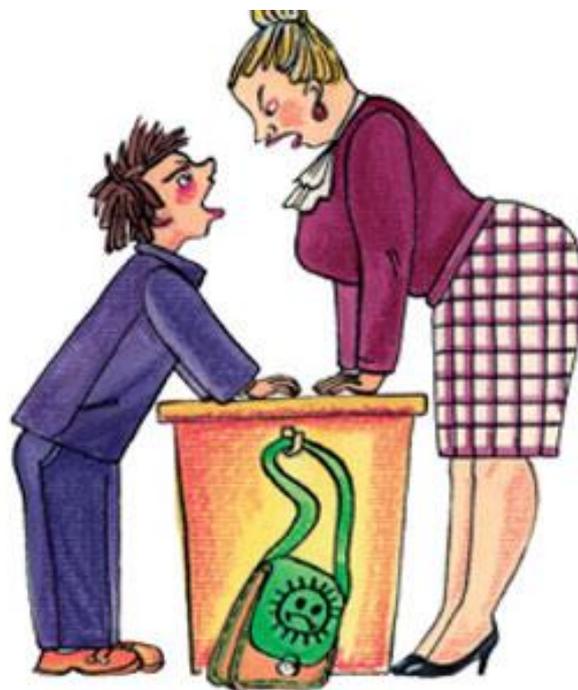


Стили педагогического общения

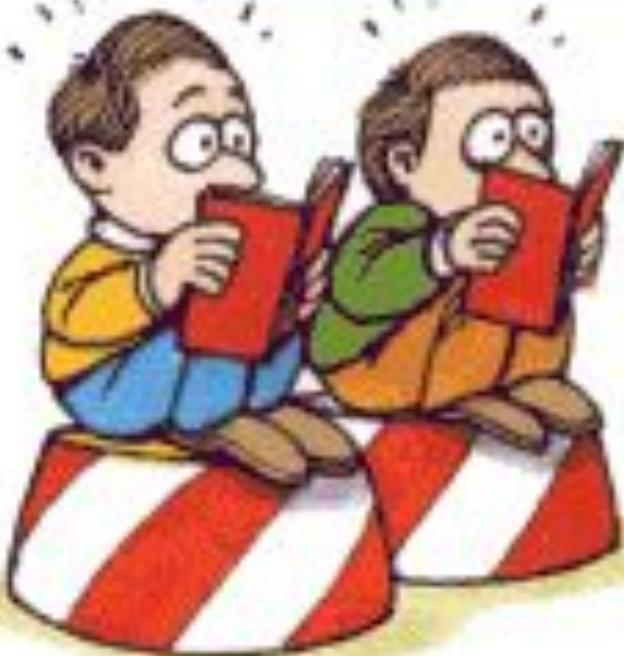
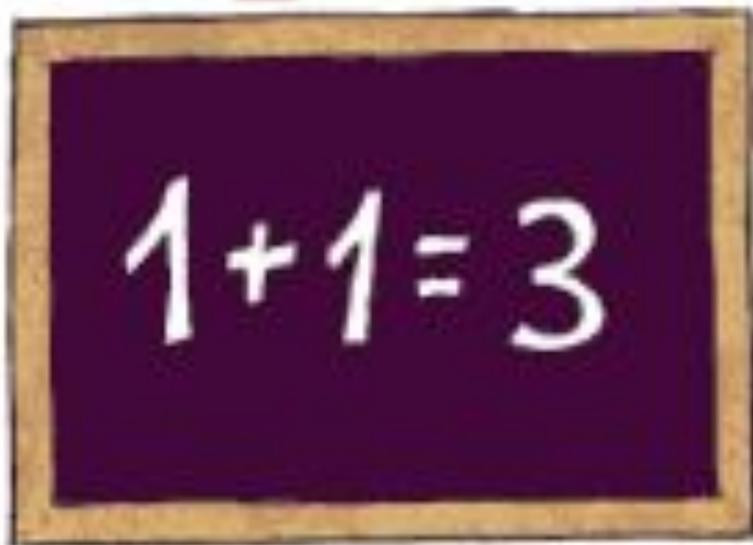


Составитель:
педагог-психолог МАОУ СОШ №7 г.Усть-Катава
Юдина Е.С.



