



# «Организация речевого центра в старшей группе»



# Речевая развивающая среда должна способствовать реализации следующих факторов:

- - восприятие речи взрослых;
- - наблюдение за языком;
- - вовлеченность в активную речевую среду;
- - диалог между взрослыми.



**Цель построения речевой  
развивающей среды -  
насыщение окружающей  
среды компонентами,  
обеспечивающими развитие  
речи ребенка дошкольного  
возраста.**



## Задачи построения речевой развивающей среды:

- обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;
- обеспечение богатства сенсорных представлений;
- обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;
- обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций;
- обеспечение возможности исследования и экспериментирования в языковой системе.



# Компоненты РРС:

- речь педагога;
- методы и приемы;
- оборудование.



# Принципы организации речевых уголков

- ✓ присутствие игрового персонажа
- ✓ наполняемость
- ✓ разнообразие материала
- ✓ соответствие возрасту
- ✓ доступность
- ✓ системность
- ✓ эстетичность оформления
- ✓ периодичность обновления



# РРС старшей и подготовительной групп:

- Грамотная речь педагога;
- Методы и приемы, направленные на развитие речи как средства общения;
- Методы и приёмы, направленные на формирование навыков самостоятельного рассказывания;
- Организация деятельности в «уголке интересных вещей»;
- Создание индивидуального «авторского речевого пространства» каждого ребенка.



**Наполнение речевого уголка должно отражать все направления работы по развитию речи:**

- развитие словаря ребёнка
- работа над грамматическим строем речи;
- развитие связной речи;
- воспитание звуковой культуры;
- подготовка к обучению и обучение грамоте ;
- развитие мелкой моторики и графомоторной функции
- знакомство с художественной литературой.





## Оборудование и наполнение речевой зоны:

1. Закрепление правильного речевого выдоха и формирование умения контролировать силу и длительность воздушной струи.
2. Формирование фонематического восприятия и слуха.
3. Развитие артикуляционной моторики.
4. Закрепление навыков правильного звукопроизношения поставленных звуков.
5. Закрепление навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте.
6. Активизация словаря, обобщающих понятий и лексико-грамматических категорий.
7. Развитие связной речи.
8. Развитие мелкой моторики.



