

ПРОЕКТ

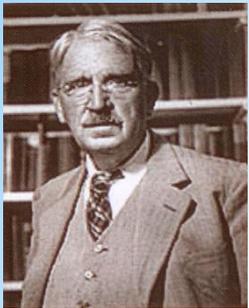
Разработка технологической карты урока по математике в 5 классе «Сложение и умножение дробей с одинаковыми знаменателями»

Выполнила:

Крупчатникова
Оксана Николаевна

учитель математики высшей квалификационной категории
МБОУ «СОШ №49» Ново – Савиновского района города Казани РТ

Казань - 2014



*« Если мы будем учить
сегодня так,
как мы учили вчера, мы
украдем у детей завтра».
Джон Дьюи.*

Постановка проблемы

Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться, готового к самостоятельным действиям и принятию решений. Новая система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде ЗУН и ставит главной задачей развитие личности ученика. Новые ФГОС указывают на реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу обучения. Эти требования сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Главной же частью ядра ФГОС являются универсальные учебные действия (УУД) которые разделены на личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные. Формирование у учащихся в процессе обучения УУД требуют изменений деятельности учителя реализующего новый стандарт. Мы должны уметь планировать и строить урок так, чтобы осознанно осуществлять формирование результатов обучения. Поэтому должно измениться и проектирование самого урока: учитель должен не только четко спланировать содержание педагогического взаимодействия, но и предполагаемые образовательные результаты. Таким образом, возникла необходимость в наличии технологической карты урока, разработанного в соответствии с ФГОС.

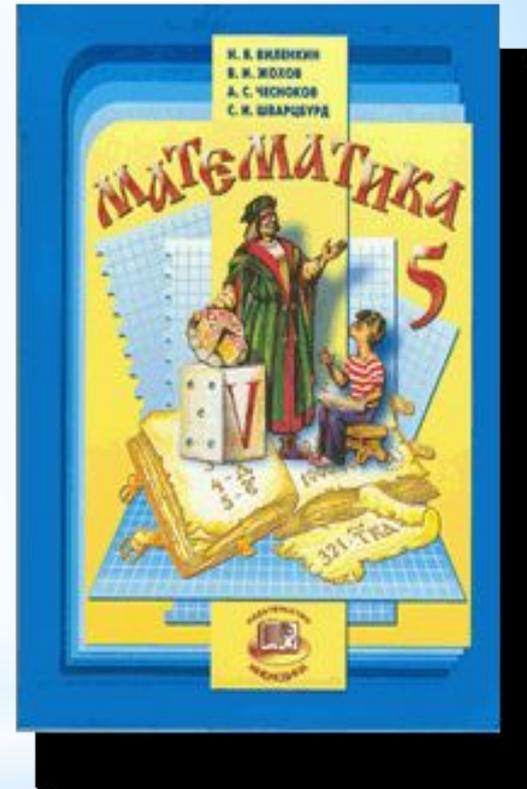
Цель проекта

Разработка технологической карты урока математики в 5 классе по теме

«Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями»,

УМК: Учебник: Виленкин Н. Я., Жохов В. И., Чесноков А. С., Шварцбурд,

С. И. Математика 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Мнемозина, 2013



Задачи проекта

1. Изучить Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
2. Изучить методическую литературу по проблеме введения в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
3. Изучить термин «технологическая карта урока», структуру технологической карты урока, виды технологических карт урока;
4. Проанализировать, на основе открытых электронных источников информации по данной теме технологические карты уроков, разработанные учителями-практиками.
5. Разработать технологическую карту с дидактической структурой урока.





Проектирование технологической карты урока

Технологическая карта урока – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам.

Технологическая карта позволит учителю:

- реализовать планируемые результаты ФГОС;
- системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
- проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
- на практике реализовать межпредметные связи;
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы.

