
Родительское собрание в 5 «Б» классе.

**ТРУДНОСТИ АДАПТАЦИИ
ПЯТИКЛАССНИКОВ В
СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

Адаптация - приспособление к окружающим условиям.

Психологическая адаптация – приспособление учащихся к новым условиям школьной действительности, начиная от внешних (кабинетная система) и заканчивая внутренними (установление контактов с разными учителями, усвоение новых предметов).

МЛАДШИЙ ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ — 10—11 ЛЕТ.

Основные задачи развития в этот период:

- формирование умения учиться в средней школе;
- формирование представления о себе как об умелом человеке с большими возможностями развития;
- развитие учебной мотивации, интересов;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения соревноваться с другими, правильно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других;
- формирование умения добиваться успеха правильно и относиться к успехам и неудачам, развитие уверенности в себе

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКА:

- ❖ потребность в достойном положении в коллективе сверстников, в семье;
- ❖ повышенная утомляемость;
- ❖ стремление обзавестись верным другом;
- ❖ стремление избежать изоляции, как в классе, так и в малом коллективе;
- ❖ повышенный интерес к вопросу о “соотношении сил” в классе;
- ❖ стремление отмежеваться от всего подчеркнуто детского;
- ❖ отвращение к необоснованным запретам;
- ❖ восприимчивость к промахам учителей;
- ❖ отсутствие адаптации к неудачам;
- ❖ отсутствие адаптации к положению “худшего”;
- ❖ ярко выраженная эмоциональность;
- ❖ требовательность к соответствию слова делу;
- ❖ повышенный интерес к спорту.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ПЯТИКЛАССНИКОВ

- в центр сознательной деятельности выдвигается мышление
- от произвольности в ситуациях, связанных только с учебной деятельностью, ребенок переходит к произвольному регулированию общения и поведения
- Предметное обучение создает условия для развития новых познавательных потребностей и новых интересов
- зависимость степени адаптации ребенка от его внутреннего состояния, характера, его успеваемости в начальной школе
- состояние его физического здоровья зависит от возрастных изменений в организме и психологического климата в классном коллективе;

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПЯТИКЛАССНИКОВ

- ❖ повышение уровня тревожности семьи, связанной с обучением ребенка в пятом классе;
- ❖ повышение уровня тревожности самого ребенка, зависимость степени адаптации ребенка к новым условиям от тех требований, которые предъявляет ребенку семья, его ближайшее окружение;
- ❖ зависимость степени адаптации ребенка от его внутреннего состояния, характера, его успеваемости в начальной школе
- ❖ снижение степени учебной и социальной мотивации пятиклассника
- ❖ состояние его физического здоровья, связанное с возрастными изменениями в организме и психологическим климатом в классном коллективе;
- ❖ влияние самооценки ребенка на адаптацию к школе (чем ниже самооценка, тем больше трудностей у ребенка в школе).

ПРИЧИНЫ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ ПЯТИКЛАССНИКОВ

- ❖ изменение режима дня ребенка в сравнении с начальной школой;
- ❖ увеличение физической и умственной нагрузки;
- ❖ быстрое физиологическое взросление многих детей, гормональные изменения в организме;
- ❖ изменения в питании ребенка, связанные с его большей самостоятельностью.

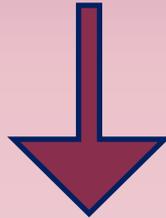
В ПЕРЕХОДНЫЙ ПЕРИОД РОДИТЕЛЯМ ВАЖНО ОБРАЩАТЬ НА СЛЕДУЮЩИЕ КАЧЕСТВА И ОСОБЕННОСТИ СВОЕГО РЕБЕНКА:

- уровень интеллектуального развития
- уровень учебной мотивации;
- уровень поведенческой саморегуляции;
- система отношений ребенка (самооценка, отношение к другим людям);
- эмоциональное состояние; .

