

Муниципальное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад
№5 «Сказка»
г. Ртищево Саратовской обл.



Мастер – класс
«Реализация образовательной области
«Художественное творчество» в старшем дошкольном
возрасте, с использованием социо-игровой
технологии»



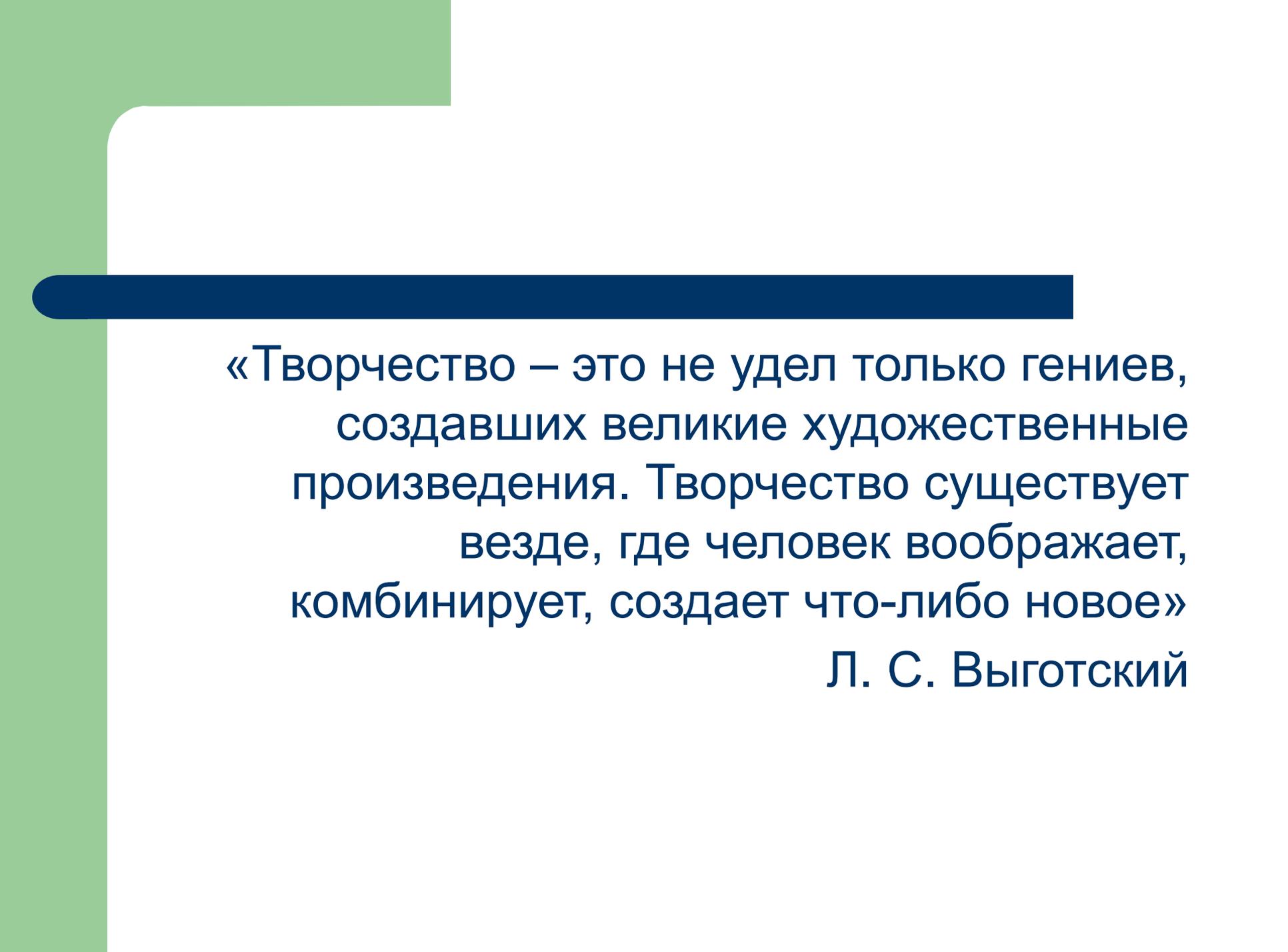
Хамленко Е. Н.
Воспитатель второй
квалификационной категории
МДОУ «Детский сад №5
«Сказка»

Цель мастер – класса:

Обучение использованию социо-игровой технологии для реализации образовательной области «Художественное творчество»

Задачи мастер-класса

1. Сформировать представление о возможностях применения социо-игровой технологии при организации образовательного процесса в соответствии с ФГТ.
2. Обучить приемам социо-игровой технологии.
3. Вызвать у участников мастер-класса интерес к социо-игровой технологии и желание развивать свой творческий потенциал.
4. Развивать творческую активность педагогического коллектива.