Пошаговый алгоритм составления технологической карты урока:

1. Чётко определить и сформулировать для себя тему урока; определить место темы в учебном курсе; определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок.
2. Определить и чётко сформулировать для себя и отдельно для учащихся целевую установку урока - зачем он вообще нужен? В связи с этим надо обозначить обучающие, развивающие, и воспитывающие функции урока.
3. Спланировать учебный материал, подобрать учебные задания, целью которых является: узнавание нового материала, воспроизведение, применение знаний в новой ситуации, применение знаний в незнакомой ситуации, творческий подход к знаниям. Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом «от простого к сложному».
Составить наборы заданий:
 - 1) задания, подводящие ученика к воспроизведению материала;
 - 2) задания, способствующие осмыслению материала учеником.

4. Продумать «изюминку» урока. Каждый урок должен содержать что-то, что вызовет удивление, восторг учеников - одним словом, то, что они будут помнить, когда все забудут. Это может быть интересный факт, неожиданное открытие, красивый опыт, нестандартный подход уже к известному.

5. Сгруппировать учебный материал. Для этого подумать, в какой последовательности будет организована работа с отобранным материалом, как будет осуществлена смена видов деятельности учащихся.

6. Спланировать контроль за деятельностью учащихся на уроке, для чего подумать:

- что контролировать;
- как контролировать;
- как использовать результаты контроля.

7. Подготовить оборудование для урока. Составить список необходимых учебно-наглядных пособий, приборов и т.д. Продумать вид классной доски, чтобы весь новый материал остался на доске в виде опорного конспекта.

8. Продумать задания на дом: его содержательную часть, а так же рекомендации для его выполнения.

Технологическая карта изучения темы

«Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями»

Урок открытия нового знания (1 урок из 4х, отведенных на данную тему)

Цель урока: формировать навыки сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями, тренировать способность к его практическому использованию.

Задачи:

обучающие: (формирование познавательных и логических УУД):

- провести актуализацию знаний по темам: «Сравнение дробей», «Правильные и неправильные дроби»,
- помочь сформулировать правило сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями,
- научить применять данное правило при выполнении заданий.

развивающие: (формирование регулятивных УУД):

- помочь понять учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;
- создать условия для развития навыков самостоятельной работы, самоконтроля и самооценки, развития внимания, памяти, умения анализировать, обобщать, выделять главное.

воспитательные: (формирование коммуникативных и личностных УУД):

- создать условия для развития познавательного интереса к предмету и уверенности в своих силах, формирования положительного мотива учения
- учиться планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; учиться умению осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме

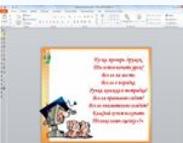
Ресурсы:

- Н.Я.Виленкин. Математика. Учебник для 5-го класса. Стр. 155-157
- презентация к уроку
- мультимедийный проектор, ноутбук, экран
- тетрадь
- электронные физкультминутки

Формы работы:

Фронтальная работа, парная, индивидуальная работа

* Технологическая карта

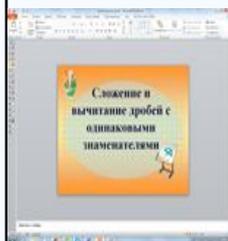
№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Материально-технич. и информационное обеспечение	Время	Формируемые УУД			
						Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	Личностные
1	Орг. момент	Определяет готовность учащихся. Сосредоточивает внимание учащихся	Готовят тетради и д/з для проверки	Слайд 1 	1 мин.	Целеполагание	Организация своей учебной деятельности	Умение слушать, планирование учебного сотрудничества	
2	Мотивация к учебной деятельности	Координирует деятельность учащихся. 1. Как называются данные числа? 2. Из чего состоит дробь? 3. На что показывает числитель? знаменатель? 4. На какие группы можно разделить эти дроби? 5. Какие дроби называются правил и неправил.? 6. Какие операции вы можете выполнять с дробями? 7. Сравните дроби.	Устно отвечают на вопросы, повторяют теорию	Слайды 2, 3, 4   	6 мин	Анализ, сравнение, аналогия, использование знаковой системы, осознанное построение речевого высказывания, подведение под понятие	Целеполагание, выполнение пробного учебного действия, фиксация индивидуального затруднения, волевая саморегуляция в ситуации затруднения	Выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений учащихся, планирование учебного сотрудничества	Смыслообразование

Постановка проблемы и ее решение

Мотивирует учащихся.
- А как вы думаете, какие еще действия можно производить с дробями?

