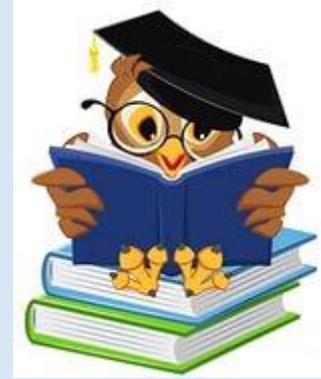
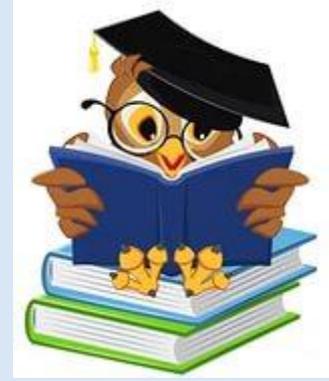


Школьный конкурс «Молодой специалист – 2016»

Баажай Чайна Айдыновна
МБОУ СОШ с.Кызыл-Арыг
Тандинского кожууна
Образование – высшее
Пед.стаж – без стажа

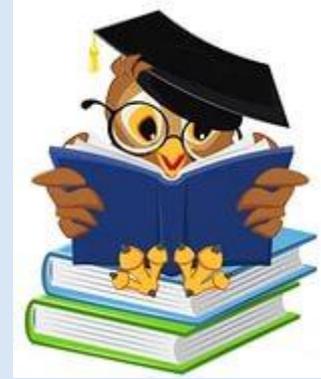


Тема: «Проектная деятельность в начальной школе»



Методы исследования:

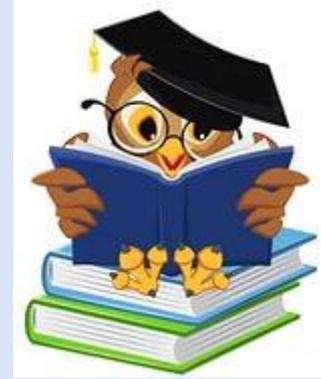
- 1.Изучение литературы.
- 2.Педагогическое наблюдение процесса обучения.
- 3.Анализ результатов деятельности.



Условия формирования личного вклада в развитие образования

- Научно-исследовательские условия:
изучение работ философов, психологов и педагогов
(С.Т.Шацкий, И.А.Зимняя, В.В.Рубцов)
- Методические условия:
изучение теоретических вопросов; разработка
внеурочной деятельности с использованием
проектной деятельности.

Школьный конкурс «Молодой специалист – 2016»



Актуальность личного вклада в развитие образования

Актуальность моей темы определяется потребностью современной школы в разработке педагогической технологии развития умений проектной деятельности у младших школьников.



Теоретические обоснования личного вклада в развитие образования



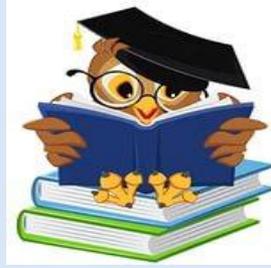
Плюсы: развитие творческого мышления, умения добывать информацию, самостоятельно отбирать и накапливать материал, т.е. приобретаются навыки самообразования и самоконтроля.

Минусы: младший школьник не умеет работать с литературой, выделять главное и делать обобщения.



Цель и задачи педагогической деятельности

- **Цель:** развитие самостоятельности, творческой активности и познавательных способностей младших школьников.
- **Задачи:** внедрить проектную деятельность в классно-урочную и внеурочную деятельность без ущерба для освоения программы.



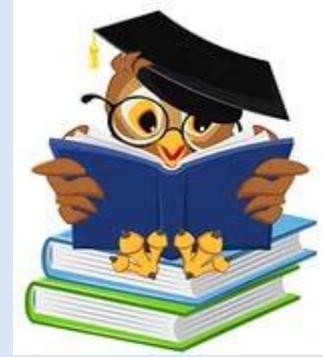
«Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но ради бога, размышляйте, и хотя криво, но сами»

Г.Э.Лессинг



Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования





Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

Виды проектов:

- Исследовательские;
- Информационные;
- Ролево-игровые;
- Творческие.

