

# Проектирование разноуровневых заданий.

# Уровень учебной деятельности

общекультурный

прикладной

творческий



# I. Общекультурный .

«Знаю, но не могу сам выполнить задание, дайте мне памятку.»

Демонстрирует ученик, понимающий основные положения курса, умеющий объяснить правила, применить их по образцу, отвечающий на вопросы репродуктивного уровня.

# Работа с текстом на уровне предложения.

Задания I уровня сложности.

Придумать предложение по сюжетной картинке и определить количество слов в нем.



Дети делали из снега фигурки животных.  
В этом предложении 6 слов.

Составить графическую схему этого предложения.



Определить место слова «фигуры» в предложении.

В этом предложении слово «фигуры»  
СТОИТ ПЯТЫМ.

## II. Прикладной

«Знаю и могу выполнить сам,  
но только такое же задание,  
как разбирали на уроке».

Демонстрирует ученик, усвоивший понятия темы курса (не выходя за ее рамки)

# Задания II уровня сложности.

Распространить предложение.

Оля читает.

Оля читает книгу.

Оля читает интересную книгу.

Оля читает интересную книгу бабушке.

## Предложения для распространения:

Папа привез.

Дети помогли.

Заяц убежал.

Дуют ветры.

Поставить предложения в нужном порядке, чтобы получился текст.

Пришла зима.

Замерзли реки, пруд за деревней.

Наступила зима.

Теперь можно играть в снежки, ходить на лыжах, бегать на коньках по гладкому льду.

Снег покрыл поля, крыши домов, тропинки в лесу.

Рады ребятишки.

Дует холодный ветер.

# Пришла зима.

Наступила зима. Дует холодный ветер. Замерзли реки, пруд за деревней. Снег покрыл поля, крыши домов, тропинки в лесу. Рады ребятишки. Теперь можно играть в снежки, ходить на лыжах, бегать на коньках по гладкому льду.

## III. Творческий.

«Знаю и умею применять знания  
в новой ситуации».

Демонстрирует ученик, способный  
самостоятельно применять знания на  
практике, выбирать цели и программу  
действий

## Задания III уровня сложности.

Составить предложения, поставив слова в нужном порядке и падеже.

Пушок, у, белые, лапки.

Снежинки, дети, из, делают, бумага.

Медведь, елка, под, нашел, берлога.

Вьюга, поле, гуляла, в, чистым.

# Проверь себя!

У Пушка лапки белые.

Дети делают из бумаги снежинки.

Медведь под елкой нашел берлогу.

В чистом поле гуляла вьюга.

Составить предложения по  
нескольким картинкам, на  
которых изображен один и тот  
же предмет в различных  
ситуациях.

# Испекла старуха колобок.



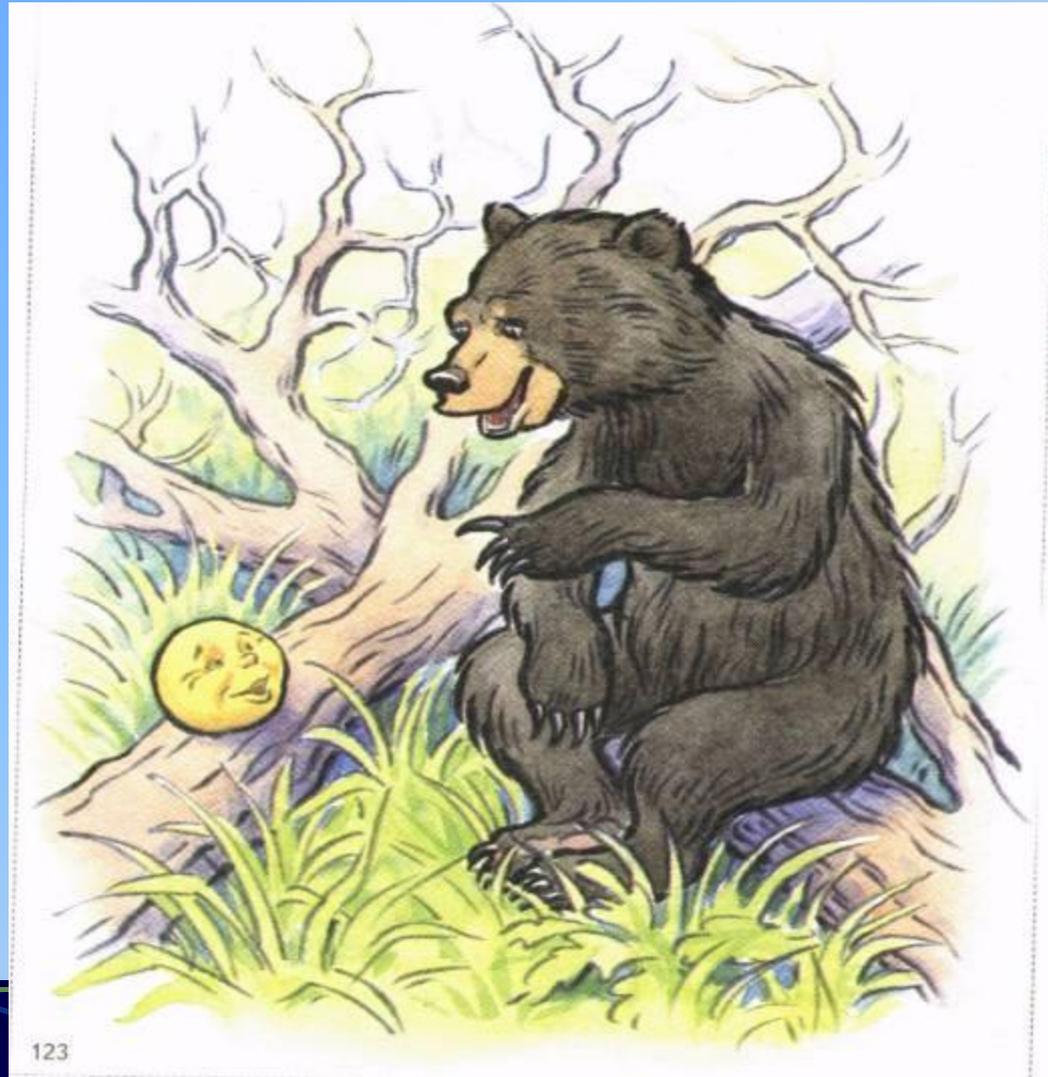
Покатился колобок по дороге.



В лесу колобок встретил зайца.



Медведь захотел съесть колобка.



Дети придумывают предложения по картинкам. Затем называют предложение, в котором данное слово стоит первым, вторым и т.д.