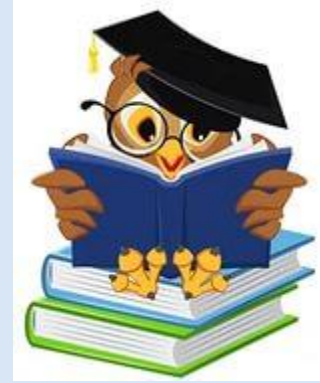
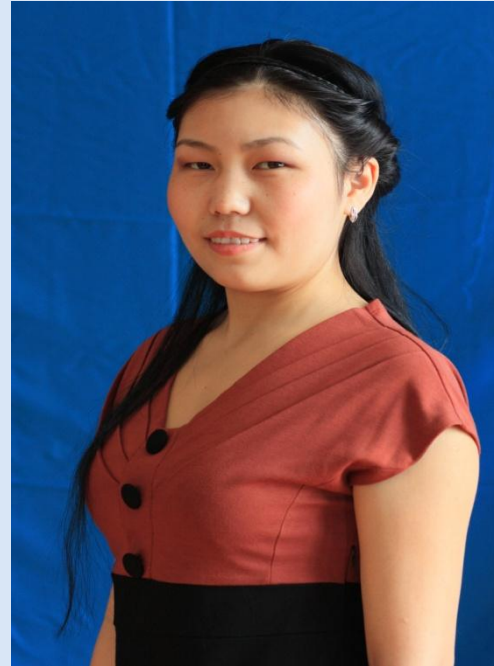
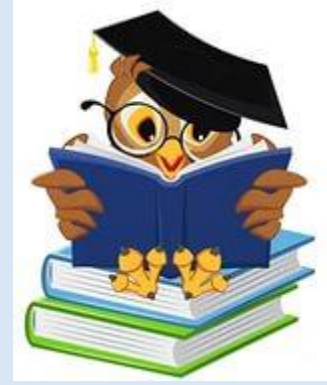


## Школьный конкурс «Молодой специалист – 2016»

Баажай Чайна Айдыновна  
МБОУ СОШ с.Кызыл-Арыг  
Тандинского кожууна  
Образование – высшее  
Пед.стаж – без стажа

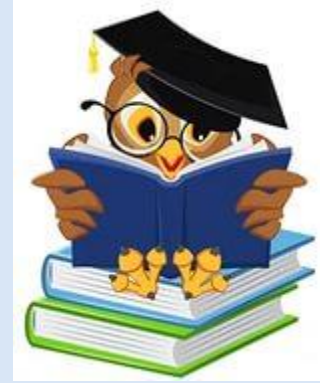


**Тема: «Проектная деятельность в начальной школе»**



## **Методы исследования:**

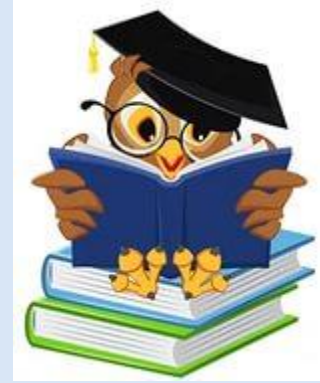
- 1.Изучение литературы.
- 2.Педагогическое наблюдение процесса обучения.
- 3.Анализ результатов деятельности.



## Условия формирования личного вклада в развитие образования

- Научно-исследовательские условия:  
изучение работ философов, психологов и педагогов  
(С.Т.Шацкий, И.А.Зимняя, В.В.Рубцов)
- Методические условия:  
изучение теоретических вопросов; разработка  
внеурочной деятельности с использованием  
проектной деятельности.

Школьный конкурс «Молодой специалист – 2016»



## **Актуальность личного вклада в развитие образования**

Актуальность моей темы определяется потребностью современной школы в разработке педагогической технологии развития умений проектной деятельности у младших школьников.

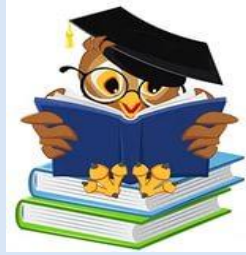


## Теоретические обоснования личного вклада в развитие образования



**Плюсы:** развитие творческого мышления, умения добывать информацию, самостоятельно отбирать и накапливать материал, т.е. приобретаются навыки самообразования и самоконтроля.