«Творчество – это не удел только гениев,
создавших великие художественные
произведения. Творчество существует
везде, где человек воображает,
комбинирует, создает что-либо новое»

Л. С. Выготский

Основные задачи образовательной области «Художественное творчество»:

-  Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
-  Развитие детского творчества;
-  Приобщение к изобразительному искусству

Приемы и методы работы:

- Наглядный;
- Использование ТСО;
- Игровой;
- Словесный.

1 правило:

Работами малыми группами или, как их еще называют, «группы ровесников»

2 правило

Смена лидерства

3 правило

Обучение сочетается с
двигательной активностью и
сменой мизансцен

4 правило

Смена темпа и ритма

5 правило

Интеграция всех видов
деятельности

6 правило

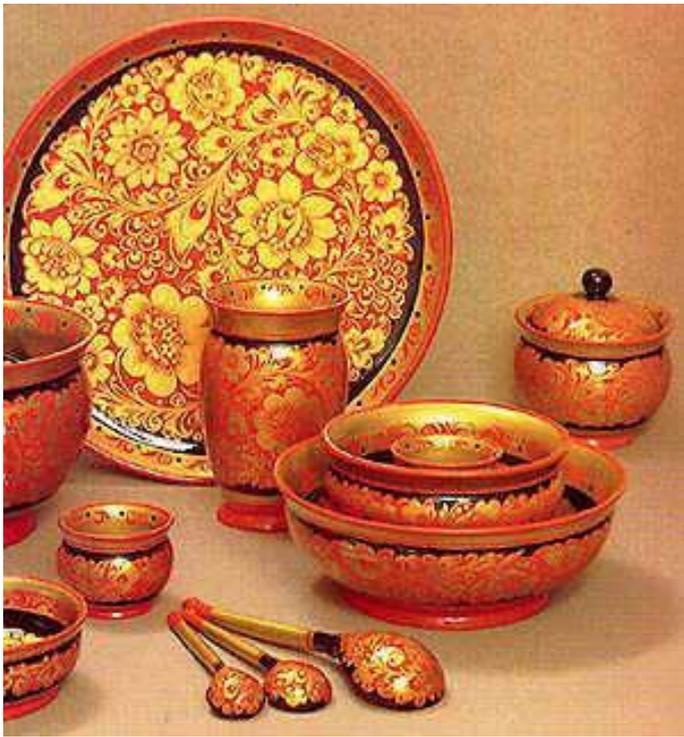
Ориентация на принцип полифонии: «За 133 зайцами погонишься, глядишь и наловишь с десяток»

Результаты исследования социо-игровой технологии

-  Дети умеют слушать и слышать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходиться к согласию;
-  У детей развивается речевое взаимодействие;
-  Формируется позитивное отношение к окружающему миру, другим людям, самому себе, сверстникам;
-  Дети умеют отстаивать свою позицию, разумно и доброжелательно возражать взрослым;
-  Отсутствует чувство страха за ошибку.

Список используемой литературы:

- Букатов В. М. «Шишел-мышел, взял да вышел» С-Пб, 2008г.
- www.setilab.ru
- ww.openlesson.ru
- Программа «Детский сад 2100»
- ФГТ к структуре основной образовательной программы дошкольного образования















Узор «травка».



"и"

"осоч



"капел

"ки"



