

ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД

В деятельности дошкольного учреждения

Преподаватель НПК:
Алаева С.Б.

ПРОЕКТ –

это комплекс взаимосвязанных мероприятий, предназначенных для достижения в течение заданного времени и при установленном бюджете, поставленных задач с четко определенными целями.

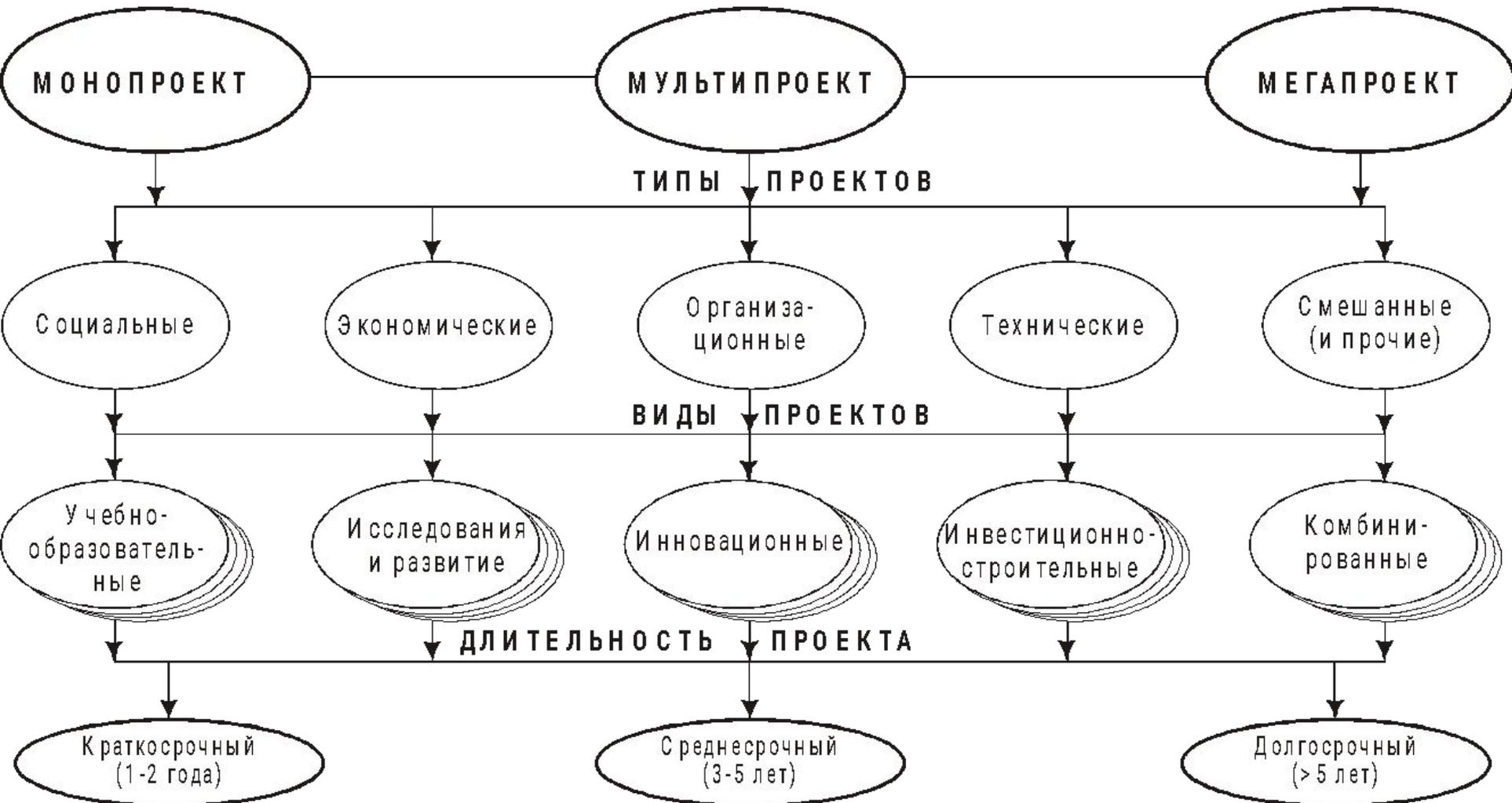
И.Г.Песталоцци – швейцарец (1746-1827)

«Мои ученики будут узнавать новое не от меня, они будут открывать это новое сами.»

Моя главная задача – помочь им раскрыться, развить собственные идеи.»

Схема классификации проектов

КЛАССЫ ПРОЕКТОВ



Проектная деятельность (ПД)

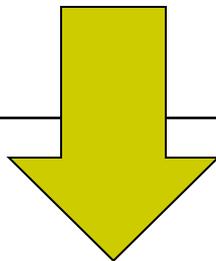
- создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым формировать практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

ПД охватывает разные стороны развития дошкольников, начиная с младшего возраста. Организация ПД детей позволяет осуществлять воспитателю интеграцию практически всех образовательных областей, поскольку предполагает взаимодействие детей друг с другом и воспитателей, их активное сотрудничество и творчество, познание и труд.

Проектная деятельность включает:

- Задание для детей, сформированное в виде проблемы;
- Целенаправленную детскую деятельность;
- Формы организации взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом;
- Результат деятельности как найденный детьми способ решения проблемы проекта.

Метод проектов



- способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

Типы проектов

Исследовательско-творческие

Дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна

Творческие

Оформление результата в виде детского праздника, например: «Театральная неделя»

Информационно-практико-ориентированные

Дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.)

Ролево-игровые

С элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы

Виды проектов

комплексные

«Мир театра», «Здравствуй, Пушкин!», «Эхо столетий», «Книжкина неделя».