Ставится задача научиться + и – дроби

Слайд 4

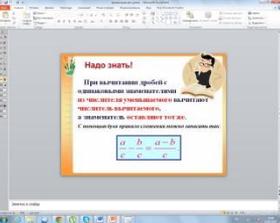
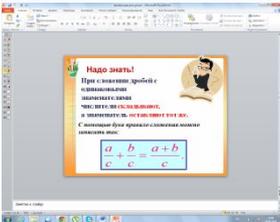


2 мин

Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; построение логической цепи рассуждений; установление причинно-следственных связей, анализ, сравнение, аналогия, использование знаковой системы, осознанное построение речевого высказывания

Планирование, выполнение пробного учебного действия, волевая саморегуляция в ситуации затруднения

Выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений учащихся

3	<p>Открытие нового знания</p>	<p>Выводит с учащимися определение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями</p> <p>Демонстрирует ЭОР; организует деятельность работы с учебником; направляет работу учащихся</p>	<p>Слушают, отвечают на вопросы, делают выводы, работают с учебником;</p> <p>Ведут записи в тетрадях</p>	<p>Слайд 5-9</p>    	15 мин	<p>Поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>знаково-символические действия,</p> <p>умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>определение основной и второстепенной информации; анализ, сравнение, обобщение, подведение под понятие, постановка и формулирование проблемы, построение речевого высказывания</p>	<p>Анализ; синтез,</p> <p>установление причинно-следственных связей, волевая саморегуляция в ситуации затруднения</p>	<p>Выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений, разрешение конфликтной ситуации</p>	<p>Самоопределение, смыслообразование</p>
---	--------------------------------------	--	--	---	--------	---	---	--	---

	Физминут-ка			Слайд 10 	2 мин				
4	Первичное закрепление	Мотивирует учащихся. Ставит проблемные вопросы; учит складывать и вычитать обыкновенные дроби	Решают поставленные задачи, отвечают на вопросы	Слайд 11 	5 мин	Поиск и выделение необходимой информации ;знаково-символические действия, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор оснований и критериев для сравнения.	Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; анализ, синтез, установление причинно-следственных связей	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками ; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении; принятие решения	Самоопределение , смыслообразование

5	<p>Самотоятельная работа с самопроверкой по эталону</p>	<p>Организует самостоятельную деятельность учащихся, взаимопроверку.</p> <p>Воспитывает способность принимать самостоятельные решения; развивает навыки самоконтроля</p>	<p>Самостоятельно выполняют задания теста, затем проверяют в парах по ключу</p>		10 мин	<p>Установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Контролируют процесс и результат учебной математической деятельности; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>коррекция; способность к волевому решению</p>	<p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками ;</p>	<p>Смыслообразование</p>
---	--	--	---	--	--------	--	--	---	--------------------------

6	Рефлексия деятельности на уроке. Подведение итогов урока.	Мотивирует учащихся на подведение итогов урока. Выявляет уровень усвоения изученного материала.	Обобщают изученный материал. Делают вывод. Оценивают свою работу.		4 мин	Ррефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата в деятельности, адекватное понимание причин успеха или неуспеха	Оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения	Самооценка на основе критерия успешности Аргументация своего мнения, планирование учебного сотрудничества	Самоопределение
7	Постановка домашнего задания.	Комментирует домашнее задание	Записывают домашнее задание.						