

**Формирование основ экологической культуры  
в младшем школьном возрасте  
на базе подросткового клуба по месту  
жительства «Огонек»**

**Подготовила:**

педагог дополнительного образования Антонова Татьяна  
Анатольевна



Формирование экологической культуры детей - одно из основных направлений общей стратегии воспитания. Актуальность экологического воспитания диктует сама жизнь.

*Формированием экологической культуры является развитие гуманного отношения к природе, способность воспринимать и чувствовать ее красоту, умение бережно относиться ко всем природным компонентам. [6, 34-37].*

Конечным результатом должно быть не только владение определенными знаниями и умениями, а развитие эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно защищать, улучшать, проявлять отзывчивость, умение и желание активно защищать, улучшать, облагораживать окружающую среду.

Особенности формирования у детей любви и бережного отношения к природе раскрыты в работах Т.А. Бобылевой, Л.Д. Бобылевой, А.В. Миронова, А.А. Плешакова, Л.П. Салеевой и др. Проблемы экологического воспитания разработаны в работах И.Д. Зверева, А.Н. Захлебного, Б. Т. Лихачева, Н.М. Мамедова, Л.П. Салеевой, И.Т. Суравегиной и других. Этими авторами раскрываются цели, задачи, принципы, условия экологического воспитания.

Характеристику средств, форм и методов экологического воспитания, находим в работах А.Н. Захлебного, Н.А. Городецкой, Н.В. Добрецовой, А.В. Миронова. [4;5].

В настоящее время, которое характеризуется повсеместным экологическим кризисом, техногенными катастрофами, необходимо приложить максимум усилий, чтобы воспитать у детей чувство благодарности к природе и чувство ответственности за её состояние.



- В дошкольном и младшем школьном возрасте закладывается фундамент конкретных представлений о природе, формируются основы экологического сознания. Именно в этом возрасте дети особенно нуждаются во взаимодействии с миром природы.
- Современная система ценностей большинства людей до сих пор ориентирована на потребление, подчинение себе всей природы, её варварское использование, безоглядную и безответственную манипуляцию объектами материального мира.
- Формирование у детей ответственного отношения к природе - сложный и длительный процесс. Когда ребенок познает мир, важно, чтобы в сферу его деятельности входили объекты природы. Ребенок должен иметь возможность вдохнуть запах цветка, потрогать лист, кору, обнять дерево, самостоятельно открыт хотя бы одну тайну природы.
- Для формирования у детей знаний о взаимодействии человека и природы необходимо проводить целевые прогулки и наблюдения.
- Ставя перед ребенком различные познавательные задачи, взрослый должен стремиться сделать его наблюдения интересными, умение наблюдать за природой, видеть ее своеобразие и красоту, замечать различные ее признаки и состояния – это задача не только этического, но и умственного и нравственного воспитания ребенка.



Для формирования экологической культуры детей используются различные формы и методы. Как правило, в работе по экологическому образованию младших школьников используются такие формы и методы, как:

- экскурсии;
- наблюдения объектов в природе;
- беседы;
- игры;
- праздники;
- КВНы, викторины.

Для детей дошкольного и младшего школьного возраста наиболее приемлемы игровые формы работы. Игровая деятельность дошкольников и младших школьников включает в себя много других разнообразных видов деятельности и поэтому является универсальной. Особенно важно то, что ребята участвуют в играх без принуждения, на добровольных началах.

- Играя, дети осваивают и закрепляют сложные понятия, умения и навыки непроизвольно. Познавательные игры стимулируют переход от любопытства к любознательности, являясь средством развития интеллекта и творческих способностей[11,25].



**Желательно практиковать игры, направленные на развитие наблюдательности, памяти, умение ориентироваться, соблюдать правила поведения в природе. В большинстве случаев их организация не требует особой предварительной подготовки. В то же время такие игры можно органично включать в экскурсии, прогулки, в кружковые занятия. Удачным сочетанием игровой и познавательной деятельности детей являются игры-экскурсии.**

**«Экскурсии в природу - классическая форма изучения окружающей среды». Ведущий метод получения знаний на экскурсиях - наблюдение. Именно наблюдение позволяет формировать у ребенка полное и четкое представление об объектах природы, выявлять связи, существующие между ними, что имеет огромное значение для экологического образования. Через наблюдение объектов и явлений в природе у младших школьников формируются представления об этих явлениях и объектах, первичные знания о них. Педагогу необходимо направлять процесс наблюдения за объектами и явлениями, для того чтобы у младших школьников правильно формировались экологические сведения. [1, 84].**

**Среди традиционных форм можно выделить праздники и тематические дни: «День птиц», «Мы – друзья природы», «Покорми птиц зимой», «День защиты природы» и др.**

Работая в подростковом клубе по месту жительства «Огонёк», объединение «Творчество и природа» мною проведена работа по изучению уровня экологической образованности младших школьников.

При поступлении детей 1 класса в объединение был проведён констатирующий этап по выявлению экологической культуры детей.

В ходе него нами были использованы следующие методы:

- анкетирование: «Анкета для выявления уровня начальных основ экологической культуры обучающихся детей».
- методика «Узнай, кто это?»
- методика «Узнай фигуры».
- тестовые методики:  
Тест «креативности Вильямса »,
- Методика «Охранная грамота природы»
- Методика « Интерес к природе».
- В результате обработки данных по выявлению уровня экологической культуры детей оказалось: интерес к объектам окружающего мира, к условиям жизни людей, растений, животных составил: высокий уровень показали - 20 % детей; средний – 50%, низкий- 30%. Контроль своего поведения, поступков, чтобы не причинять вреда окружающей среде, правила поведения в природе: высокий уровень- 15%; средний – 45%; низкий – 40%. Эмоциональная реакция при встречи с прекрасным и передача своих чувств, желание участвовать в экологически ориентированной деятельности: высокий уровень- 20%; средний- 55%; низкий-25%.