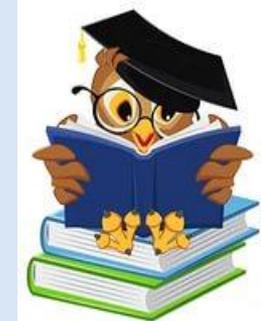
Этапы:

- Поисковый;
- Аналитический;
- Практический;
- Презентационный;
- Контрольный.

Школьный конкурс «Молодой специалист – 2016»

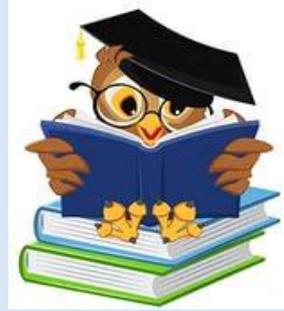
Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

Структура деятельности учителя и ученика при использовании метода проектов:



Ученик	Учитель
Определяет цель деятельности	Помогает определить цель деятельности
Открывает новые знания	Рекомендует источники получения информации
Экспериментирует	Раскрывает возможные формы работы
Выбирает пути решения	Содействует прогнозированию результатов
Активен	Создает условия для активности школьника
Несет ответственность за свою деятельность	Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки

Школьный конкурс «Молодой специалист – 2016»



Диапазон личного вклада педагога в развитие образования

Внеурочная деятельность

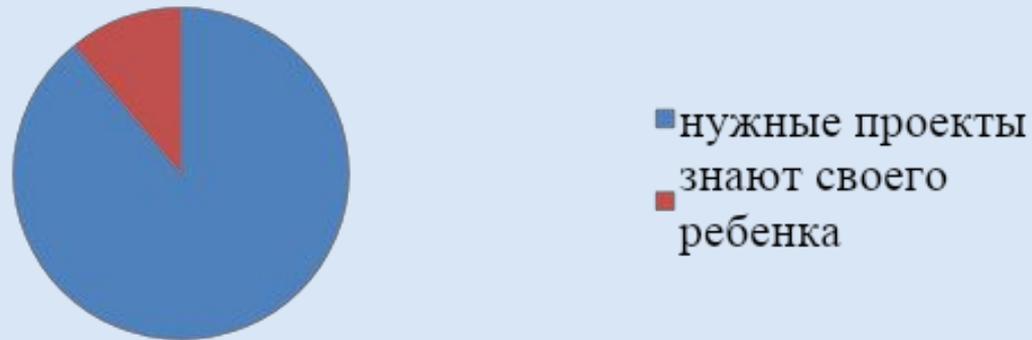
Проекты:

Экоша - «Покормите птиц зимой»

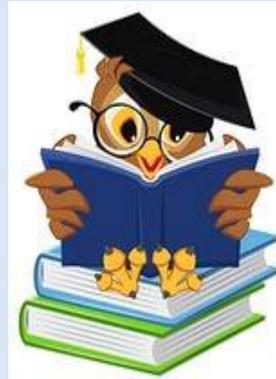
Учусь создавать проект «Школьный портфель»

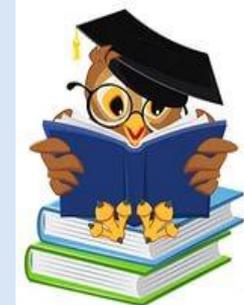
Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

