о труде на основе системного подхода.

Р.С. Буре – формы организации труда. Воспитание взаимоотношений в труде. Методика трудового воспитания. Способы объединения детей в труде (при учете структуры объективной деятельности).

Г.Н. Година – обучение трудовым умениям, воспитание в процессе обучения.

А.Д. Шатова – организация поручений. Их воспитательная ценность. Элементы экономического воспитания детей дошкольного возраста.

Д.В. Сергеева – воспитание у детей умения и желания трудиться, методика трудового воспитания.