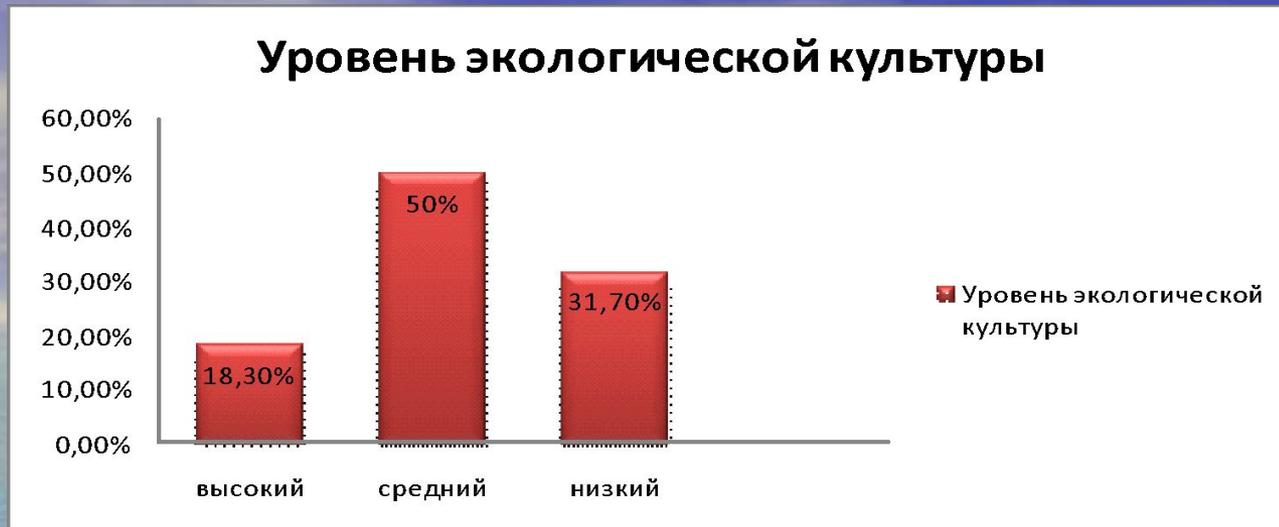
Практические занятия по экологии



Экскурсия – «Покорми птиц зимой»



Праздник «Мы - друзья природы»



Анализ результатов констатирующего этапа позволил нам установить, что уровень основ экологической культуры детей достаточно низок. Поэтому назрела необходимость воспитывать экологическую культуру у детей, начиная как можно с более раннего возраста.

Формирование у детей ответственного отношения к природе - это сложный и длительный процесс. Конечным результатом должно быть не только овладение определенными знаниями и умениями, а развитие эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду.

Итоговая диагностика показала эффективность выбранных методов и форм работы, способствующих овладению детьми экологическими знаниями, экологической культурой.

Критерий «Интерес к объектам окружающего мира, к условиям жизни людей, растений, животных» составил высокий - 75%; средний - 15%; низкий - 10%.

Критерий «Контроль своего поведения, поступков, чтобы не причинять вреда окружающей среде, правила поведения в природе» - высокий – 80%; средний - 15%; низкий – 5%.

Критерий «Эмоциональная реакция при встрече с прекрасным и передача своих чувств, желание участвовать в экологически ориентированной деятельности» - высокий – 75%; средний – 20%; низкий - 5%.



Деятельность по формированию экологической культуры дала определенные результаты: ребёнок проявляет интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных, пытается оценить их состояние с позиций хорошо - плохо; с желанием участвует в экологически - ориентированной деятельности; эмоционально реагирует при встрече с прекрасным и пытается передать свои чувства в доступных видах творчества: методика «Узнай, кто это», «Природа благодарит и сердится»; старается выполнять правила поведения в природе и контролировать свои поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде

**Таким образом, экологическое воспитание младших школьников** – поможет заложить в них бережное отношение к природе, усвоить нормы и правила окружающего их мира. Потребность ребенка в общении с живой природой, поможет проявлению в них чуткости и доброты. А эстетическое чувство прекрасного и понимание природы, заставит их проявлять такую необходимую в наше время инициативу в сохранении нашего прекрасного и ранимого окружающего мира.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.

1. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе. - М.: ВЛАДОС, 2001.
2. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников: Проблемы и перспективы.- М.: Просвещение, 1990.
3. Жесткова Н.А. Экологическое воспитание школьников в начальных классах - М.: Педагогика, 1972.
4. Захлебный А. Н. Общее и экологическое образование: единство целей и принципов реализации // Советская педагогика. - 1984. - №9.
5. Захлебный А.Н. Школа и проблемы охраны природы - М.: Педагогика, 1981.
6. Николаева С. Н. Создание условий для экологического воспитания детей. – М.: «Новая школа», 1993.
7. Рыжова Н. О проекте "Стратегии экологического образования в Российской Федерации" // Дошкольное воспитание. 2005. N 7. С. 18-20.
8. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. - М.: Академия, 2003.
9. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Киев, 1988.
10. Теплов Б. М. "Способности и одаренность". Москва; 1961 г
11. Эльконин Д.Б. Психология игры. М., "Педагогика", 1978. с. 304