- **Авторитарный**
(подавление)
- **Индифферентный**
(равнодушие)
- **Демократический**
(сотрудничество)

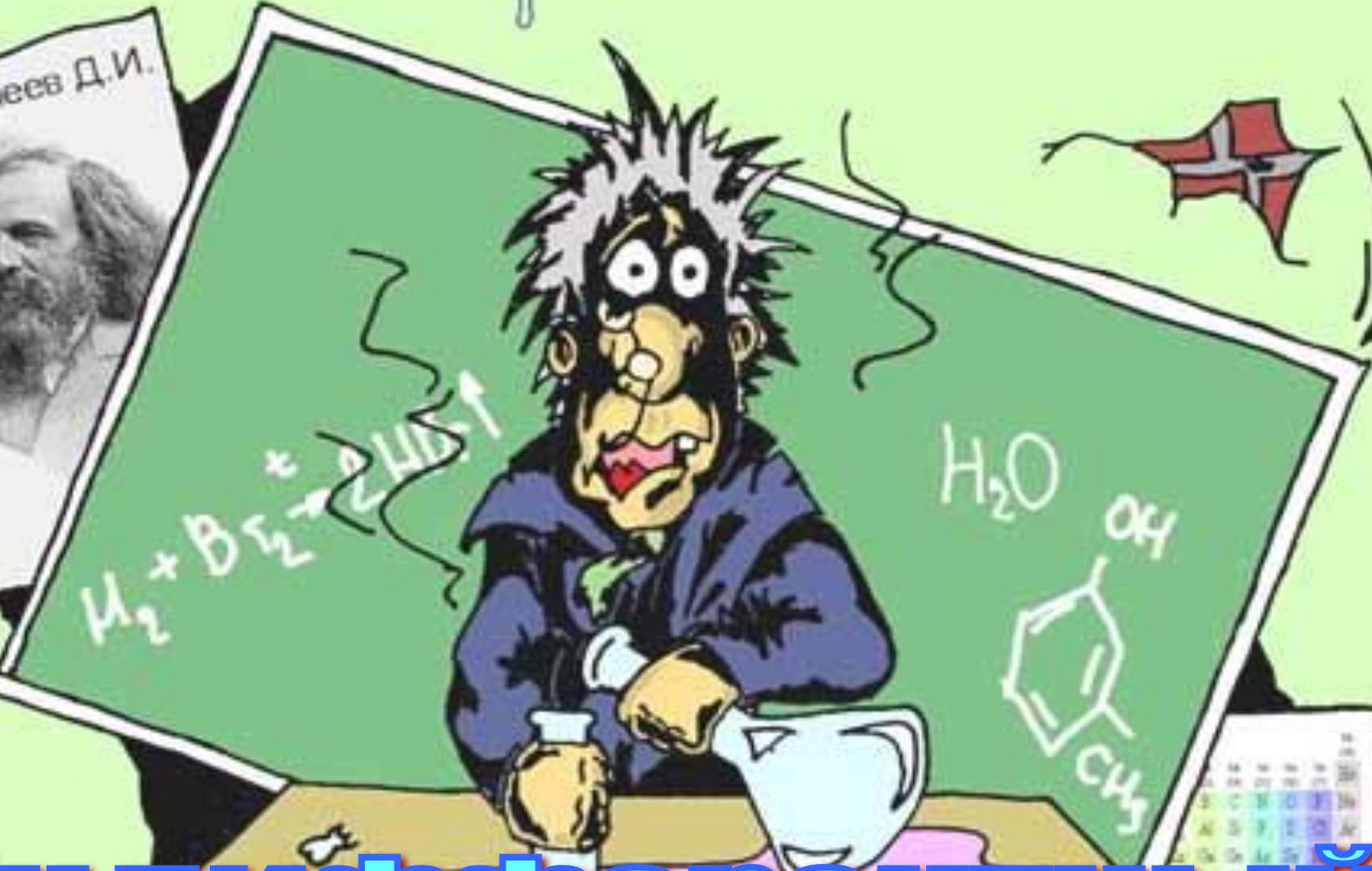
АВТОРИТАРНЫЙ



ROBERTO
MANGESI

- ❖ **Приказной тон, резкие замечания, нетактичные выпады в адрес одних членов группы и неаргументированное восхваление других.**
- ❖ **Субъективное оценивание успехов своих учеников, высказывание замечаний не столько по поводу самой работы, сколько относительно личности исполнителя.**
- ❖ **Оценивание детей как импульсивных, ленивых, недисциплинированных, безответственных.**
- ❖ **Единоличное управление классом и установление жесткого контроля за выполнением предъявляемых требований к ученикам.**
- ❖ **Стремление манипулировать классом, ставя во главу угла задачу организации дисциплины.**
- ❖ **Подчинение детей своей власти в категорической форме, не разъяснение необходимости нормативного поведения.**
- ❖ **Психологическое давление на личность ребенка.**

На сегодня занятия закончены....

