

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ СЕМИНАР
«СОВРЕМЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
СТАРШЕКЛАССНИКА»

03 ФЕВРАЛЯ 2016 Г.



РЕГЛАМЕНТ

- **11.00 – 11.10** Регистрация участников и гостей практико-ориентированного семинара
- **11.10 – 12.00** Установочный пленар «Современные ориентиры профессионального самоопределения старшеклассников»
- **12.00 – 12.10** Выбор площадки и регистрация
- **12.10 – 12.40** Работа на площадках:
 - «школа «Проект»
 - «профессиональная ориентация»
- **12.40 – 13.00** Кофе пауза
- **13.00 – 14.00** Заключительный пленар. Подведение итогов. Рефлексия.



ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ
ЗАЩИТЫ РФ ОТ **08.09.2015** Г. № **613Н**
«ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
СТАНДАРТА «ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВСТУПАЕТ В
ДЕЙСТВИЕ С 01 ЯНВАРЯ 2017 ГОДА



- профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с **1 января 2017 года**.



ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Необходимые умения:

- Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности
- Проводить отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий избранным видом спорта
- Определять профессиональную пригодность, проводить отбор и профессиональную ориентацию в процессе занятий выбранным видом искусств
- И др.



ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Необходимые знания:

- Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения.
- Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности.
- Теоретические и методические основы спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта .
- Теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе занятий выбранным видом искусств.
- И др.



ВОЗМОЖНЫЕ РЕШЕНИЯ:

- **Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды** для реализации программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования
- Создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию
- Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями **профессионального сообщества**, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и(или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики

