

# Как часто мы слышим:

"У него способности к музыке, а не к математике". "Он не сможет освоить этот элемент, у него нет к этому способностей".

Так у каждого ли человека есть способности и чем они определяются?

Говорят, талантливый человек талантлив во всем, и способности необходимо развивать, а не зарывать в землю.

Ярые противники этого мнения утверждают – таланты даны не каждому, поскольку у некоторых личностей просто нечего развивать. Так ли это на самом деле, или люди просто придумали оправдание своему бездействию?

## Задатки как природные предпосылки способностей

Как утверждает психология, способности и задатки взаимосвязаны друг с другом.

Задатки являются предпосылками к развитию способностей, а это значит, что от задатков зависит развитие личности в целом.

# Существуют ли задатки от рождения?

**Задатки** - это те умения, которые позволяют развиться способностям. Как правило, это определенные свойства нервной системы, или анатомо-физиологические особенности.

Способности к задаткам не сводятся, задатки - одна из посылок для формирования способностей.

# Задатки неспецифичны

Нет в молекулах ДНК генов, отвечающих за то, чтобы быть учителем (шахтером, врачом...) или не быть.

То есть на основе одних и тех же задатков могут развиваться различные способности в зависимости от характера требований, предъявляемых деятельностью.

Даже если у ребенка великолепный слух и чувство ритма, совсем не обязательно, что он станет (может стать) хорошим музыкантом. Этот задаток можно использовать и в карьере певца, дирижера, музыкального критика или педагога, композитора, режиссера, настройщика. В меньшей степени этот задаток может пригодиться во множестве других профессий.

# Как определить, какие задатки у ребенка?

- 1) Наблюдать, какая деятельность вызывает у ребенка положительные эмоции, как долго он может ею заниматься, как быстро он научается чему-то новому, способен ли он на получение собственных результатов в этой деятельности, проявляет ли настойчивость и активность в преодолении трудностей и др..
- 2) Дать возможность ребенку заниматься как можно большим числом различных видов деятельности (например, кружки и секции)

# Уровни развития способностей



**СПОСОБНОСТИ** — такие особенности человека, которые позволяют ему успешно овладевать тем или иным видом деятельности, профессией, совершенствоваться в них, эффективно выполнять функциональные обязанности в сложных ситуациях.

Способности бывают разные. Одни из них носят общий характер, проявляются в большинстве видов деятельности, например умственные и физические способности, способности к обучению;

другие — узкий, специальный: технические, операторские, музыкальные, литературные, математические. Будучи взаимосвязанными, общие и специальные способности развиваются в единстве.

При этом каждая способность включает целый ряд психических особенностей человека и зависит от них. К таковым можно отнести, например, внимательность, наблюдательность, определенные качества памяти, воображения, мышления.

Психологическими предпосылками развития способностей являются мотивы, а также эмоциональные и волевые свойства: любовь. Психологическими предпосылками развития способностей являются мотивы, а также эмоциональные и волевые свойства: любовь к своему делу, Психологическими предпосылками развития способностей являются мотивы, а также эмоциональные и волевые свойства: любовь к своему делу, настойчивость и активность в преодолении трудностей и др.

# Уровни развития способностей



**Одаренность** - совокупность способностей, которая дает человеку возможность успешно выполнять определенную деятельность;

Показатели одаренности:

- темп и легкость усвоения материала;
- широта переноса;
- время проявления;
- соотношение результатов с условиями.



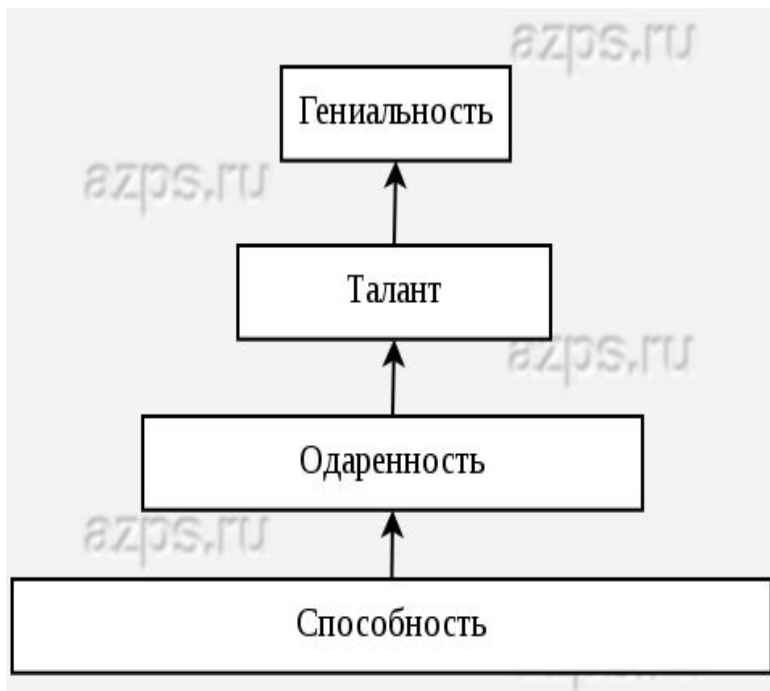
# Уровни развития способностей



**Талант** – сочетание высокоразвитых способностей. Одна развитая способность еще не является талантом;

О наличии таланта следует судить по результатам деятельности человека, которые должны отличаться принципиальной новизной, оригинальностью подхода. Талант человека, направляясь выраженной потребностью в творчестве, всегда отражает определенные общественные запросы.

# Уровни развития способностей



**Гениальность** - способность создавать что-то принципиально новое: незаурядность в различных областях + доминирующая сторона; осознание способности; включенность способности в характер.

высочайший уровень одаренности личности, воплощается в творчестве, которое имеет историческое значение для жизни общества. Гений, образно говоря, создает новую эпоху в своей области знаний.

Наряду со способностями, существуют и неспособности.

Неспособность - определенные особенности психики человека предопределяющие его не успешность в некоторых сферах деятельности. Она вызывает синдром неуспеваемости. Синдром неуспеваемости — закономерные соотношения психологических особенностей с проявлением профессиональной неуспеваемости.

# Методики определения способностей

Необходимые тесты можно пройти онлайн, результаты подводятся сразу по окончании теста.

1)

<http://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/diagnosticheskiy-material-dlya-opredeleniya>

2) Тесты интеллекта - <http://psytest24.ru/index.php?group=1>

3) Психологические тесты для школьников -

<http://psytest24.ru/index.php?group=1>

Чтобы пройти тест, скопируйте гиперссылку (текст, выделенный голубым цветом) в адресную строку браузера.