

# Метод проектов в обучении школьников



*Автор презентации:  
Прохорова Татьяна Андреевна,  
директор,  
учитель математики МБОУ  
«Новоникольская ООШ»  
Альметьевского муниципального  
района Республики Татарстан*

# Историческая справка о методе проектов

- ✓ **Метод проектов** – одно из инновационных направлений в современной дидактике, которому последнее время уделяется все большее внимание.
- ✓ XIX в. – русский религиозный мыслитель Н.Ф.Федоров, полагал, что человек может познать только им самим сотворенный мир, мир, каким он должен быть согласно проективной гипотезе, проверяемой при ее практической реализации.
- ✓ XIX в. – в США метод проектов стали применять для обучения сельскохозяйственных рабочих.
- ✓ 20-е годы XX в. – американский философ и педагог Дж. Дьюи и его ученики использовали метод проектов в организации целесообразной деятельности детей с учетом их личных интересов.
- ✓ 1905 г. – под руководством русского педагога С.Т.Шацкого была собрана небольшая группа исследователей, пытавшихся активно использовать проектные методы в практике преподавания.



# Сущность метода проектов

- **Характерная особенность** проектирования – не изучение того, что существует, а создание новых продуктов и одновременно познание того, что лишь может возникнуть.
- **Сущность метода проектов** – стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний.
- **Главная цель метода проектов** – развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, а также развитие критического мышления.
- **Результат проектирования** – учащиеся должны самостоятельно и совместными усилиями решить проблему, применив необходимые знания, как правило, из разных областей и получить реальный практический или теоретический результат.

Метод проектов ориентирован на  
самостоятельную деятельность  
учащихся

*индивидуальную*

*парную*

*групповую*

# Основные требования

## к использованию метода проектов

- *1. Наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы (задачи), требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для её решения.*
- *2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.*
- *3. Самостоятельная деятельность учащихся.*
- *4. Структурирование содержательной части проекта.*
- *5. Использование исследовательских методов.*

# Выбор тематики проектов

*Учебная ситуация по предмету, естественные профессиональные интересы учителя, интересы и способности учащихся*

*Предложена самими учащимися, которые при этом ориентируются на свои собственные интересы*

*Теоретический вопрос школьной программы с целью углубления знаний отдельных учащихся, дифференциация процесса обучения*

*Практический вопрос, актуальный для повседневной жизни, требующий привлечения знаний учащихся не по одному предмету, а из разных областей*

# Изменение роли учителя

- *Учитель при таком подходе выступает консультантом, партнером, он не ведет ученика в обучении, а сопровождает его.*
- *Из носителя готовых знаний учитель превращается в организатора познавательной деятельности своих учеников.*



# Классификация проектов

## ■ 1. По доминирующей в проекте деятельности:

- *Исследовательские;*
- *Творческие;*
- *Ролевые, игровые;*
- *Ознакомительно-ориентированные (информационные);*
- *Практико-ориентированные (прикладные).*

# Классификация проектов

## ■ 2. По предметно-содержательной области:

- *Монопроекты- в рамках одной области знаний;*
- *Межпредметные – на стыке различных предметных областей.*

# Классификация проектов

## ■ 3. По характеру координации проекта:

- *С открытой, явной координацией действий;*
- *Со скрытой координацией.*

# Классификация проектов

## ■ 4. По характеру контактов:

- *Внутренние или региональные  
(в пределах одной страны);*
- *Международные.*

# Классификация проектов

## ■ 5. По количеству участников проекта:

- *Индивидуальные (личностные);*
- *Парные;*
- *Групповые;*
- *Коллективные;*
- *Массовые.*

# Классификация проектов

## ■ 6. По продолжительности выполнения:

- *Краткосрочные (несколько уроков) – для решения небольшой проблемы или части более крупной проблемы;*
- *Средней продолжительности (от недели до месяца);*
- *Долгосрочные (от месяца до нескольких месяцев).*

# Этапы подготовки и реализации проекта

## ■ 1. Этап ориентирования:

- *Индивидуальное и коллективное обсуждение;*
- *Создание групп общения, в которых обсуждаются различные темы и могут введены новые формы работы*
- *Анализ личного опыта.*