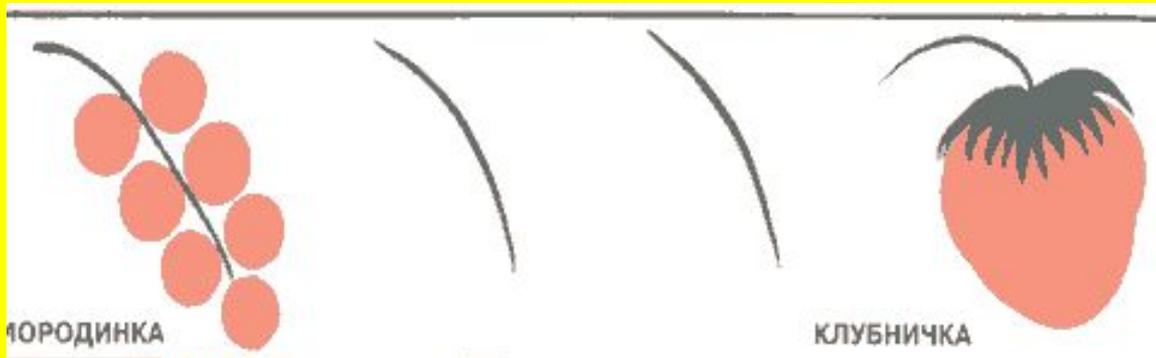
"завит

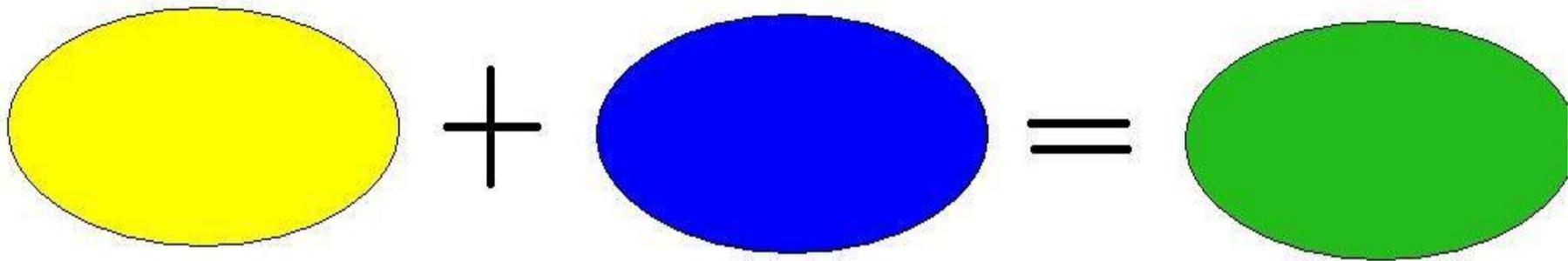
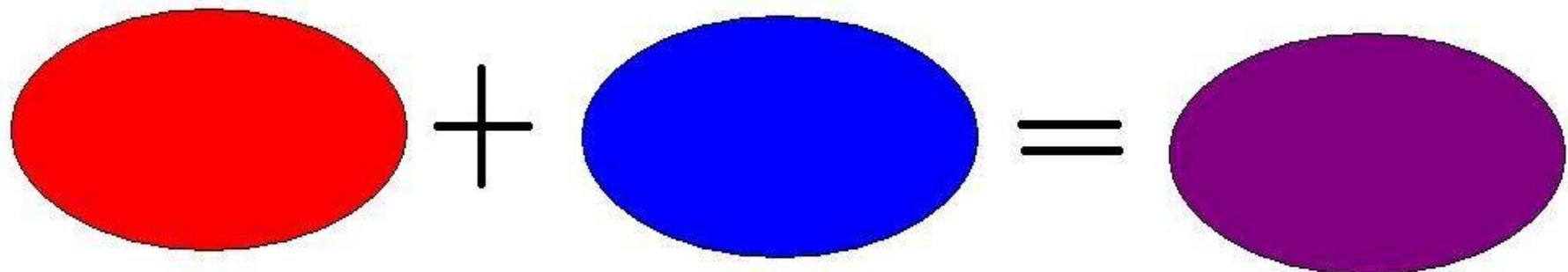
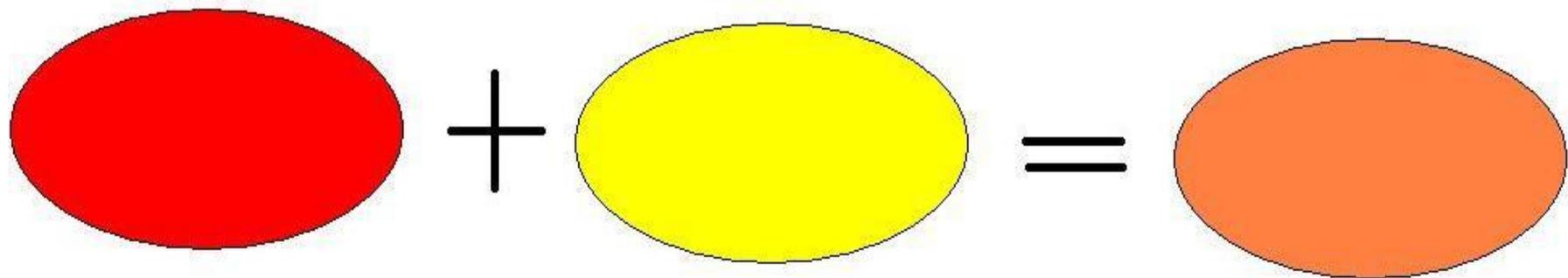
"ли"



"кусти

УЗОР "ЯГОДКИ"















Успехов в
работе!