межгрупповые

«Математические коллажи», «Мир животных и птиц», «Времена года».

творческие

«Мои друзья», «У нас в Нескучном саду», Любим сказки», «Мир природы», «Рябины России».

групповые

«Сказки о любви», «Познай себя», «Уральские самоцветы», «Подводный мир».

индивидуальные

«Я и моя семья», «Генеалогическое древо», «Секреты бабушкиного сундука», «Сказочная птица».

исследовательские

«Мир воды», «Дыхание и здоровье», «Питание и здоровье».

По продолжительности проекты бывают:

- Краткосрочные (одно или несколько занятий – 1-2 недели) – для детей младшего дошкольного возраста
- Средней продолжительности
- Долгосрочные (например, «Творчество А. С.Пушкина» - на учебный год) – для детей старшего дошкольного возраста



Метод проектов включает несколько этапов (Пахомова Н.Ю.)

- Погружение в проект
- Организация
- Осуществление деятельности
- Презентация результатов

Этапы ПД и сущность выполняемых действий со стороны воспитателя и детей в её условиях

Воспитатель	Дети
Погружение в проект	
<p>Формирует проблему проекта, сюжетную игровую ситуацию, цель и задачи.</p> <p>Вводит детей в проблему, активизируя интерес к ней, «заражая» стремлением решить её.</p>	<p>Осуществляют присвоение проблемы на личном уровне, вживаются в ситуацию, принимают, уточняют и конкретизируют цели, задачи предстоящей деятельности.</p>

Этапы ПД и сущность выполняемых действий со стороны воспитателя и детей в её условиях

Воспитатель	Дети
Организация деятельности	
<p>Создаёт условия для самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Предлагает и организует:</p> <ul style="list-style-type: none">▣ Группы детей;▣ Распределяет роли, ответственность;▣ Планирование детской деятельности по решению задач проекта;▣ Формы презентации результатов, итогов работы.	<p>Распределяются по группам с помощью взрослого.</p> <p>Распределяют роли, ответственность.</p> <p>Планируют свою работу и работу всех участников проекта.</p> <p>Выбирают формы и способы презентации полученных результатов.</p>

Этапы ПД и сущность выполняемых действий со стороны воспитателя и детей в её условиях

Воспитатель	Дети
Осуществление деятельности	
<p>При косвенном участии:</p> <ul style="list-style-type: none">□ При необходимости консультирует, отвечает на вопросы, подсказывает, советует;□ Деликатно контролирует;□ Обогащает знания детей, повышает их эрудицию;□ Репетирует с детьми презентацию, обсуждает, помогает.	<p>Активно и самостоятельно при косвенном участии воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none">□ Выполняют свою работу в рамках выбранной роли и ответственности;□ Консультируются, задают вопросы, ищут поддержки и положительного подкрепления;□ Ищут необходимые и недостающие знания;□ Фантазируют;□ Готовят презентацию.

Этапы ПД и сущность выполняемых действий со стороны воспитателя и детей в её условиях

Воспитатель

Дети

Презентация

Обобщает полученные результаты проекта и подводит его итоги.

Оценивает умения детей и совместную деятельность дошкольников.

Поощряет каждого участника, подобрав ему свою номинацию.

Демонстрируют:

- Понимание проблемы, цели и задачи;
- Умение планировать и осуществлять работу;
- Найденные способы решения проблемы;
- Самоанализ деятельности и её результата;
- Взаимную оценку друг другу в деятельности, способность выбрать лучших участников.

Примерная тематика детских проектов в разных возрастных группах ДОУ

МЛАДШАЯ ГРУППА

Основные новообразования возраста

Опыт освоения предметного мира и простейших манипуляций с предметами; развитие наглядно-действенного мышления; возникновение новых социальных мотивов – войти в жизнь взрослых, пользоваться их предметами, действовать с ними

Ведущий вид деятельности

Предметная, предметно-манипулятивная

Тематика краткосрочных мини-проектов

Эти разные полезные щётки
Наши любимые игры
Любимая еда в ДОУ и дома
Фрукты и овощи
Аккуратно, мебель!
Надо, надо умываться
Как одеться по погоде

Примерная тематика детских проектов в разных возрастных группах ДОУ

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Основные новообразования возраста

Освоение социальных ролей и связей, социальных отношений; развитие наглядно-образного мышления; развитие способностей к замещению предметов и пространственному моделированию; развитие познавательных интересов; развитие произвольности в эмоциональной сфере; появление социального мотива - заниматься общественно значимой и оцениваемой деятельностью

Ведущий вид деятельности

Игровая (сюжетно-ролевая игра)

Тематика краткосрочных мини-проектов

Идём к врачу. Как проверить и сохранить слух.
Опасно-безопасно. Полезно-вредно для наших зубов.
Острые предметы в наших руках, будь осторожен!
Правила поведения в автобусе.
Мы-пешеходы.

Примерная тематика детских проектов в разных возрастных группах ДОУ

СТАРШАЯ ГРУППА

<p>Основные новообразования возраста</p>	<p>Опыт осознания своей внутренней жизни, своих чувств и переживаний; стремление к разностороннему общению; развитие логического и понятийного мышления; соподчинение мотивов; освоения новой социальной позиции</p>
<p>Ведущий вид деятельности</p>	<p>Игровая и продуктивная полидеятельность; учебная-исследовательская деятельность</p>
<p>Тематика краткосрочных мини-проектов</p>	<p>Что внутри у человека? Азбука здоровья Зимние и летние виды игр Создаём меню для малышей Сладкое и полезное</p>