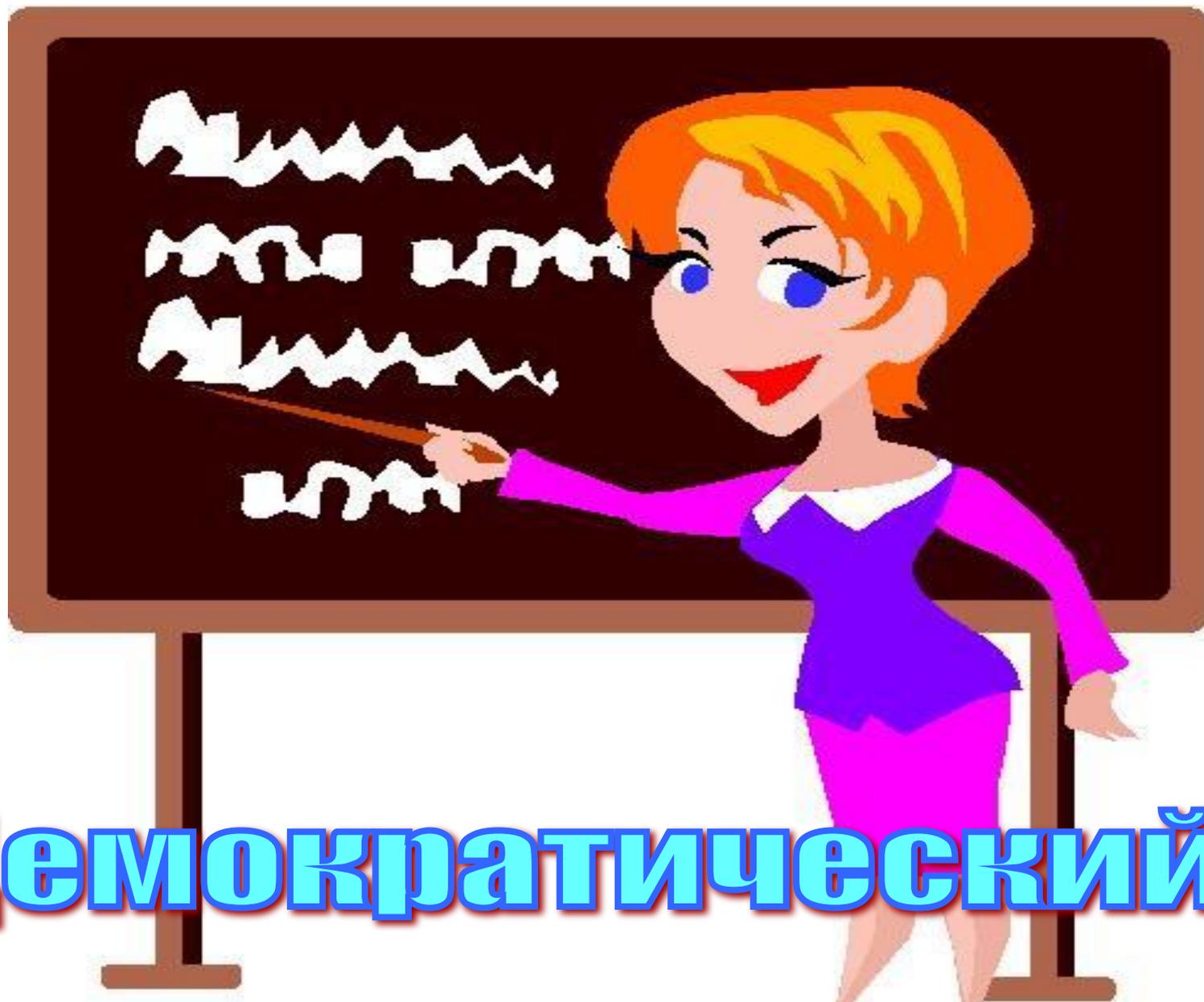


Индиферентный

Рогожин А.М.



- ❖ Самоустранение учителя из учебного процесса.
- ❖ Отсутствие инициативы в организации тех или иных мероприятий.
- ❖ Принятие решений под давлением администрации - «сверху», или школьников - «снизу».
- ❖ Отсутствие стремления к новшеству, боязнь проявления инициативы со стороны учащихся.
- ❖ Отсутствие совместной деятельности учащихся и педагога.
- ❖ Отсутствие дисциплины на уроке и организации учебного процесса.
- ❖ Отсутствие позитивных условий для развития личности.



Демократический

- ❖ **Оцениваются факты, а не личность ученика.**
- ❖ **Класс принимает активное участие в обсуждении всего хода предстоящей работы и ее организации.**
- ❖ **Увеличивается инициатива, возрастает общительность и доверительность в личных взаимоотношениях.**
- ❖ **Учитель опирается на ученический коллектив, поощряет и воспитывает самостоятельность у ребят.**
- ❖ **Проблемы учащихся обсуждаются совместно, при этом не навязывается точка зрения педагога.**
- ❖ **При непосредственном взаимодействии с учениками учитель пользуется не столько прямыми, сколько косвенными формами побуждения к действию (просьба, совет, информация).**
- ❖ **Ученик рассматривается как равноправный партнер в общении, коллега в совместном поиске знаний.**
- ❖ **Учитель учитывает не только успеваемость, но и личные качества учеников.**



**КАКОВ ВАШ СТИЛЬ
ОБЩЕНИЯ С
УЧЕНИКАМИ?**