

«Портфолио» как форма мониторинга успешности кадета



По данным статистики, 75 процентов воспитанников испытывают серьезные затруднения в принятии решения о выборе пути продолжения образования и трудоустройстве. Из них 23 процента профиль дальнейшего обучения выбирают за компанию со своими сверстниками; 18 процентов - под влиянием таких факторов: где-то слышал, рассказали учителя, родители. При этом 22 процента вообще не задумывались о своем профессиональном будущем. То есть далеко не все к 15-16 годам знают наверняка, кем они хотят быть в будущем, а выбор профиля происходит случайно.



Оценка – это не кнут и не пряник, а просто показатель роста, разумеется, если она максимально точна и достоверна.

Корпус не может и не должен рассматривать себя как единственный, монопольный источник информации, знаний, образовательного развития кадета и его оценивания.



Философия кадетского портфолио предполагает:



- ✓ Смещение акцента с того, что кадет не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет ;
- ✓ Интеграцию количественной и качественной оценок;
- ✓ Перенос педагогического ударения с оценки педагога на самооценку кадета;
- ✓ Основной смысл портфолио – "дать возможность каждому воспитаннику показать все, на что он способен".



"У каждого кадета будет "портфолио", то есть индивидуальный "портфель" образовательных достижений – результаты районных, областных олимпиад, интересные самостоятельные проекты и творческие работы. Это очень важно при определении готовности воспитанника к углубленному изучению ряда предметов".

Цель портфолио –

- * отслеживание, учет, оценивание индивидуальных достижений кадет;
- * активизация их разноплановой деятельности,
- * повышение образовательной активности кадет;
- * прогнозирование траектории личностного развития воспитанника;
- * индивидуализация образования.



Портфолио



Индивидуальная папка кадета в которой фиксируются, накапливаются и оцениваются индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной за определенный период времени.

Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию кадет;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности воспитанников;
- формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействовать индивидуализации (персонализации) образования кадет;



- **Портфолио позволяет осуществлять длительный мониторинг индивидуальных образовательных достижений кадета и развития сферы его интересов на различных ступенях обучения.**



Рабочая тетрадь для кадета

«Возьми в свои руки контроль
над своим обучением!»

Поддержка самостоятельности

Оценка достижений

Работа над собой

Технология самоконтроля

Фиксирование результатов

Образование в течение всей жизни

Линия развития

Импульс к активности

Объективный взгляд на себя

Рабочая тетрадь включает четыре основных раздела:

- Первый раздел касается назначения портфолио;
- Второй помогает отработать стратегию сбора материалов для портфолио;
- Третий учит оформлять документы для представления себя окружающим;
- Четвёртый предлагает модели и способы построения жизненных планов.

КГБОУ КШИ «Минусинский кадетский корпус»

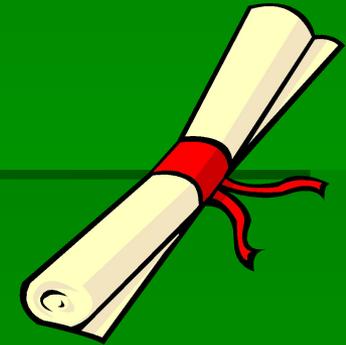
ПОЛОЖЕНИЕ о портфолио кадета



г. Минусинск

Типы (составляющие) портфолио

✓ "Портфолио документов"



✓ "Портфолио работ"



✓ "Портфолио отзывов"





Портфолио документов

Сертифицированные (документированные) индивидуальные образовательные достижения

Вид представления	Достоинства (преимущества)	Ограничения
<ul style="list-style-type: none">✓ Вкладыш в аттестат✓ Диплом✓ Грамота✓ Свидетельство✓ по предметам✓ кадетского компонента	<p>Возможность как количественной, так и качественной оценки материалов портфолио</p>	<p>Не описывает процесса индивидуального развития ученика, разнообразия его творческой активности, учебного</p>



Портфолио работ

Собрание творческих и проектных работ кадета, описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности.

Вид представления	Достоинства (преимущества)	Ограничения
<ul style="list-style-type: none">✓ Ведомость или зачетная книжка о прохождении курсов по выбору✓ Творческая книжка с приложением работ✓ Электронные документы✓ Видеозаписи✓ Модели, проекты	<p>Качественная оценка по заданным параметрам: полнота, разнообразие, убедительность материалов, ориентированность на выбранный профиль обучения, динамика учебной и творческой активности, направленность интересов, характер предпрофильной подготовки.</p>	<p>Качественная оценка не может войти в образовательный рейтинг кадета в качестве суммарной составляющей.</p>

Портфолио отзывов



Характеристики отношения кадет к различным видам деятельности, представленные учителями, родителями и др., а также письменный анализ отношения самого кадета к своей деятельности и ее результатам

Вид представления	Достоинства (преимущества)	Ограничения
<ul style="list-style-type: none">✓ Тексты заключений✓ Рецензии✓ Отзывы✓ Резюме✓ Эссе✓ Рекомендательные письма и прочее✓ Самоанализ✓ Жизненные планы	Возможность включить механизмы самооценки ученика, что повышает степень осознанности процессов, связанных с обучением и выбором	Сложность формализации и учета собранной информации.

Литература по теме «ПОРТФОЛИО»

- Новикова Т.Г., Прутченков А.С., Пинская М.А. **Портфолио как форма оценивания индивидуальных достижений учащихся.** - Профильная школа", № 2, 2004
- Новикова Т.Г. **Папка индивидуальных учебных достижений "портфолио": федеральные рекомендации и местный опыт.** - Директор школы, № 7,8, 2004 г, с.
- Новикова Т.Г., Пинская Т.Г., Прутченков А.С. **Нужен ли портфолио российскому школьнику?** - М.: Методист, № 5, 2004
- Прутченков А.С. Новикова Т.Г., Пинская Т.Г. **Портфолио в российской школе.** Народное образование, 2005, № 1.
- Федотова Е.Е. Новикова Т.Г., Пинская Т.Г., Прутченков А.С. **Зарубежный опыт использования портфолио.** - Методист, № 5, 2005
- Чепурных Е.Е. **Актуальные проблемы модернизации российского образования // Телекоммуникации и информатизация образования.** - 2002. - № 5. - С. 39-46.

Творческих успехов!