# Этапы подготовки и реализации проекта

## ■ 2. Этап разработки проекта:

- *Разработка индивидуальных задач;*
- *Анализ личного опыта учащихся;*
- *Разработка коллективных задач;*
- *Определение целей;*
- *Определение ресурсов.*

# Этапы подготовки и реализации проекта

## ■ 3. Этап реализации проекта:

- *Обсуждение и выбор методов исследования и поиска информации;*
- *Самостоятельная работа учащихся над задачами;*
- *Промежуточные обсуждения достигнутых результатов;*
- *Оформление проекта.*

# Этапы подготовки и реализации проекта

## ■ 4. Этап презентации проекта:

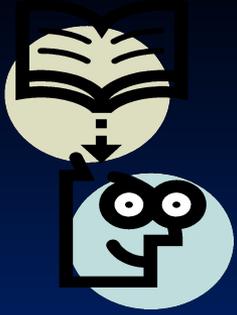
□ *Подготовка презентации;*

□ *Защита проекта.*

# Этапы подготовки и реализации проекта

## ■ 5. Этап оценивания проекта:

- *Значимость и актуальность выдвинутых проблем, их адекватность изучаемой тематике;*
- *Корректность используемых методов;*
- *Активность каждого участника в соответствии с его индивидуальными возможностями;*
- *Коллективный характер принимаемых решений (при групповом проекте);*
- *Характер общения и взаимопомощи, взаимозаменяемости участников проекта;*
- *Необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему;*
- *Привлечение знаний из других областей;*
- *Доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;*
- *Эстетика оформления результатов;*
- *Умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов.*



# Результаты выполненных проектов

- **При использовании метода проектов учащиеся приобретают следующие знания:**
  - 1. Умения, связанные с развитием интереса.
  - 2. Умения находить практические, интересные виды деятельности.
  - 3. Умение выбирать для себя практический вид деятельности.
  - 4. Умение исследовать условия практической деятельности.
  - 5. Умение готовиться к деятельности на практике.
  - 6. Умение осуществлять деятельность на практике.
  - 7. Умение оценивать результаты практики.
  - 8. Умение делать выводы из результатов практической деятельности.
  - 9. Умение устанавливать личностное отношение к практической деятельности.
  - 10. Умение устанавливать общественную ценность практической деятельности.
  - 11. Умение устанавливать культурную ценность практической деятельности.
  - 12. Умение устанавливать профессиональную ценность практической деятельности.

# Оценивание проектов

- Характер оценки в большей степени зависит как от типа проекта, так и от темы (содержания) проекта, а также от условий его проведения.
- Если это исследовательский проект, то он включает в себя поэтапность проведения, причем успех всего проекта во многом зависит от правильно организованной работы на отдельных этапах. Поэтому необходимо отслеживать учащихся поэтапно, оценивания ее шаг за шагом
- В игровых проектах, предусматривающих соревновательный характер, целесообразно использовать бальную систему.
- Внешняя оценка проекта необходима. Учитель или ученики из класса, не участвующие в проекте, проводят постоянный мониторинг совместной деятельности, в случае необходимости оказывая учащимся помощь.

# Примеры использования информационных технологий в межпредметной проектной деятельности

- ❖ *Проект «Представление стихотворения»*
- ❖ *Проект «Создание электронной энциклопедии по истории родного края»*
- ❖ *Проект «Мультимедийные презентации на уроке истории»*
- ❖ *Проект «Презентация товара»*
- ❖ *Проект «Дизайн помещения»*
- ❖ *Проект «Земля и Вселенная»*
- ❖ *Проект «Устройство компьютера» и др.*



# Проекты из опыта работы

- Сумма Сумма  $n$  Сумма  $n$ -первых членов геометрической прогрессии (алгебра, 9 класс)
- Политический процесс (обществознание, 11 класс)
- Моя семья (начальная школа)
- Планеты солнечной системы (астрономия, 11 класс)
- Исследование пруда и создание электростанции (межпредметный)
- Вышивание картины (технология)
- Школьная газета