**Минусы:** младший школьник не умеет работать с литературой, выделять главное и делать обобщения.



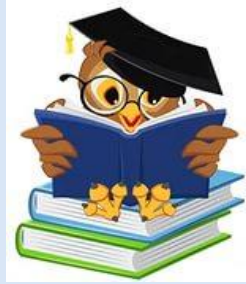
## **Цель и задачи педагогической деятельности**

- **Цель:** развитие самостоятельности, творческой активности и познавательных способностей младших школьников.
- **Задачи:** внедрить проектную деятельность в классно-урочную и внеурочную деятельность без ущерба для освоения программы.



«Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но ради бога, размышляйте, и хотя криво, но сами»

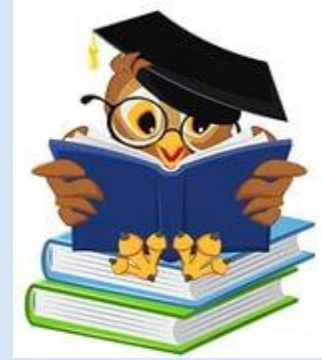
Г.Э.Лессинг



## Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования







## **Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования**

### **Виды проектов:**

- Исследовательские;
- Информационные;
- Ролево-игровые;
- Творческие.

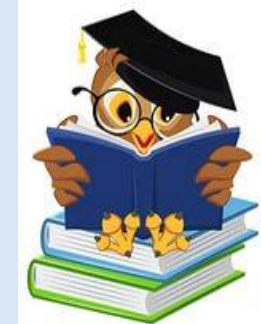
### **Этапы:**

- Поисковый;
- Аналитический;
- Практический;
- Презентационный;
- Контрольный.

Школьный конкурс «Молодой специалист – 2016»

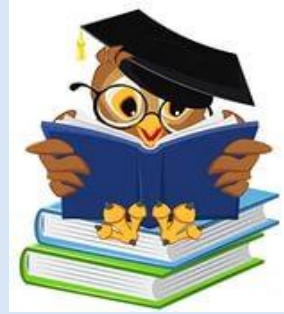
## Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

*Структура деятельности учителя и ученика при использовании метода проектов:*



| Ученик                                     | Учитель   |
|--|---|
| Определяет цель деятельности               | Помогает определить цель деятельности                     |
| Открывает новые знания                     | Рекомендует источники получения информации                |
| Экспериментирует                           | Раскрывает возможные формы работы                         |
| Выбирает пути решения                      | Содействует прогнозированию результатов                   |
| Активен                                    | Создает условия для активности школьника                  |
| Несет ответственность за свою деятельность | Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки |

Школьный конкурс «Молодой специалист – 2016»



## **Диапазон личного вклада педагога в развитие образования**

*Внеурочная деятельность*

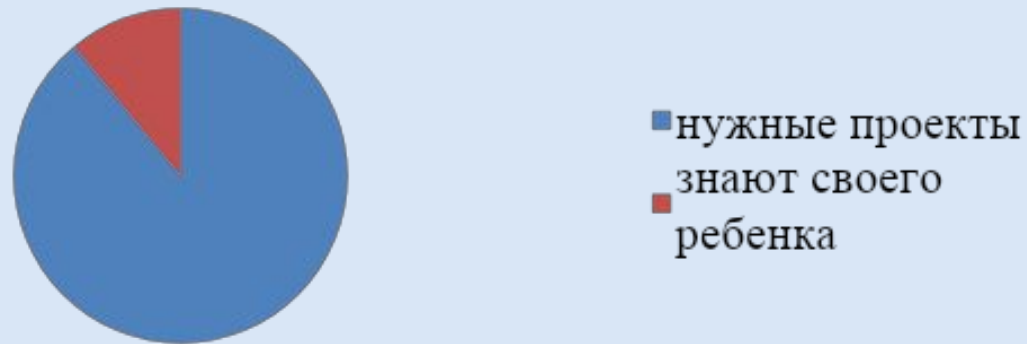
Проекты:

Экоша - «Покормите птиц зимой»

Учусь создавать проект «Школьный портфель»

## Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

### Результаты анкетирования родителей



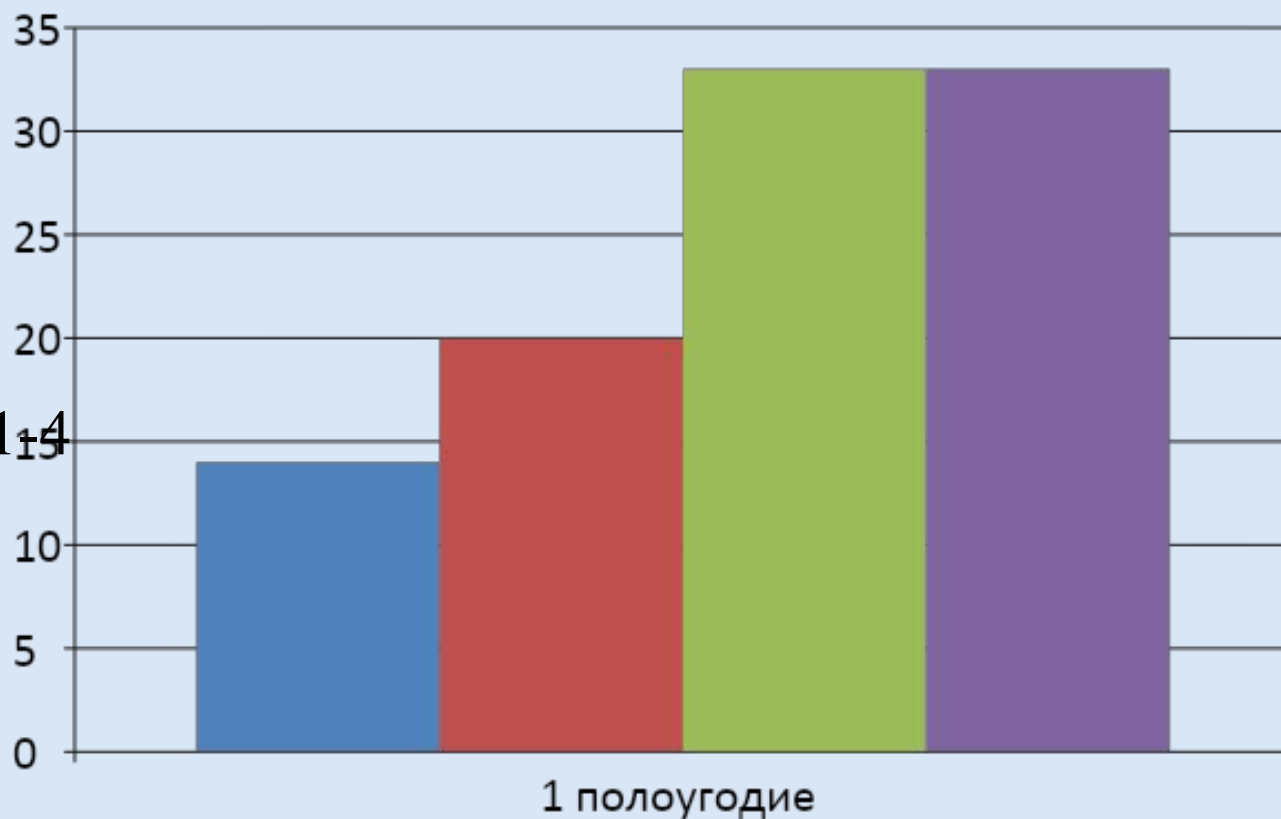
### Результаты анкетирования учащихся





# Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

Наличие победителей конкурсов среди 1-4 классов





### Источники:

1. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. – М.: Сентябрь, 1998. 144 с.
2. Девяткина Г.В. Проектирование учебно-технологических игр. // Школьные технологии. 1998. №4. С. 121-126.
3. Грабарь М.И. Проблема измерений и проверки гипотез при мониторинге результатов обучения. // Стандарты и мониторинг в образовании. 2000. №3. С. 49-55.
4. Бухтиярова И.Н. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении. // Школьные технологии. 2001. №2. С.108-115.
5. Монахова Л.Ю. Теоретические аспекты технологии проектирования индивидуальных образовательных программ. // Наука и школа. 2000. №1. С. 45-52.
6. Горбунова Н.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом. // Образование в современной школе. 2000. №4. С. 21-27.