Результаты анкетирования родителей



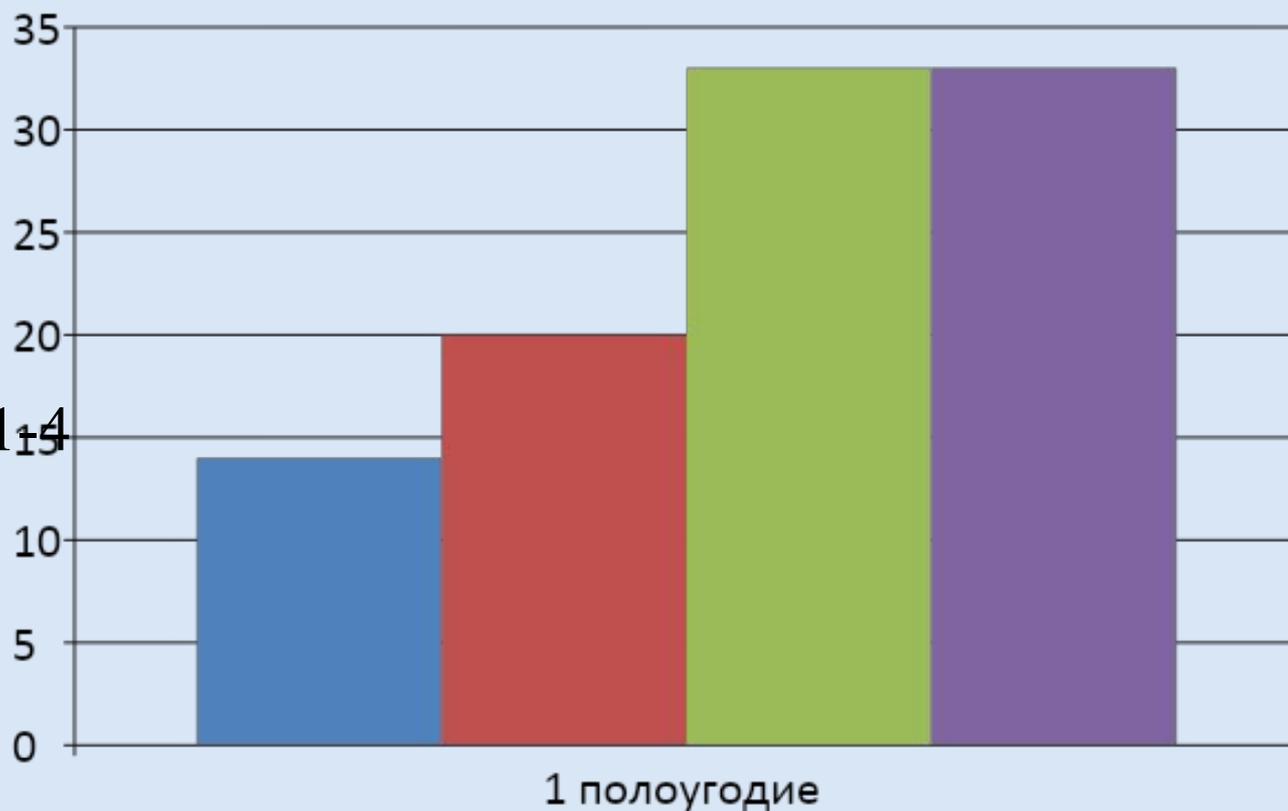
Результаты анкетирования учащихся

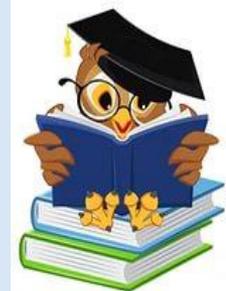




Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

Наличие победителей конкурсов среди 1-4 классов





Источники:

1. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. – М.: Сентябрь, 1998. 144 с.
2. Девяткина Г.В. Проектирование учебно-технологических игр. // Школьные технологии. 1998. №4. С. 121-126.
3. Грабарь М.И. Проблема измерений и проверки гипотез при мониторинге результатов обучения. // Стандарты и мониторинг в образовании. 2000. №3. С. 49-55.
4. Бухтиярова И.Н. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении. // Школьные технологии. 2001. №2. С.108-115.
5. Монахова Л.Ю. Теоретические аспекты технологии проектирования индивидуальных образовательных программ. // Наука и школа. 2000. №1. С. 45-52.
6. Горбунова Н.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом. // Образование в современной школе. 2000. №4. С. 21-27.