ИЗМЕНЕНИЯ В 5 КЛАССЕ

Смена позиции:

«старший» в начальной школе



«самый маленький» в средней школе

ИЗМЕНЕНИЯ В 5 КЛАССЕ

классный руководитель



(учитель истории)

ИЗМЕНЕНИЯ В 5 КЛАССЕ

Новые учителя-предметники:

Русский язык Литература	Согласова татьяна Михайловна
Математика	Сысоева Ольга Александровна
История	Поддубская Наталья Михайловна
Природоведение, экология	Хегай Елена Анатольевна
ОБЖ	Трифорова Ирина Юрьевна
Технология	Жиганова Елена Петровна и Константинов Александр Иванович
Информатика	Митрофанова Елена Евгеньевна Васюнина Ирина Евгеньевна

ВОЗМОЖНЫЕ ПРИЧИНЫ НЕДОСТАТОЧНОЙ АДАПТАЦИИ В 5-М КЛАССЕ

- Неумение приспособиться к новому темпу школьной жизни
- Нарушение характера взаимоотношений между учеником и учителем-предметником
- Несформированность элементов и навыков учебной деятельности
- **Отсутствие мотивации достижения успеха на фоне достаточно высокого уровня познавательных способностей**
- Несформированность умений общения и самоутверждения

ВОЗМОЖНЫЕ ПРИЧИНЫ НЕДОСТАТОЧНОЙ АДАПТАЦИИ В 5-М КЛАССЕ

- ❖ разные требования со стороны учителей-предметников, необходимость все их учитывать и выполнять;
- ❖ большой поток информации, незнакомые термины, слова;
- ❖ чувство одиночества из-за отсутствия первой учительницы, ощущение отсутствия или недостаточности внимания со стороны классного руководителя
- ❖ интеллектуальная недостаточность (помощь специалистов)



ПРИЗНАКИ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ:

- ❖ удовлетворенность ребенка процессом обучения
- ❖ ребенок легко справляется с программой
- ❖ степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому
- ❖ удовлетворенность межличностными отношениями — с одноклассниками и учителем

Чувство комфортности не должно подменяться безразличием и пассивностью.

ПРИЗНАКИ ДЕЗАДАПТАЦИИ:

- ❖ усталый, утомлённый внешний вид ребёнка
- ❖ нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне
- ❖ стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы
- ❖ нежелания выполнять домашние задания или их длительное приготовление
- ❖ негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников

ПРИЗНАКИ ДЕЗАДАПТАЦИИ:

- работает только тогда, когда его контролируют или заставляют
- жалобы на те или иные события, связанные со школой.
- беспокойный сон
- трудности утреннего пробуждения, вялость
- постоянные жалобы на плохое самочувствие
- отсутствия интереса к учебному процессу, «уход в себя»;

ЧЕМ МОЖНО ПОМОЧЬ ?

- ❖ Первое условие школьного успеха пятиклассника — безусловное принятие ребенка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться.
- ❖ Создавайте условия для развития самостоятельности в поведении ребенка. У пятиклассника непременно должны быть посильные домашние обязанности, за выполнение которых он несет ответственность.
- ❖ Несмотря на кажущуюся взрослость, пятиклассник нуждается в ненавязчивом контроле со стороны родителей, поскольку не всегда может сам сориентироваться в новых требованиях школьной жизни.

ЧЕМ МОЖНО ПОМОЧЬ ?

- ❖ Для пятиклассника учитель – уже не такой непререкаемый авторитет, как раньше, в адрес учителей могут звучать критические замечания. Важно обсудить с ребенком причины его недовольства, поддерживая при этом авторитет учителя.
- ❖ Пятикласснику уже не так интересна учеба сама по себе, многим в школе интересно бывать потому, что там много друзей. Важно, чтобы у ребенка была возможность обсудить свои школьные дела, учебу и отношения с друзьями в семье, с родителями.

ЧЕМ МОЖНО ПОМОЧЬ ?

- ❖ Если вас, что-то беспокоит в поведении ребенка, постарайтесь, как можно скорее встретиться и обсудить это с классным руководителем или психологом.
- ❖ Основными помощниками родителей в сложных ситуациях являются терпение, внимание и понимание. Постарайтесь создать благоприятный климат в семье для ребенка.